

Кутырева Ольга Витальевна
педагог-психолог высшей кв.категории
МБДОУ д/с №117, Новосибирск

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДЕТСКОМУ САДУ

Аннотация: статья посвящена обсуждению проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада и выявлению факторов, провоцирующих их появление.

Ключевые слова: адаптация, симбиоз, сепарация, проблемы адаптации.

Ценность раннего периода детства обусловлена формированием основ всех нейropsychологических процессов, ценностных установок, норм поведения и, наконец, самой личности ребенка. В возрасте до 3 лет ребенок переживает важный этап своей жизни – психологическую сепарацию от матери.

До 1 года мать и дитя представляют собой «единое целое» – симбиоз, слияние, когда мать о ребенке говорит «мы», а ребенок полностью зависит от нее. Такая ситуация развития удовлетворяет базовую потребность малыша в этот период в любви и безопасности. В годовалом возрасте ребенок становится физически более самостоятельным – начинается 1 этап его психологической сепарации от матери. Если слияния не было, если потребность в любви и безопасности не была удовлетворена, ребенок будет стремиться быть рядом с матерью (физически и психологически) до тех пор, пока эту любовь от нее не почувствует или пока не поймет уже в более зрелом возрасте, что его могут и не любить.

В 3 года «случается» так называемый «кризис 3-х лет»: второй этап психологической сепарации ребенка от матери. Потребность ребенка в этот период – признание его самостоятельности. Для ребенка важно признание родителями его успехов, его самого как личности, когда «Мама и я – разные люди» и «Со мной считаются». Если признания со стороны родителей не было (или ребенок его не чувствовал), он сам будет стремиться быть рядом с родителями до тех пор, пока этого признания не получит.

Таким образом, процесс психологической сепарации – двусторонний, обоюдный, в нем нуждаются и его проживают как дети, так и их родители.

В то же время биологическое развитие детей в раннем возрасте в условиях мегаполиса часто происходит на фоне неблагоприятных антропогенных средовых факторов, провоцирующих снижение общей сопротивляемости детского организма. Каждое перенесённое заболевание отрицательно сказывается на общем развитии ребенка.

Актуальность темы адаптации подтверждается вниманием к ней учёных, педагогов и психологов. В психолого-педагогической литературе описывается факт психологического травмирования ребёнка при поступлении в детский сад как острое эмоциональное реагирование на отрыв от матери (Н.М.Аксарина, Р.Р.Тонкова-Ямпольская, К.Л.Печора, А.И.Захаров, А.С.Спиваковская, Э.Г.Эйдемиллер и др.), которое отражается на психосоматическом состоянии ребенка. Выявлено, что у детей, начавших посещать дошкольное учреждение, могут проявляться беспокойство, страх, повышенная возбудимость, раздражительность, негативизм и упрямство, депрессивные реакции, истерики, особенно ярко у детей с высоким уровнем эмоциональной зависимости от родителей. Причина в том, что, во-первых, ребенок попадает в новую незнакомую для него обстановку, во-вторых, меняется уклад и режим его жизни, в-третьих, теперь ребёнка окружают новые люди, взрослые и дети, которых он раньше не знал и которые совсем не похожи на его семью.

В последние годы наблюдается тенденция к росту раннего выхода женщин, имеющих детей, на работу (уже по достижении ребенком годовалого возраста и даже ранее), что обусловлено рядом причин и обстоятельств (мы не ставим себе задачу их анализировать). Соответственно, все больше детей попадают в систему дошкольного образования именно в раннем возрасте, до 3 лет. Однако специалистам и педагогам групп «раннего возраста»



известно, что, не смотря на возросшую по спискам численность детей в этих группах, по факту посещаемость оставляет желать лучшего. Причина возникшего противоречия – проявления у детей так называемых «проблем адаптации».

Сохранность психофизического здоровья всех участников образовательного процесса – это главная ценность системы дошкольного образования России в целом. Одной из задач психолого-педагогического сопровождения становится создание специальных образовательных условий, способствующих сохранению психологического здоровья воспитанников и предупреждающих возникновение возможных проблем в психофизическом развитии ребенка. Основой проектирования дальнейшей профилактической и коррекционно-развивающей работы становится мониторинг ситуации развития детей, в том числе, в период адаптации.

По результатам многолетних наблюдений и анализа ситуации мы выделили следующие факторы, провоцирующие появление проблем адаптации:

- Нарушенная привязанность ребенка к матери (проблемы симбиотической связи).
- Отсутствие полноценного и достаточного по времени периода перехода ребенка из семьи в дошкольную организацию (продолжительность смены психологического статуса ребенка). Зачастую этот плавный переход взрослые заменяют «скачком»: еще вчера ребенок был «домашний», а сегодня уже «садовский», но при этом ни ребенок, ни родитель не готовы к этой перемене, не успели осознать и принять новые роли (каждой детско-родительской паре необходима индивидуализация продолжительности процесса сепарации).
- До 3 лет ближайшим социальным окружением ребенка выступает его мать (и семья): через нее он познает мир, ее эмоциональные реакции формируют его отношение к разным объектам и событиям, в том числе и к приходу в детский сад. Чем больше нерешенных вопросов к дошкольной организации у матери, тем тревожнее ее состояние, которое передается ребенку и транслируется непосредственно через его поведение. С другой стороны, именно психологический комфорт матери становится гарантом безопасности окружающего пространства и ближайшего окружения для ребенка, поскольку дети этого возраста очень подвержены эмоциональному заражению и реактивны.
- Особая категория родителей, которые приводят ребенка в дошкольную организацию в числе первых и оставляют сразу «от звонка до звонка»; причин этому может быть много, одна из них – родитель всю ответственность за успех или неуспех процесса адаптации перекладывает на педагогов (передача ответственности за ребенка третьему лицу); другая – родитель не понимает реальных возрастных потребностей и возможностей своего ребенка (проблемы родительской компетентности).

Остановимся более детально на важности каждого из этих факторов.

1. Приход ребенка в детский сад сопровождается обязательным периодом адаптации к новому социальному институту не только самого ребенка, но и его родителей, в первую очередь, самой матери. У ребенка к 3 годам при благоприятном течении развития должен быть сформирован и удерживаться в сознании адекватный позитивный образ его матери как гарантии защищенности и подтверждения самого факта его существования.

Вопрос – в какой мере оба, мать и ребенок, готовы к разлуке (есть ли проблемы симбиотической связи)?

2. Общеизвестно, что дети младшего возраста в силу возрастных психологических особенностей большие консерваторы. Изменение социальной среды может сказаться на их психофизическом здоровье. Будучи резко отделенным от матери при традиционной адаптации, ребенок, моментально и полностью лишаясь такого привычного для его прежней жизни присутствия близкого человека в поле его зрения, и не будучи способным к деловому общению, испытывает колоссальный стресс.

Вопрос – сколько времени потребуется матери и ребенку на безболезненное разделение их диады (каковы индивидуальные потребности каждой детско-родительской пары по продолжительности процесса сепарации)?



3. К 3 годам для пары «ребенок-мать» наступает неизбежный важный момент в их совместной жизни: психологическая сепарация (отделение) ребенка от матери. Для ребенка именно этот процесс, согласно мнению В.Завьялова, станет определяющим в его дальнейшем отношении к проблеме разлуки с любимым человеком и теме личностных границ во взрослой жизни. Внешне это выражается через всем знакомый кризис «Я сам» и возросшее стремление ребенка к самостоятельности. Для матери это, согласно Э.Берну [1], подходящий момент наконец-то из «родителя контролирующего» (тревожного, критикующего, сверхопекающего) стать «родителем заботливым» (спокойным, отпускающим, разрешающим).

Вопрос – как поддерживать через взаимоотношения с матерью уверенность ребенка в безопасности окружающего мира и принятии (гармонично и полноценно отработать симбиоз, в том числе используя механизм «эмоционального заражения»)?

4. Немаловажный фактор – родительская, психологическая, коммуникативная компетентность родителей: некоторым из них бывает сложно найти общий язык с собственным ребенком в силу непонимания причин его поведения, особенностей возраста, возможностей построения коммуникативных взаимодействий в игровой форме и т.п. Им проще делегировать свои родительские полномочия третьему лицу (бабушке, няне, педагогу), сделав его ответственным за последствия воспитания.

Вопрос – как заинтересовать родителя жизнью своего ребенка в детском саду (вернуть ответственность за своего ребенка)?

Каждый из этих вопросов обозначает реальную проблему процесса адаптации и становится задачей, требующей решения. Грамотное психолого-педагогическое сопровождение процесса заключается в выстраивании стратегии, способной, поочередно решая поставленные задачи, свести эти проблемы к минимуму.

Список литературы:

1. Берн Э. Трансактный анализ в психотерапии. – М.: Эксмо, 2015. – 368с.
2. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Психолого-педагогические параметры определения готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение. Прогноз адаптации (тест). В кн.: Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение, 1986. – 144с.

