

DOI 10.58351/2949-2041.2026.32.3.013

Мадалиева Рухшона Хакимджановна

старший преподаватель, кандидат политических наук
Таможенный институт Таможенного комитета при Министерстве
экономики и финансов Республики Узбекистан
Madalievva Rukhshona Khakimjanovna
senior lecturer, candidate of political sciences
Customs Institute of the Customs Committee under the Ministry
of Economy and Finance of the Republic of Uzbekistan

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ РАЗВИТИЯ ВОЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ АСПЕКТОВ ОРГАНИЗАЦИИ СИЛ САМООБОРОНЫ ЯПОНИИ HISTORY AND MODERN DEVELOPMENT OF MILITARY-EDUCATIONAL ASPECTS OF THE ORGANIZATION OF THE JAPAN SELF-DEFENSE FORCES

Аннотация. Формирование и комплектация армии, основанной на профессиональном образовании и подготовке высококвалифицированных кадровых офицеров, считается одним из главных приоритетов государственной политики, направленной на обеспечение безопасности граждан и страны. В настоящей статье рассмотрены некоторые вопросы становления японской армии, а также системы военного образования, как основополагающего ядра подготовки офицерского состава Вооружённых сил Японии

Abstract. The formation and staffing of an army based on professional education and the training of highly qualified career officers is considered one of the main priorities of state policy aimed at ensuring the security of citizens and the country. This article examines some aspects of the development of the Japanese army, as well as the military education system as the foundational core of officer training for the Japanese Armed Forces

Ключевые слова: Япония, школа самураев, воинская повинность, военное образование, Силы самообороны, военные кадры, военнослужащие, виды войск, сухопутные войска, BBC, BMC, сёгунат, реставрация Мэйдзи

Keywords: Japan, samurai school, conscription, military education, Self-Defense Forces, military personnel, military personnel, types of troops, ground forces, air force, navy, shogunate, Meiji restoration

Успешное осуществление любой деятельности неразрывно связано с наличием в сфере профессиональных кадров. В связи с этим, развитие образования как фундаментальной ступени формирования кадрового потенциала является одним из важных направлений государственной политики любого государства, нацеленного на устойчивый прогресс и процветание.

В Узбекистане в последние годы образование стало одним из быстроразвивающихся отраслей социально-экономической жизни общества. Взаимосвязь образования, науки и производства рассматриваются в качестве надёжной платформы для технологической модернизации и интеграции республики в глобальное интеллектуальное сообщество.

Основываясь на традиционных ценностях и вбирая в себя конструктивные элементы мировой практики ведущих зарубежных стран, национальная система образования направлена на повышение качества обучения и подготовку высококвалифицированных кадров, профессиональных специалистов, способных выдерживать конкуренцию на отечественном и мировых рынках труда.

Совершенствование механизмов и технологий повышения эффективности системы образования является не только условием социальной стабильности, но и одним из ключевых условий обеспечения безопасности страны. Данный вопрос непосредственно касается и развития технологий обучения в военных образовательных учреждениях.



В настоящее время в высших военных учебных заведениях многих стран активно разворачивают свою деятельность научно-исследовательские центры, по созданию новых моделей военного и военно-технического образования и использованию инновационных механизмов и технологий в их реализации.

В этом отношении интересным примером можно считать Японию. Японская система образования в последние десятилетия привлекает внимание специалистов не только потому, что являет собой важный элемент отличного от европейской культуры и весьма самобытного этноса, но и потому, что результаты ее работы повсюду в мире оцениваются достаточно высоко. В частности, общепризнанным ее достоинством считается высокий средний уровень знаний выпускников средних и высших учебных заведений при одном из наиболее высоких в мире показателей общей образованности населения [1].

В стране «восходящего солнца» военная служба и оборона ещё с ранних этапов образования японской государственности в III-IV веках считалась важнейшей государственной задачей. Островное положение Японии, неактивная внешняя политика и сосредоточение внимания на управление внутри государства, способствовали формированию армии по образцу отдельных собираемых дружин. Однако опасение возможной угрозы с соседнего Китая в дальнейшем привела к необходимости реформирования военной доктрины и централизации войск.

Так создавались регулярные вооружённые войска, которые комплектовались посредством введения системы государственной воинской повинности. Её должна была проходить часть мужского населения в свободное от сельскохозяйственных дел время, таким образом, что каждый четвёртый мужчина в семье отбирался на военную службу. В одном из древнейших письменных источников Японии – Нихон сёки (Нихонги) об этом говорится так: «в каждой провинции надлежит разделить юношей на четыре части, одну из них объявить войском и проводить с ними упражнения в воинском деле» [2].

Командные части японской армии состояли из кадровых воинов, а рядовые части из феодалов и крестьян. В пору развитого средневековья и нового времени, характеризовавшемся правлением сёгунов, называемый в истории страны периодом Камакура, Муромати и Эдо, в Японии активно происходили междоусобные противоборства. Это приводило к тому, что сёгуны собирали огромные по численности солдат армии. Так 21 октября 1600 года в самом масштабном в истории Японии сражении при Сэкигахара армия сёгуна Токугавы Иясу численностью от 75 тысяч до 120 тысяч солдат выступила против 88 тысячного войска военного клана Исиды Мицунари.

В Японии XVII–XIX веков, во время правления сёгуна Токугава, ведущим сословием считались воины-самураи, которые обладали огромным количеством привилегий. Самураи составляли десятую часть населения Японии и представляли собой многочисленную силу. Их жизнь вплотную была связана с военным делом, а когда заканчивались сражения часть самураев становилась наемниками, другие открывали школы боевых искусств и становились мастерами военного искусства (например фехтования), некоторые становились чиновниками, остальные пытались перевернуть ход развития государства и вновь призывали к войнам [3].

Этико-правовой свод Бусидо (с японс. «Путь воина»), которому подчинялись самураи провозглашал нормы верноподданничества и своеобразного патриотизма объединяя в себе правила взаимоотношений японских владетельных князей как сюзеренов и их вассалов – благородных воинов. Самураи практиковали медитацию для физических и духовных упражнений, тренировали спокойствие и хладнокровие при любых обстоятельствах [4].

В середине XIX века в Японии существовало три типа школ. Это ханские (княжеские) школы (ханко), храмовые школы (тэракоя) и гражданские (частные) школы (сидзюку). Ханские школы учреждались по инициативе правящего военно-феодалского клана и первоначально предназначались для обучения взрослых, главным образом высших самураев, а позднее и их детей [5].



Революция 1868 года и возрождение Мэйдзи сопровождались широкими преобразованиями. Самурайские войска были заменены регулярной армией, формировавшейся на основе всеобщей воинской повинности с трёхгодичной службой. Изменения затронули и сферу образования.

В начале 1870-х годов был разработан национальный проект системы образования по-западному (главным образом американскому) образцу. В стране сложились учреждения начального, среднего и высшего образования, появился Императорский университет (1877). Выпущенный в 1890 году указ императора об образовании содержал в себе принципы японской школьной системы и провозглашал цель «способствовать общественному благу и содействовать общественным интересам; всегда уважать конституцию и соблюдать законы; а в случае возникновения чрезвычайной ситуации – отважно предложить свою помощь государству» [6].

Одним из главных высших учебных заведений по подготовке офицеров военно-морских сил стала Военная академия Императорского флота Японии. Изначально находилась в Нагасаки, в 1866 году была перемещена в Иокогаму, в 1869 году – в Цукидзи (Токио), в 1888 – в Этадзиму.

Курсанты учились в Академии от трёх до четырёх лет, и по окончании становились мичманами, после некоторого периода активной службы и совершения кругосветного плавания они становились младшими лейтенантами.

В 1943 и 1944 годах были открыты отдельные школы морской авиации в городах Ивакуни и Майдзуру. После поражения Японии во Второй мировой войне и ликвидации императорского флота в 1945 году Академия была закрыта. В настоящее время на её территории размещается школа для кандидатов на офицерские звания морских сил самообороны Японии.

В 1882 году для обучения и подготовки офицеров высшего командного состава, а также с целью модернизации и вестернизации вооружённых сил при Генеральном штабе Императорской армии была создана Высшая военная академия Императорской армии Японии. Академия специализировалась в основном на обучении тактике, и рассматривалась как вершина армейской системы образования, необходимая для занятия штаб-офицерских и генеральских должностей. Её выпускниками стали известные в истории Японии представители политической элиты и государственной власти. Однако в 1945 году при окончании императорской армии Академия прекратила своё существование.

После окончания Второй мировой войны, которая закончилась для Японии поражением и пережитым ужасом ядерных ударов, императорская армия была распущена. В Конституции страны, принятой 3 мая 1947 года, официально оформлен принцип неучастия в военных конфликтах. Так 9 статья Основного закона гласила «Искренне стремясь к международному миру, основанному на справедливости и порядке, японский народ на вечные времена отказывается от войны как суверенного права нации... Для достижения цели, указанной в предыдущем абзаце, никогда впредь не будут создаваться сухопутные, морские и военно-воздушные силы, равно как и другие средства войны. Право на ведение государством войны не признается» [7].

Однако это не означало, что для обороны государства в Японии не было бы необходимости вооружённых войск. Армия была создана, однако она действовала в формате полицейских формирований, насчитывавших к концу 40-х гг. около 120 тысяч человек, в основном выполнявших охранную функцию.

При содействии США, с которыми Япония подписала в 1951 году «Договор о безопасности», по которому Япония соглашалась размещать на своей территории американские военные объекты. Существовавшие в то время японские полицейские подразделения стали преобразовываться в корпус безопасности.

А в сентябре 1953 года, войска «корпуса безопасности» получили наименование «сил самообороны», которые по своей структуре и характеру вооружений уже представляли собой настоящую кадровую армию. Затем, в соответствии с принятым в 1954 году законом о силах



самообороны, формирования были преобразованы в «сухопутные войска самообороны» и «военно-морские войска самообороны», также был создан новый вид вооруженных сил – «военно-воздушные силы самообороны». Для непосредственного управления и руководства данными вооруженными силами было учреждено «Управление национальной обороны» [8]. Такому ходу событий и формированию вооружённых войск Японии способствовала и разгоревшаяся в Корее война 1950-1953 годов.

В настоящее время «дзидэтай» – армия, именуемая Силами самооборы Японии, включают в себя три рода войск:

- Сухопутные силы самообороны (рукюдзэ: дзидэтай);
- Военно-морские силы самообороны (кайдзэ: дзидэтай)
- Военно-воздушные силы самообороны (коку: дзидэтай).

Кроме указанных видов войск, компонентами Сил самообороны Японии также являются военно-строительное управление, управление закупок вооружения, научно-исследовательский технический центр, исследовательский институт обороны, академия обороны. Общее руководство вооруженными силами осуществляет управление национальной обороны через объединенный комитет начальников штабов и командующих сухопутными, ВВС и ВМС. Управление национальной обороны фактически является военным министерством, его начальник имеет ранг государственного министра [9].

Подготовка кадров-военнослужащих для современной японской армии осуществляется в военных учебных заведениях общего профиля, а также относящихся к видам сил самообороны.

Одним из главных высших военных образовательных учреждений является Национальная Академия Сил самообороны Японии, которая практически считается кузницей подготовки офицерских кадров и обучения военной профессии всех тех, кто изъявил желание служить в составе государственных сил самообороны.

Академия была основана в 1952 году. На обучение сроком в 4 года принимаются молодые люди в возрасте до 21 года из числа гражданских лиц и до 23 лет из военнослужащих. Ежегодный набор 530 человек, в том числе для сухопутных войск – 300 человек, воздушных войск – 130, флота – 100 человек. С 1992 года в Академии было введено обучение и для женщин.

В учебную программу входят военные и общеобразовательные дисциплины, с упором на естественные и технические науки, историю и иностранные языки. Начиная со 2-го курса преподаются специальные дисциплины в зависимости от вида вооруженных сил, для службы в котором курсант предназначен – история войн и военного искусства, основы тактики и стратегии, стрелковое дело, топография и др.

Также к военному учебному заведению центрального подчинения, специализированного на формировании высшего командного состава Вооружённых сил Японии, относится Командно-штабной колледж объединенного штаба.

Обучение в колледже включает в себя три курса:

- стандартного (для офицеров в звании подполковника, полковника, капитана 1 и 2 ранга со сроком обучения десять месяцев),
- специального (для военнослужащих в звании полковника, генерал-майора, капитана 1 ранга, контр-адмирала со сроком обучения две недели),
- ознакомительного по совместным операциям (краткосрочные курсы, состоящие из 4-18 дней, для офицеров в звании майора, капитана 3 ранга и выше, окончивших командно-штабные факультеты колледжей видов вооруженных сил).

Аналогичным учебным заведением для подготовки старшего офицерского состава (начальники штабов частей, начальники отделений штабов, командиры соединений) сухопутных войск считается Командно-штабной колледж сухопутных войск, расположенный в районе Мэгуро в Токио.



Командование ВС Японии уделяет повышенное внимание профессиональной подготовке авиационного и лётного компонента войск. Для подготовки военных кадров ВВС созданы Командно-штабной колледж Военно воздушных сил Японии, Офицерское кандидатское училище Нара, Авиационное училище Обата гарнизон Акэно префектуры Миэ, Авиационно-технические училища, состоящие из пяти учебных заведений.

Летный состав комплектуется на добровольной основе как офицерами, так и унтер-офицерами (старшинами), причем большая часть за счет второй категории, целенаправленно поступающей в силы самообороны в качестве курсантов летного состава. При этом в интересах авиации ВВС и ВМС отбираются кандидаты из числа гражданской молодежи в возрасте от 18 лет до 21 года, имеющие полное среднее образование, годные к летному обучению по состоянию здоровья, сдавшие экзамены, прошедшие проверку на благонадежность и тестирование с целью определения профпригодности. Конкурс свыше 30 человек на одно место обучения. В армейской авиации набор для летной подготовки проводится среди военнослужащих с определенной выслугой лет [10].

Островное положение Японии, омываемое с одной стороны внутренними морями с другой тихоокеанскими водами, всегда создавало особую необходимость обороны морских пространств государства. Несмотря на удобные морские позиции и возможности ведения активной морской торговли, японские власти, однако, во избежание попадания под иностранное влияние, долгое время вели обособленную от других стран политику, разрешив при этом, преимущественно голландским торговым кораблям несколько раз в год прибывать в порты Нагасаки. Таким образом, в 1641 году в Японии был установлен режим изоляции от Запада, а Нагасаки стал единственным «коридором» связи с ним. Позднее в 1855-1859 годах именно голландские инструкторы стали группой приглашённых иностранных наставников для подготовки японских военных моряков.

Приобретение зарубежных кораблей и активное развитие военного судостроительства в Японии, уже в конце периода сёгуната актуализировала необходимость реформирования системы подготовки военно-морских офицеров, которые владея специальными знаниями в области работы паровых машин, навигации, геодезии, морской артиллерийской стрельбы и тп., могли бы управлять боевыми кораблями и служить на них. С этой целью сёгунатом, стремившимся создать современную военно-морскую армию, в различных феодальных владениях стали организовываться военно-морские учебные заведения.

Согласно исследованиям дальневосточных военных историков, военно-морское образование в конце периода Эдо – правления клана Токугава развивалось примерно в трёх направлениях:

- военно-морская подготовка по приглашению западно-европейских групп военно-морских инструкторов;
- образование в местных военных морских учебных заведениях;
- военное обучение за границей [11].

В эпоху Мэйдзи произошли значительными продвижениями морских войск, которые с 1869 года до окончания Второй мировой войны действовали в качестве Императорского флота Японии. В течение двух последующих лет он поглотил все различные фракционные подразделения и стал централизованным. Были построены основные военно-морские арсеналы и верфи в городе Сасебо (префектура Нагасаки), Куре (остров Хонсю, префектура Хиросима) и Йокосуке (остров Хонсю, префектура Канагава). С самого начала было установлено, что его моделью будет Королевский флот Великобритании, хотя французы также будут играть важную роль. Хотя японская армия занимала приоритет в акцентах и политике, Императорский флот стал третьим по величине флотом в мире ко времени Вашингтонской военно-морской конференции 1922 года [12].

Сегодня главная функция военно-морских сил самообороны Японии, как и ранее, заключается в защите морского побережья страны.

Для обеспечения морского флота кадровыми военнослужащими, в Японии в конце 60-х годов XIX века была образована Военно-морская академия, обучавшая младший офицерский



состав военного флота. Военно-морская академия в Этадзуме (в 1888 году из Цукидзе района Токио переехала в Этадзиму в префектуре Хирасима) известна как одна из трех крупнейших высших военно-морских учебных заведений в мире наряду с Аннаполисом в США и Королевским военно-морским колледжем Великобритании, больше известном как Дартмут. Со времен Мэйдзи и до поражения Японии в войне на Тихом океане был известен как «величайшее учебное заведение мира», подготовившее более десяти тысяч элитных офицеров.

В 1888 году в столичном районе Цукидзи был учреждён Военно-морской штабной колледж, основная цель которого заключалась в подготовке среднего и старшего командного состава. К учебным заведениям морских войск также относятся Военно-морское инженерное училище, Военно-морская бухгалтерская школа и Военно-морская медицинская школа

Список литературы:

1. А.Прасол. Школьное обучение в период Токугава. Княжеская школа как элемент средневекового образования // Россия и АТР. №2, 1998 // <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnoe-obuchenie-v-period-tokugava-knyazheskaya-shkola-kak-element-srednevekovogo-obrazovaniya>
2. Е.Османов. Роль военной составляющей в истории японского государства и общества: ретроспективный анализ. Особенности военной системы Японии VII-IX вв. // Известия ДГПУ. Общественные и гуманитарные науки. №2, 2017. С.-2
3. Япония в эпоху правления династии Токугава // <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/yaponiya-v-epohu-pravleniya-dinastii-tokugavy>
4. Е.Трикоз. Военно-сословные кодификации в средневековой Японии: эпоха первых сёгунов. // Вестник РУДН. Серия: Юридические науки. Т. 24. № 4, 2020. С.-973
5. А.Прасол. Школьное обучение в период Токугава. Княжеская школа как элемент средневекового образования // Россия и АТР. №2, 1998 // <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnoe-obuchenie-v-period-tokugava-knyazheskaya-shkola-kak-element-srednevekovogo-obrazovaniya>
6. Революция Мэйдзи // <https://bigenc.ru/c/revoliutsiia-meidzi-e03ac8>
7. Конституция Японии. Конституции стран мира на русском языке // <https://legalns.com/download/books/cons/japan.pdf>
8. М.Елкин. Создание и развитие сил самообороны Японии после второй мировой войны // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. №28, 2015. С.-19.
9. Вооружённые силы Японии. Зарубежное военное образование. Май №6, 2020 // <https://zvo.su/voennye-problemy/vooruzhennye-sily-yaponii.html>
10. С.Вадимов. Подготовка лётного состава Сил самообороны Японии (2016) // Зарубежное военное обозрение. 2016, №5, С.-56
11. 海軍の誕生と近代日本 幕末期海軍建設の再検討と「海軍革命」の仮説 : 2003年12月4日発行責任者 : 今西淳子 印刷 : 藤印刷 // Пак Янг Джун – доцент Школы безопасности Корейского университета национальной обороны. Рождение военно-морского флота и современная Япония: пересмотр военно-морского строительства в конце периода Эдо и гипотеза «морской революции». Токио, издательство «Джунко Иманиши», 2003. С.-14
12. Anthony Tully. Japanese Navy. Oxford Bibliographies // <https://www.oxfordbibliographies.com/display/document/obo9780199791279/obo-9780199791279-0180.xml>
13. 日本海軍の組織 (5)学校. Организация японского флота: 5 школ // <https://note.com/admiral31/n/nb33f64569eee>

