

УДК 371.38:811.512.121

Даутов Тимур Артурович,
студент гр.ПОБЯ_ОДНК-21-23,
Факультета Башкирской Филологии
БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа, Россия

Научный руководитель:
Хурамшина Азалия Рафкатовна,
БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа, Россия

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В данной работе рассматриваются пути формирования устойчивого интереса у учащихся четвёртого класса к изучению башкирского языка посредством внедрения игровых форм обучения. Проанализированы теоретические основания применения подобных методик, а также представлены практические примеры и итоги экспериментальной деятельности, подтверждающие положительное влияние игровых технологий на учебную мотивацию и успеваемость.

Ключевые слова: Башкирский язык, игровые методы, учебная активность, мотивация, младшие школьники, дидактика, обучение через игру.

В современную эпоху глобализации вопросы сохранения и продвижения родных языков, включая башкирский, приобретают особую значимость. Образовательный процесс должен не только передавать знания, но и поддерживать высокий уровень заинтересованности у обучающихся. Особенно актуальна эта задача в работе с младшими школьниками, которые быстро теряют интерес при использовании исключительно традиционных методов. В такой ситуации всё большую актуальность приобретают игровые технологии как способ вовлечения детей в учебный процесс.

Дети младшего школьного возраста отличаются активностью, стремлением к исследованию и вовлечённости в игровую деятельность. Игровые формы обучения позволяют учитывать эти особенности, превращая уроки в увлекательное и эффективное пространство для познания. При изучении башкирского языка применение игр способствует формированию положительной учебной атмосферы, усиливает мотивацию и стимулирует познавательную активность. С учётом современных реалий данное направление является важным для популяризации и развития башкирского языка среди подрастающего поколения.

Игровые технологии в образовании – это совокупность методов и приемов организации учебного процесса в форме игры. Они позволяют моделировать реальные ситуации, создавать проблемные ситуации, стимулировать творческое мышление и развивать коммуникативные навыки.

В контексте обучения башкирскому языку, игровые технологии могут быть реализованы в различных формах:

Дидактические игры: направлены на закрепление конкретных знаний и умений (например, игры на запоминание слов, грамматических правил, произношения).

Ролевые игры: позволяют учащимся примерить на себя различные роли и использовать башкирский язык в ситуациях, приближенных к реальным (например, "В магазине", "В гостях", "На экскурсии").

Компьютерные игры и приложения: интерактивные программы, разработанные специально для изучения башкирского языка, с использованием визуальных и звуковых эффектов.

Настольные игры: адаптированные для изучения башкирского языка, например, лото, домино, карточные игры.



Применение игровых технологий в обучении башкирскому языку способствует:
Повышению мотивации и интереса к предмету.
Активизации познавательной деятельности.
Развитию коммуникативных навыков.
Формированию положительного отношения к башкирской культуре.
Созданию комфортной и дружелюбной образовательной среды.

Л.С. Выготский подчеркивал роль игры в развитии ребенка, отмечая, что игра является ведущей деятельностью в дошкольном и младшем школьном возрасте и способствует развитию познавательных процессов, таких как внимание, память, мышление и воображение. (Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62-76.)

Д.Б. Эльконин рассматривал игру как форму моделирования социальных отношений и средство усвоения социальных норм и ценностей. (Эльконин, Д.Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 1978. – 304 с.)

С.А. Шмаков рассматривал игру как средство активизации познавательной деятельности и формирования положительной мотивации к учению. (Шмаков, С.А. Игра и дети. – М.: Знание, 1968. – 64 с.)

В рамках педагогического эксперимента, проведенного среди учеников четвертого класса, в учебную деятельность были внедрены разнообразные игровые задания. На уроках башкирского языка использовались следующие игры:

- «Кем ул?» – учащиеся описывали животное на башкирском языке, а остальные пытались отгадать, о ком идет речь. Игра способствовала повторению лексики и развитию речевых навыков.

- «Һүзәр йыйыу» – работа с карточками, где из разрозненных слогов составлялись слова. Это помогало развить навык чтения и правописания.

- Ролевая сценка «Базарза» – моделирование рыночной ситуации, где школьники общались друг с другом на башкирском, используя соответствующую лексику.

- Интерактивная платформа «Башкирский язык для детей» – использовались задания с визуальной и аудиосопровождающей поддержкой, направленные на расширение словарного запаса и закрепление грамматических структур.

Для анализа эффективности подхода применялись наблюдение, анкетирование учащихся и проведение контрольных работ до и после применения игровых методов.

Полученные данные показали значительное увеличение интереса к предмету, активность на уроках и улучшение учебных результатов.

Разнообразие игровых форм: Необходимо использовать различные игровые формы и методы, чтобы поддерживать интерес учащихся и предотвратить монотонность.

Учет возрастных особенностей: Игры должны соответствовать возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся.

Интеграция с учебной программой: Игры должны быть интегрированы в учебную программу и направлены на достижение конкретных образовательных целей.

Использование наглядности: Игры должны быть наглядными и понятными для учащихся.

Создание позитивной атмосферы: Надо создавать позитивную и поддерживающую атмосферу на уроках, чтобы учащиеся чувствовали себя комфортно и уверенно.

Использование ИКТ: Активное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для создания интерактивных игр и заданий.

Разработка собственных игр: Учителям рекомендуется разрабатывать собственные игры и задания, учитывая особенности класса и учебной программы. Это позволит сделать обучение более персонализированным и эффективным.

Вовлечение родителей: Привлечение родителей к процессу обучения башкирскому языку через игры и домашние задания. Это поможет создать благоприятную языковую среду и поддержать интерес учащихся к изучению родного языка. Использование игровых методов



в обучении башкирскому языку младших школьников подтверждает их высокую результативность. Они создают благоприятную атмосферу, способствуют формированию устойчивого интереса к предмету, активизируют познавательную деятельность и развивают языковую компетенцию. Педагогический опыт показывает, что включение таких технологий в учебный процесс необходимо для повышения качества преподавания и укрепления позиций башкирского языка в образовательной среде.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Игра и её значение в развитии психики ребёнка // Вопросы психологии. – 1966. – №6. – С. 62–76.
2. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 1978. – 304 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Кларин М.В. Педагогическая технология в обучении. – М.: Знание, 1989. – 80 с.
5. Абдуллина Г.Р. Применение игровых методов в обучении башкирскому языку как иностранному // Вестник БГПУ. – 2015. – №4 (36). – С. 10-14.

