

**Сверчков Платон Кириллович**, магистр

Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена  
Sverchkov Platon Kirillovich, Herzen state pedagogical university of Russia

**Малевская Инесса Тимуровна**, магистр

Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена  
Malevskaya Inessa Timurovna, Herzen state pedagogical university of Russia

**ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ И КОМПЕТЕНЦИЙ  
НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
УСТРЕМЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ИЗ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ  
THE IMPACT OF DIGITAL INFRASTRUCTURE  
AND COMPETENCIES ON THE ACADEMIC PERFORMANCE  
AND EDUCATIONAL ASPIRATIONS OF RURAL STUDENTS**

**Аннотация.** В работе рассматривается влияние цифровой инфраструктуры и уровня сформированности цифровых компетенций на академическую успеваемость и образовательные устремления учащихся из сельской местности. Анализируется роль доступа к цифровым образовательным ресурсам и онлайн-платформам в расширении учебных возможностей и формировании мотивации к обучению. Показано, что цифровая среда может выступать компенсаторным фактором территориальных ограничений при условии целенаправленного развития цифровых компетенций. Сделан вывод о значимости комплексного подхода к цифровизации сельского образования как инструмента снижения образовательного неравенства.

**Abstract.** The study examines the impact of digital infrastructure and digital competencies on academic achievement and educational aspirations of students from rural areas. The role of access to digital educational resources and online platforms in expanding learning opportunities and shaping learning motivation is analyzed. It is shown that the digital environment can act as a compensatory factor for territorial limitations provided that digital competencies are purposefully developed. The paper concludes that an integrated approach to the digitalization of rural education is essential for reducing educational inequality.

**Ключевые слова:** Цифровая инфраструктура, цифровые компетенции, сельская местность, академическая успеваемость, образовательные устремления, цифровое образование.

**Keywords:** Digital infrastructure, digital competencies, rural areas, academic achievement, educational aspirations, digital education.

Цифровая трансформация системы образования существенно изменяет условия обучения и формирование образовательных траекторий учащихся, однако её эффекты проявляются неравномерно в зависимости от территориального и социального контекста. Для учащихся из сельской местности уровень развития цифровой инфраструктуры и сформированность цифровых компетенций выступают значимыми факторами, влияющими на доступ к образовательным ресурсам, качество учебной деятельности и возможности академического продвижения. Ограниченность технической оснащённости, нестабильный доступ к сети и дефицит педагогической поддержки в цифровой среде могут усиливать образовательное неравенство между сельскими и городскими школами. В то же время развитие цифровых технологий открывает потенциал для компенсации территориальных ограничений за счёт дистанционных форм обучения, онлайн-платформ и персонализированных образовательных ресурсов [1]. В этом контексте особую роль приобретают цифровые компетенции учащихся, определяющие их способность эффективно использовать инфраструктурные возможности для обучения и профессионального самоопределения.



Целью данной статьи является анализ влияния уровня цифровой инфраструктуры и цифровых компетенций на академическую успеваемость и образовательные устремления учащихся из сельской местности, а также выявление факторов, способствующих снижению образовательных диспропорций в условиях цифровизации образования.

### **Влияние цифровой инфраструктуры и компетенций на образовательные результаты учащихся из сельской местности**

Цифровая инфраструктура является базовым условием включённости учащихся из сельской местности в современную образовательную среду. Наличие стабильного доступа к сети Интернет, цифровых устройств и образовательных платформ определяет возможность использования электронных учебных материалов, дистанционных курсов и интерактивных форм обучения. Ограниченность инфраструктурных ресурсов, характерная для сельских территорий, может снижать интенсивность учебной деятельности и ограничивать образовательные возможности учащихся [2]. Как показано на рисунке 1, влияние цифровой инфраструктуры на академическую успеваемость и образовательные устремления учащихся реализуется опосредованно – через уровень сформированности цифровых компетенций. Владение навыками поиска, анализа и применения цифровой информации способствует более эффективному использованию доступных ресурсов, повышает учебную автономию и расширяет представления учащихся о возможных образовательных траекториях. В условиях сельской местности цифровые компетенции приобретают компенсаторный характер, снижая влияние территориальных ограничений [3].

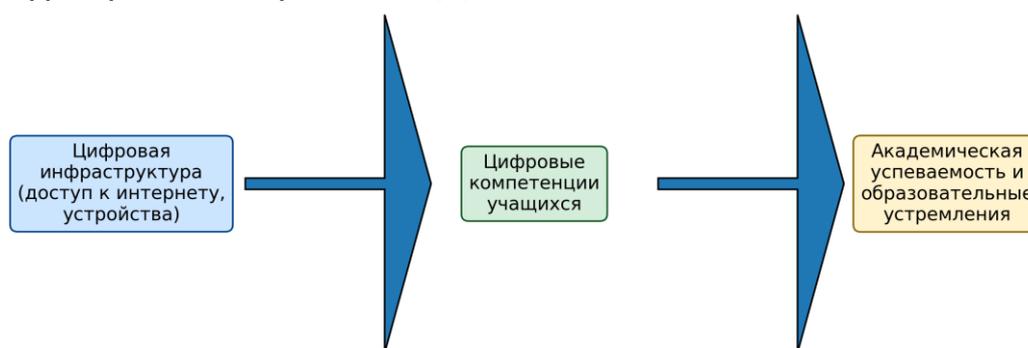


Рисунок 1. Взаимосвязь цифровой инфраструктуры, цифровых компетенций и образовательных результатов учащихся из сельской местности

Представленная схема демонстрирует, что цифровая инфраструктура сама по себе не гарантирует повышения академической успеваемости, если она не подкреплена сформированными цифровыми компетенциями учащихся. Именно их развитие выступает ключевым фактором, обеспечивающим трансформацию инфраструктурных возможностей в реальные образовательные результаты и устойчивые образовательные устремления.

### **Цифровая среда как фактор формирования образовательных устремлений учащихся из сельской местности**

Цифровая образовательная среда оказывает существенное влияние не только на текущую академическую успеваемость, но и на формирование долгосрочных образовательных и профессиональных устремлений учащихся из сельской местности [4]. Доступ к онлайн-курсам, цифровым библиотекам и образовательным платформам расширяет представления учащихся о возможных образовательных траекториях и снижает эффект территориальной изоляции. В условиях ограниченного выбора очных образовательных возможностей цифровая среда становится важным каналом академической и профессиональной социализации [5]. Как показано на рисунке 2, влияние цифровой среды на образовательные устремления реализуется через повышение учебной мотивации и формирование академических целей. Регулярное использование цифровых ресурсов способствует росту уверенности в собственных образовательных возможностях и стимулирует ориентацию на продолжение обучения.

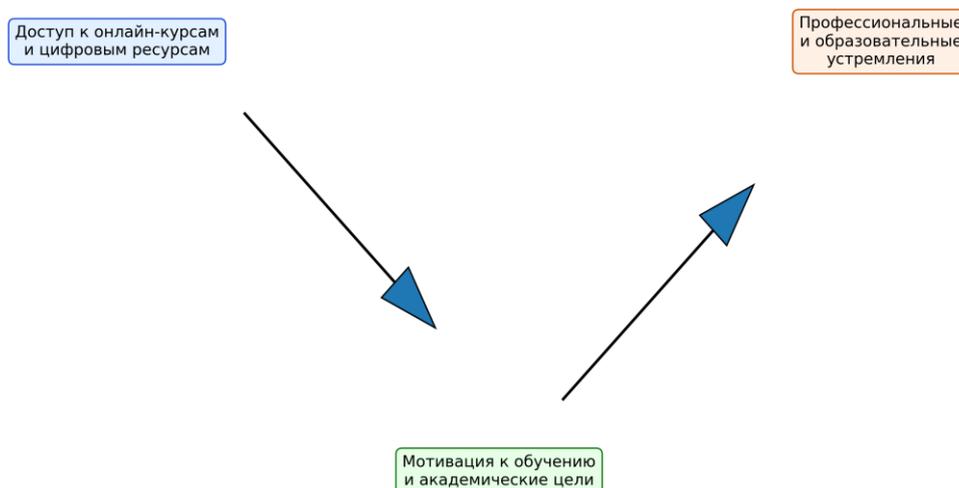


Рисунок 2. Влияние цифровой образовательной среды на формирование образовательных устремлений учащихся из сельской местности

Представленная схема демонстрирует, что цифровая образовательная среда выступает важным фактором формирования мотивации и образовательных целей учащихся. Расширение доступа к цифровым ресурсам способствует укреплению образовательных устремлений и снижению территориальных ограничений в выборе академических и профессиональных траекторий.

### Заключение

Проведённый анализ показал, что уровень развития цифровой инфраструктуры и сформированность цифровых компетенций оказывают существенное влияние на академическую успеваемость и образовательные устремления учащихся из сельской местности. Цифровая среда расширяет доступ к образовательным ресурсам и компенсирует территориальные ограничения, однако её позитивный эффект реализуется в полной мере только при наличии у учащихся навыков осознанного и эффективного использования цифровых технологий. Таким образом, развитие цифровой инфраструктуры в сочетании с целенаправленным формированием цифровых компетенций выступает важным условием снижения образовательного неравенства и повышения качества образования в сельских территориях

### Список литературы:

1. Makena B., Omodan B.I. Digital influences on academic attainment: A case of one secondary school in a rural Education District // International Journal of Research in Business & Social Science. 2022. Vol. 11. № 4.
2. Erkenkizi D. The relationship between internet access, digital skills, and academic performance of rural students: a study of GPA, SAT, and educational aspirations // Cold Science. 2024. № 8. P. 39-46.
3. Turner K. A digital career choice: rural students' perceptions of the value of digital media learning based on their career aspirations // The Australian Educational Researcher. 2023. Vol. 50. № 3. P. 625-641.
4. Erkenkizi D. The role of society and the family in supporting gifted children from low-income families // Trends in the development of science and education. 2024. № 114 (2). P. 54-58.
5. Omar M.K., Dainal E., Mohd Puad M.H., Zakaria A. Factors determining the optimization of digital technology in rural schools // International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development. 2023. Vol. 12. № 1. P. 1685-1704

