

Кольтюгина Анастасия Александровна  
БОУ «Тарская гимназия №1», г.Тара

## ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ (БАЗОВЫХ ЛОГИЧЕСКИХ) УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В 6 КЛАССЕ

**Аннотация:** В статье рассматривается понятие познавательных (базовых логических) универсальных учебных действий и их формирование на уроках литературы в 6 классе.

**Ключевые слова:** личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты, универсальные учебные действия, познавательные (базовые логические) действия.

Изучение литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. Художественные произведения, включённые в программу по литературе, настолько многообразны по своей тематике и содержанию, что практически на каждом уроке при чтении и изучении любого произведения возможно формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в комплексе с предметными результатами соответствующего уровня обучения. Вместе с тем, чтение и изучение некоторых произведений способствует достижению одного из аспектов планируемых метапредметных результатов в большей степени.

Планируемые результаты освоения ФООП ООО соответствуют целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трём направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта [3, с.34-37].

Остановимся более подробно на познавательных УУД, а в частности, как сформировать базовые логические действия у учащихся.



Познавательные УУД – это всем знакомые общие учебные действия, которые делятся на:

- Базовые логические действия: умение классифицировать, обобщать, сравнивать, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, подбирать варианты решения задачи с учетом самостоятельно выставленных критериев.

- Базовые исследовательские действия: формулировать вопросы по искомой информации, выдвигать гипотезу, оценивать информацию, полученную в ходе исследования, на применимость, аргументировать свою позицию и мнение.

- Работа с информацией: умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, оценивать ее надежность и достоверность.

В ходе познавательных учебных действий ребенок учится создавать и проверять собственные гипотезы, выстраивать причинно-следственные связи, сравнивать и классифицировать результаты, делать выводы, находить доказательства гипотезам [2, с.18].

Рассмотрим какие задания необходимо использовать на уроках литературы в 6 классе для формирования базовых логических действий.

Задание 1 (по былинам).

К какому циклу относится былина «Садко»? Почему?

Модель ответа:

Былина «Садко» относится к новгородскому циклу, так как действие происходит в Новгороде и его окрестностях, главный герой – гусляр.

Методический комментарий:

Задание способствует формированию умения выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.).

Задание 2

В рубрике «Размышляем над прочитанным» обучающимся предлагается ответить на вопрос: «Какие признаки рождественского или святочного рассказа присущи произведению А. И. Куприна?»

Методический комментарий:

Установление признаков классификации литературных объектов по существенному признаку, установление оснований для их обобщения и сравнения является частью освоения базовых логических действий.

Модель ответа:

Святочный рассказ стал заметным явлением русской культуры второй половины XIX в., к нему обращались почти все крупные писатели того времени, среди которых: Н. С. Лесков, М. Е. Салтыков-Щедрин, Г. И. Успенский, А. П. Чехов, Д. Н. Мамин-Сибиряк, В. Г. Короленко, Л. Н. Андреев, М. Горький. В рассказе Н. С. Лескова «Жемчужное ожерелье» называются характерные черты святочных рассказов: «От святочного рассказа непременно требуется, чтобы он был приурочен к событиям святочного вечера – от Рождества до Крещения, чтобы он был сколько-нибудь фантастичен, имел какую-нибудь мораль, хоть вроде опровержения вредного предрассудка, и наконец, чтобы он оканчивался непременно весело».

Таким образом, в ответе обучающихся должны быть названы следующие характерные признаки святочных рассказов: действие приурочено к рождественским праздникам и разворачивается в течение святок или одной рождественской ночи; с героем происходят чудеса, которые предопределяют душевную метаморфозу; рассказ имеет счастливую развязку.

Задание 3 (по роману А. С. Пушкина «Дубровский»).

Почему один из псарей обиделся на слова А. Г. Дубровского и ответил очень дерзко: «Мы на свое житье, – сказал он, – благодаря бога и барина не жалуемся, а что правда, то правда, иному и дворянину не худо бы променять усадьбу на любую здешнюю конурку. Ему было б и сытнее, и теплее?»

Модель ответа:

Крепостные Троекурова всегда вели себя со всеми дерзко, потому что «... они были ему преданы: они тщеславились богатством и славой своего господина и в свою очередь



позволяли себе многое в отношении к их соседям, надеясь на его сильное покровительство». Поэтому псарь и ответил с вызовом Дубровскому. Слуга повел себя как обычно, транслируя чувство превосходства над окружающими, свойственное его барину.

Методический комментарий:

Данное задание направлено на формирование умения с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в наблюдениях над текстом. Обучающиеся выстраивают логическую цепочку от сообщения повествователя о том, что крестьяне тщеславились богатством и славою своего господина, надеялись на его защиту и покровительство, поэтому вели себя дерзко со всеми, до слов псаря в адрес Дубровского, и делают вывод о том, что в случае с Дубровским крепостной повел себя так же, как всегда.

Задание 4 (по роману «Дубровский» А. С. Пушкин).

Почему исправник оглашал постановление уездного суда о переходе имения Дубровского во владение Троекурову?

Модель ответа:

Чтобы верно ответить на вопрос, необходимо уточнить значение слова «исправник».

Из Толкового словаря Ожегова:

ИСПРА́ВНИК, -а, муж. В царской России: начальник уездной полиции.

| прил. исправнический, -ая, -ое и исправничий, -ья, -ье.

Исправник оглашает постановление суда, так как он начальник уездной полиции и способствует исполнению решению суда.

Методический комментарий:

Задание способствует формированию умения выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Задание 5 (по рассказу «Уроки французского» В. Г. Распутина).

От кого главный герой рассказа получил посылку после январских каникул? Почему вы так считаете?

Модель ответа:

В посылке лежали макароны, как и в первой посылке от учительницы французского языка, а также три красных яблока, которые выращивают на Кубани, откуда родом была Лидия Михайловна. Поэтому эта посылка могла быть только от учительницы французского Лидии Михайловны.

Методический комментарий:

Задание способствует формированию умения делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Задание 6 (по рассказу «Уроки французского» В. Г. Распутина).

Докажите, что в тексте автор использует диалектные слова и выражения, просторечия и разговорные слова. Составьте план действий для выполнения задания.

Модель ответа:

План действий:

1. Уточнить в учебнике русского языка (справочнике по русскому языку, энциклопедии, интернет-ресурсах) значение терминов: диалектные слова, просторечие, какие пометы для этих слов используются.

2. Найти примеры просторечий, разговорной лексики и диалектизмов в рассказе.

3. Проверить себя по толковому словарю.

В рассказе встречаются просторечные и разговорные слова и выражения: «не зариться» (прост.), «французский скоро к зубам приберу», «несчитово» (сленг), «ненароком» (разг.), «кургузый» (прост.), «мыкалась» (прост.), «крючился» (прост.), отмяк (прост.). В словарях рядом с просторечиями стоит помета «прост.», а рядом с разговорными – помета «разг.».

В рассказе встречаются диалектизмы: «заборка» (мест.), непогоде (мест.), обутка (мест.). В словарях рядом с диалектными словами стоит помета (мест.)



**Методический комментарий:**

Задание способствует формированию умения самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) [1, с.6-13].

Работа в группах, исследовательская работа, работа с текстом, приём составления сводной таблицы, схемы, подготовка доклада и написание реферата, работа парами, использование парной формы контроля, самостоятельная работа с учебной литературой и т. д.- вот активные средства, которые используются на уроках литературы в 6 классе для формирования УУД. Овладев основными видами УУД, обучающиеся научатся владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми, адекватно воспринимать устную и письменную речь, излагать свою точку зрения по проблеме, выдвигать аргументы, научатся спорить, рассуждать, извлекать необходимую информацию из различных источников, применять методы информационного поиска с помощью компьютерных средств, формулировать цель деятельности и т.д., тем самым сформируют познавательные (базовые логические) УУД.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что систематическое и целенаправленное использование заданий, направленных на формирование познавательных (базовых логических) УУД на уроках литературы в 6 классе повышает заинтересованность обучающихся в учении. В целом стимулирует разнообразие творческой деятельности обучающихся, даёт возможность увеличения объема информации, воспитывает навыки самоконтроля, повышает интерес к предмету. Следовательно, будет повышаться и качество знаний по предмету.

**Список литературы:**

1. Джиеова Айна Руфиновна О видах универсальных учебных действий и их реализации в условиях общеобразовательной школы // Синергия. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-vidah-universalnyh-uchebnyh-deystviy-i-ih-realizatsii-v-usloviyah-obsheobrazovatelnoy-shkoly> (13.01.2025).

2. Леушина Ирина Сергеевна, Темербекова Альбина Алексеевна Анализ основных подходов к определению понятия «Универсальные учебные действия» в условиях федерального государственного образовательного стандарта // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. №1 (178). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-osnovnyh-podhodov-k-opredeleniyu-ponyatiya-universalnye-uchebnye-deystviya-v-usloviyah-federalnogo-gosudarstvennogo> (15.12.2024).

3. Сиденко Елена Александровна Универсальные учебные действия: от термина к сущности // Эксперимент и инновации в школе. 2010. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/universalnye-uchebnye-deystviya-ot-termina-k-suschnosti> (15.12.2024).

