

УДК 373

Научный руководитель:

Сипачева Елена Владимировна,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный университет» ДНР, Россия

Будишевская Елена Владимировна,

Институт педагогики ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, Россия

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: Сюжетно-ролевые игры являются эффективным средством развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. Через такие игры дети приобретают жизненные навыки, учатся принимать решения и проявлять инициативу. Ролевые ситуации способствуют развитию креативности, социальных навыков и умения взаимодействовать в группе. В процессе игры дети осваивают различные социальные роли, что позволяет им экспериментировать с поведением и принимать ответственность за свои действия. Исследования показывают, что сюжетно-ролевые игры помогают укрепить уверенность детей в своих силах и учат их самостоятельности, создавая основу для успешной социализации и учебной деятельности в дальнейшем.

Ключевые слова: сюжетно-ролевые игры, самостоятельность, старший дошкольный возраст, развитие личности, социальные навыки, инициатива, креативность, взаимодействие.

Проблема формирования независимости у детей старшего дошкольного возраста является одной из основных задач в сфере дошкольного образования. В этот период ребёнок активно готовится к началу школьного обучения, осваивает социальные роли и нормы, а также развивает навыки самостоятельной деятельности. Сюжетно-ролевые игры становятся одним из наиболее действенных методов, способствующих развитию этих качеств. Они предоставляют детям возможность проявлять инициативу, принимать осознанные решения и брать на себя ответственность за выполнение разнообразных задач в формате игры [1].

Актуальность данной темы определяется тем, что современная педагогика всё больше подчеркивает важность личностного роста дошкольников, акцентируя внимание на формировании у них навыков саморегуляции и независимости. Сюжетно-ролевые игры, благодаря своей способности моделировать реальные жизненные обстоятельства, создают идеальные условия для того, чтобы дети могли самостоятельно решать разнообразные задачи, что служит залогом успешного обучения в школе и гармоничного формирования личности [2].

Независимость представляет собой важное качество, проявляющееся в способности принимать решения и выполнять действия без постоянного контроля со стороны взрослых, а также в умении брать на себя ответственность за результаты своей деятельности. У детей старшего дошкольного возраста начинают формироваться первые устойчивые элементы этой независимости, проявляющиеся в инициативности, способности планировать и организовывать собственные действия, а также в контроле за их выполнением.

Современники-психологи и педагоги, такие как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и А.Н. Леонтьев, утверждают, что старший дошкольный возраст является критически важным этапом для формирования независимости. Это связано с активным развитием познавательной деятельности, созданием мотивов и целей, а также с появлением более сложных форм социальных взаимодействий [3,4].

Сюжетно-ролевые игры занимают уникальное место в жизни детей старшего дошкольного возраста. Они не представляют собой лишь занимательное времяпрепровождение; они служат важным инструментом для формирования различных



навыков, в том числе и независимости. В этом возрасте дети начинают активнее исследовать окружающий мир, обрабатывая полученный опыт через игру. Сюжетно-ролевые игры предоставляют уникальную возможность для самовыражения, творческого мышления и, что особенно важно, для развития независимости.

Прежде всего, сюжетно-ролевые игры предоставляют детям возможность самостоятельно выбирать роли, разрабатывать сценарии и принимать решения. Например, играя в «Доктора», ребёнок не только преодолевает страх перед медицинскими процедурами, но и учится заботиться о «пациентах», беря на себя ответственность за их «здоровье». В процессе игры он выбирает диагноз и определяет, какие действия предпринять, развивая тем самым критическое мышление и навыки принятия решений [5].

Кроме того, в сюжетно-ролевых играх дети учатся взаимодействовать друг с другом. Они договариваются о правилах игры, распределяют роли и обсуждают, как будет развиваться сюжет. Это взаимодействие способствует развитию социальной независимости. Ребёнок, участвующий в такой игре, осваивает умение выражать свои мысли и потребности, а также учитывать мнения других участников, что является основой для навыков сотрудничества и компромисса [6].

Важно отметить, что в процессе игры дети могут столкнуться с различными конфликтными ситуациями. Например, когда несколько детей стремятся занять одну и ту же роль или возникают разногласия относительно действий персонажей. Такие моменты предоставляют возможность для детей научиться самостоятельно разрешать конфликты, находя оптимальные пути выхода из сложной ситуации. Это не только развивает их независимость, но и способствует формированию навыков социального взаимодействия [7].

Роль взрослого в организации сюжетно-ролевых игр невозможно переоценить. Взрослый должен создать безопасное и поддерживающее пространство, в котором дети могут свободно исследовать, пробовать новые роли и идеи. Однако важным аспектом является отсутствие вмешательства в процесс игры, что позволяет детям самостоятельно находить решения и развивать свои мысли. Это содействует не только независимости, но и формированию уверенности в себе [8].

Сюжетно-ролевые игры также способствуют развитию эмоциональной независимости. Ребёнок учится понимать и выражать свои эмоции через игру, а также развивает эмпатию, осознавая чувства других. Это критически важно для формирования здоровых отношений с окружающими и сохранения этих навыков в будущей взрослой жизни.

Ключевые аспекты развития независимости у детей включают:

- Познавательную независимость (интерес к новым знаниям, готовность к самообучению).
- Эмоциональную независимость (умение справляться с эмоциями, принятие решений в сложных ситуациях).
- Практическую независимость (способность самостоятельно выполнять задачи и организовывать свою деятельность).

Сюжетно-ролевая игра представляет собой вид игры, в котором дети воспроизводят и моделируют реальные социальные ситуации, принимая на себя различные роли. В этом контексте ребёнок примеряет на себя роль взрослого, что помогает ему глубже осознать социальные нормы и правила, а также осознать свои обязанности и возможности [9].

Основные компоненты сюжетно-ролевой игры включают:

Сюжет – основная тема игры, вокруг которой строятся действия детей (например, игра в больницу, магазин, семью).

Роль – персонаж, которого ребёнок изображает в процессе игры (врач, покупатель, учитель и т.д.).

Игровые действия – поведение и поступки, которые ребёнок выполняет в рамках своей роли.



Сюжетно-ролевые игры развивают следующие навыки:

- Коммуникативные (умение взаимодействовать с другими детьми, договариваться, решать конфликты).
- Когнитивные (планирование собственных действий, соблюдение игровых правил).
- Социальные (освоение социальных ролей, понимание норм и правил поведения в обществе).

Сюжетно-ролевые игры стимулируют развитие независимости у детей старшего дошкольного возраста через несколько ключевых механизмов [10].

Принятие решений. В ходе игры ребёнок самостоятельно выбирает свою роль, определяет сценарий действий и принимает решения о развитии сюжета игры. Это способствует развитию навыков самостоятельного планирования и организации.

Инициативность. В процессе игры ребёнок учится проявлять инициативу, предлагая новые сюжеты и роли. Дети, вовлечённые в игровой процесс, развивают уверенность в своих силах и способность принимать решения без вмешательства взрослых.

Социальная ответственность. В ролевой игре дети берут на себя обязанности, связанные с выбранной ролью, что формирует чувство ответственности за свои действия.

Преодоление трудностей. В игровых ситуациях дети сталкиваются с разнообразными проблемами, которые требуют их активного решения. Это позволяет развивать навыки самоконтроля и целеустремлённости.

Для того чтобы сюжетно-ролевые игры стали эффективным инструментом развития независимости у детей, важно правильно организовать игровую деятельность.

Предлагаются следующие рекомендации:

Создание условий для самостоятельной игры. Необходимо предоставить детям игровой пространство и соответствующие материалы, которые будут способствовать их самостоятельной деятельности (куклы, игрушечные предметы быта, костюмы и т.д.).

Поддержка инициативы детей. Взрослым важно не вмешиваться в ход игры, позволяя детям самостоятельно определять сюжет и роли. В случае необходимости педагог или родитель может направлять игру с помощью наводящих вопросов или предложений.

Обсуждение результатов игры. После завершения игры целесообразно обсудить с детьми принятые ими решения и их обоснование. Это поможет закрепить приобретённые навыки и осознать свой опыт.

Разнообразие игровых сюжетов. Для содействия развитию независимости полезно предлагать детям разнообразные игровые ситуации, отражающие различные сферы жизни (семья, профессии, путешествия, дружба) [11].

Сюжетно-ролевые игры представляют собой важный инструмент в формировании независимости у детей старшего дошкольного возраста. Они предоставляют детям возможность примерять на себя социальные роли, принимать решения, проявлять инициативу и развивать ответственность за свои действия. При грамотной организации и поддержке со стороны взрослых, такие игры становятся мощным средством формирования личностной зрелости, необходимой для успешного перехода к школьному обучению.

Таким образом, сюжетно-ролевые игры оказывают многослойное влияние на развитие независимости у детей в старшем дошкольном возрасте. Они не только обучают детей принимать решения, нести ответственность и взаимодействовать с другими, но и формируют уверенность в собственных силах. В процессе игры ребёнок становится исследователем, творцом и лидером, что помогает ему подготовиться к более сложным социальным взаимодействиям в будущем. В конечном итоге, именно через игру дети развивают навыки, которые окажутся решающими в их жизни, становясь самостоятельными и успешными личностями.

Список литературы:

1. Акимова Г.Е. Психологические особенности развития детей от 2 до 7 лет / Г.Е. Акимова, Е.В. Федорова, В.Н. Яковлева – СПб. Речь, 2015. – 245 с.



2. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учеб. пособие / В.Н. Белкина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015–270 с.
3. Волков Б.С. Психология общения в детском возрасте / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – СПб.: Питер, 2015. – 272 с.
4. Година Г.Н. Самостоятельность дошкольников и её внимание на развитие детских взаимоотношений / В.Г. Нечаева. – М.: Педагогика, 2012. –187 с.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
6. Кон И.С. Психология самостоятельности. / Педагогика здоровья. – М.: Просвещение. 2016. – 287 с.
7. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском детском саду / Под ред. А.Н. Вераксы, Н.Ф. Губановой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 73 с.
8. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. –208 с.
9. Михайленко, Н.Я. Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду. Пособие для воспитателей/ Н.Я. Михайленко. – М.: Гном, 2014. – 96 с.
10. Осницкий А.К. Психология самостоятельности. Методы исследования и диагностики. Москва-Нальчик. Изд. Центр «Эльфа», 2016. – 205 с.
11. Петрова, В.И. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации/ В.И. Петрова, С.Т. Стульник. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 80 с.

