

DOI 10.58351/2949-2041.2025.21.4.026

Чиад Имад Сальман Чиад

Министерство высшего образования
и научных исследований, Багдад, Ирак
Chiad Imad Salman Chiad, Ministry of higher education
and scientific research, Baghdad, Iraq

ТЕСТ НА ПОРЯДОК СЛОВ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ПИСЬМЕННОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в статье исследуется вопрос порядка слов как основной фактор в развитии письменной и читательской компетенции учащихся. Автор раскрывает важную роль развития письма и чтения для тех, кто изучает русский язык как иностранный, используя тесты на порядок слов как основной элемент в устной и письменной формах. Автором делается вывод о том, что чтение остается самым важным навыком для учащегося, поскольку он не сможет правильно расставить ячейки, если не понимает содержащихся в них слов и не осознает взаимосвязей между ними. Это означает, что тест на порядок слов является одним из тестов на умение читать, поскольку чтение является базовым элементом, а письмо – зависимым элементом. Чтение определяет ответ, а письмо – всего лишь способ его выражения.

Данная статья может быть полезной специалистам в разных областях науки.

Abstract: The article examines the issue of word order as a major factor in developing students' writing and reading skills. The author reveals the important role of writing and reading development for those studying Russian as a foreign language, using word order tests as a key element in oral and written forms. The author concludes that reading remains the most important skill for a student, since he or she will not be able to correctly arrange the cells if he or she does not understand the words contained in them and does not realize the relationships between them. This means that the word order test is one of the tests of reading ability, since reading is a basic element, and writing is a dependent element. Reading determines the answer, and writing is just a way of expressing it.

This article may be useful for specialists in various fields of science.

Ключевые слова: порядок слов, развитие компетенции, письмо и чтение.

Keywords: Word Order, Competence Development, Writing and Reading.

Тест на порядок слов заключается в том, чтобы просто расставить слова в случайном порядке и попросить их переставить правильно; быть правильным предложением по смыслу и структуре. Этот тип теста является одним из наиболее широко используемых при обучении русскому языку неносителей языка, поскольку он включен в большинство учебных пособий и других учебных материалов, а также языковых тестов, как печатных, так и электронных. Возможно, его широкое распространение обусловлено простотой подготовки, поскольку от учителей или авторов учебных пособий требуется только составить предложение, затем случайным образом расставить его слова вперед и назад, а затем попросить учащихся переставить их правильно с точки зрения смысла и структуры.

Более того, его широкое применение обусловлено тем, что это наиболее эффективный тест для измерения способности учащихся составлять предложения на основе изученных структур. Если изучаемая структура представляет собой глагольную и именную структуру, то проверяемые предложения представляют собой глагольную и именную структуру. Если целью обучения учащихся является построение сложного предложения, то проверяемые предложения будут состоять из двух предложений, связанных связующим звеном, и т. д. [Сиротина, 2014].

Этот тип теста также эффективен для оценки понимания учащимися изучаемых тем. В этом контексте проверка порядка слов основана не на конкретных структурных моделях, а, например, на значении содержания или на том, о чем идет речь в тексте или диалоге. Разница между двумя целями использования теста на порядок слов проиллюстрирована в следующих двух примерах:



1. Они изучают, русский язык, и Максим, Антон, и английский язык.
(Максим и Антон изучают русский и английский).
2. Максим, изучает, и Антон, изучает, русский язык, английский язык.
(Максим изучает русский язык, а Антон изучает английский).

Обратите внимание, что предложение в первом вопросе основано на номинальной структуре. Чтобы ответить на этот вопрос, учащемуся нужно всего лишь переставить слова в соответствии с номинальной структурой, которая начинается с двух существительных (Максим и Антон), за которыми следует глагол в настоящем времени (они изучают), а затем два объекта (русский язык и английский язык).

Второй пример не был предназначен для проверки структуры, поскольку учащийся может расположить два слова (Максим и учится) в соответствии с номинальной структурой или путем введения существительного (Максим учится) и в соответствии с глагольной структурой или путем введения глагола (Максим учится). Он также может расположить два объекта (русский и английский) по своему усмотрению, то есть он может организовать их следующим образом: (Максим изучает английский язык, а Антон изучает русский язык) или наоборот (Максим изучает русский язык, а Антон изучает английский язык). Оба варианта грамматически правильны, что снижает обоснованность вопроса, поскольку ответ на него не указан, а также не определено, для чего он был задан и чем измерялся, поэтому на него, может быть, два правильных ответа.

Этот второй пример был создан, как стало ясно, для оценки понимания учащимся конкретной информации, упомянутой в тексте для чтения или диалога перед тестом. Обучающийся не может составить из этих слов осмысленное предложение, не прибегая к информации, на которую он ссылается и способность к пониманию которой подлежит измерению. Если в тексте указано, что Максим изучает русский язык, а Антон изучает английский язык, то слова учащихся должны быть организованы соответствующим образом, и учитель должен опираться на это при оценке и вынесении оценок.

Хотя тест на порядок слов направлен на оценку навыков понимания и синтеза и, следовательно, предназначен для учащихся среднего и продвинутого уровня, его использование можно оценивать в соответствии с уровнем учащихся [Крылова, 2015]. Если он предназначен для учащихся среднего уровня, его следует сделать простым и легким, упростив содержание и инструкции. Что касается упрощения содержания, то это достигается путем размещения нескольких слов в простой, незамысловатой и несложной структуре. Что касается упрощения с точки зрения обучения или метода его реализации, то оно представлено в виде указания относительно начала расстановки, например: «Расположите следующие слова так, чтобы получилось правильное предложение, начинающееся с подчеркнутого слова».

Для того чтобы прояснить суть содержания данной статьи, необходимо ответить на следующие вопросы:

Для проверки какого навыка предназначен тест на порядок слов? Основано ли это на навыке письма, основанном на том факте, что ответ на него написан? Или это касается навыков чтения, поскольку ответ зависит от понимания и осмысления?

Те, кто рассматривает его как тест для оценки навыков письма, делают это на основании того, что ответ на этот тест дается в письменной форме, то есть учащийся переписывает случайные слова в правильном порядке, чтобы составить предложение, правильное по смыслу и структуре [Сиротинина, 2014]. По нашему мнению, это мнение не во всех случаях оправдано, поскольку тесты не предполагают письменных ответов, и не все тесты, требующие письменных ответов, предназначены для оценки навыков письма. Например, если учитель проигрывает ученикам короткий текст и просит их извлечь из него числа и записать их в тетради, то это проверка не навыков письма, а скорее навыков аудирования, поскольку ученики прилагают больше усилий, чтобы услышать числа, воспринять их и понять, чем чтобы записать их в тетради.



Таким образом, тесты измеряют навык, который определяет ответ на них. Если при ответе на вопрос большую роль играет умение читать, то это тест на умение читать, даже если ответ написан. Основываясь на этом принципе, можно сравнить соотношение навыков чтения и письма в тесте на порядок слов, чтобы определить, какой из двух навыков следует отдать предпочтение.

Проверка навыков чтения в тесте на порядок слов включает понимание слов, восприятие связей между ними и определение начальных и конечных слов, тогда как проверка навыков письма включает переписывание слов [Абдурахманова, 2021]. Здесь ясно, что чтение в этом тесте происходит на уровне понимания и познания, а письмо – на автоматическом или механическом уровне. Это подтверждает, что тест на порядок слов является навыком чтения, поскольку понимание и восприятие (которые являются двумя важнейшими компонентами чтения) определяют ответ.

Письмо в тесте на упорядочивание – это всего лишь способ ответа, тогда как чтение – это поиск и определение ответа. В других вариантах этого теста метод ответа был изменен: элементы письма были удалены, а элементы чтения остались. Возможно, лучшим примером этого является виртуальная форма этого теста, упомянутая в электронных тестах следующим образом:

Расположите следующие слова так, чтобы получилось полное предложение:

школу – студент – в – идет

Это форма проверки порядка слов. Чтобы ответить на этот вопрос, письмо – это уже не то, что нужно учащемуся, потому что он уже не пишет слова, а переставляет коробки. При этом чтение остается самым важным для учащегося, поскольку он не сможет правильно расставить ячейки, если не понимает содержащихся в них слов и не осознает взаимосвязей между ними. Если это что-то и означает, так это то, что тест на порядок является одним из тестов на умение читать, поскольку чтение является базовым элементом, а письмо – зависимым элементом. Чтение определяет ответ, а письмо – всего лишь способ его выражения.

Список литературы:

1. Абдурахманова Н.Г. Формирование лингвистической и коммуникативной компетенций в процессе обучения функциям порядка слов в русском предложении. Статья. Современное педагогическое образование, № 5, 2019, с. 137–141.
2. Абдурахманова Н.Г. Комплекс упражнений для развития языковой и коммуникативной компетенции учащихся инофонов на примере изучения функций порядка слов в русском предложении. Статья. Norwegian Journal of development of the International Science, № 71, 2021, с. 27–31.
3. Крылова О.А., Хавронина С.А. Порядок слов в русском языке. лингводидактический аспект. М.: Русский язык. Курсы, 2015. 168 с.
4. Рябова О. В. Порядок слов в аспекте русского языка как иностранного: специфика изучения (уровни В2–С1). Статья. Австрийский журнал гуманитарных и социальных наук, секция № 5 лингвистика, 2014, с. 62–67.
5. Сиротинина О.Б. Порядок слов в русском языке. Монография. И-во Ленанд, 2014, 176 с.

References:

1. Krylova O.A., Khavronina S.A. Word order in Russian. Lingvodidactic aspect. Moscow: Russian language. Courses, 2015. 168 p.
2. Abdurakhmanova N.G. Formation of linguistic and communicative competencies in the process of teaching the functions of word order in a Russian sentence. Article. Modern pedagogical education, no. 5, 2019, pp. 137–141.
3. Abdurakhmanova N.G. A set of exercises for the development of linguistic and communicative competence of foreign students using the example of studying the functions of word order in a Russian sentence. Article. Norwegian Journal of Development of the International Science, no. 71, 2021, pp. 27–31.



4. Ryabova O. V. Word order in the aspect of Russian as a foreign language: specifics of study (levels B2-C1). Article. Austrian Journal of Humanities and Social Sciences, section No. 5 linguistics, 2014, pp. 62-67.
5. Sirotinina O. B. Word order in the Russian language. Monograph. I-vo Lenand, 2014, 176 p.

