

**Криклий Полина Сергеевна**  
Студентка 4 курса бакалавриата  
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»  
Кафедра Дошкольного и начального образования  
Института педагогики, г. Донецк

## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

**Аннотация:** В статье рассматривается актуальная проблема формирования логического мышления у младших школьников. Проводится анализ психолого-педагогических исследований по данной теме, выделяются основные факторы, влияющие на развитие логического мышления, и предлагаются эффективные методы его формирования в образовательном процессе. Особое внимание уделяется возрастным особенностям познавательного развития детей 7-10 лет и современным педагогическим технологиям.

**Ключевые слова:** логическое мышление, младшие школьники, познавательное развитие, психолого-педагогические исследования, методы обучения.

### **Введение**

Формирование логического мышления у младших школьников представляет собой одну из наиболее значимых задач современного начального образования. В условиях быстро меняющегося мира и увеличения объема информации способность логически мыслить становится ключевой компетенцией, необходимой для успешного обучения и адаптации в социуме [3].

Актуальность данной проблемы подтверждается многочисленными исследованиями в области педагогической психологии, которые свидетельствуют о том, что недостаточное развитие логического мышления в младшем школьном возрасте приводит к существенным трудностям в освоении учебного материала, особенно при изучении математики, русского языка и других дисциплин, требующих аналитического подхода [5].

### **Теоретические аспекты проблемы**

Логическое мышление в психолого-педагогической литературе определяется как способность к осуществлению основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения и установления причинно-следственных связей [1]. Согласно теории Ж. Пиаже, младший школьный возраст (7-11 лет) соответствует стадии конкретных операций, когда ребенок начинает мыслить логически, но только применительно к конкретным, наглядным ситуациям [4].

Важнейшими показателями сформированности логического мышления у младших школьников являются:

- умение выделять существенные признаки предметов и явлений;
- способность устанавливать закономерности;
- владение операциями сравнения и классификации;
- умение делать простейшие умозаключения [2].

### **Факторы, влияющие на развитие логического мышления**

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить несколько групп факторов, оказывающих влияние на формирование логического мышления у младших школьников:

#### **1. Индивидуально-психологические факторы:**

- уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, воображения);
- тип мышления (наглядно-образное, словесно-логическое);
- мотивация к познавательной деятельности.

#### **2. Педагогические факторы:**

- методы и приемы обучения;



- организация учебной деятельности;
  - личность учителя и его профессиональная компетентность.
3. Социально-средовые факторы:
- семейное воспитание;
  - образовательная среда школы;
  - культурно-досуговая деятельность [6].

#### Методы формирования логического мышления

Современная педагогическая наука предлагает разнообразные методы и приемы развития логического мышления у младших школьников:

1. Игровые технологии:
  - дидактические игры ("Четвертый лишний", "Логические цепочки");
  - настольные развивающие игры;
  - сюжетно-ролевые игры с элементами логики.
2. Проблемное обучение:
  - решение нестандартных задач;
  - поиск альтернативных решений;
  - исследовательская деятельность.
3. Проектная деятельность:
  - создание творческих проектов;
  - проведение простейших экспериментов;
  - коллективная работа над заданиями.
4. Специальные упражнения:
  - логические задачи;
  - головоломки и ребусы;
  - задания на установление закономерностей [7].

#### Заключение

Проблема формирования логического мышления у младших школьников остается одной из наиболее актуальных в современной педагогической психологии. Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод о необходимости комплексного подхода к решению данной проблемы, учитывающего возрастные особенности детей, индивидуальные различия в развитии познавательных процессов и современные образовательные технологии.

Перспективными направлениями дальнейших исследований могут стать: разработка диагностических методик для оценки уровня развития логического мышления, создание программ коррекционно-развивающей работы и внедрение инновационных технологий в образовательный процесс начальной школы.

#### Список литературы:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
2. Зак А.З. Развитие логического мышления у детей. – СПб.: Питер, 2003. – 192 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2005. – 352 с.
4. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1995. – 360 с.
5. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. – М.: Просвещение, 1974. – 264 с.
6. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 2000. – 176 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2021. – 53 с.

