

DOI 10.58351/2949-2041.2025.21.4.032
УДК 159.94, 316.33, 371.72, 612.823.2
ББК 74.03(2)
П 80

Прокопьев Николай Яковлевич,
Доктор медицинских наук, профессор
Тюменский государственный университет,
г. Тюмень
Prokopyev N.Ya.,

Ананьев Владимир Николаевич,
Доктор медицинских наук, профессор
ГНЦ Институт медико-биологических проблем РАН,
г. Москва
Ananiev V.N.,

Пономарёва Людмила Ивановна,
Доктор педагогических наук, профессор
Шадринский государственный
педагогический университет, г. Шадринск
Ponomareva L.I.,

Гуртовой Елисей Сергеевич, Студент,
Тюменский государственный
медицинский университет, г. Тюмень
Gurtovoy E.S.

К.Д. УШИНСКИЙ. ГАТЧИНСКИЙ СИРОТСКИЙ ИНСТИТУТ
K.D. USHINSKY. GATCHINA ORPHAN INSTITUTE

Аннотация. В 2024 году в нашей стране отмечалось 200-летие со дня рождения выдающегося отечественного педагога Константина Дмитриевича Ушинского. Президент России В.В. Путин назвал 2024 год Годом Ушинского. На протяжении ряда лет мы изучаем бесценное творческое наследие великого русского педагога и в настоящем кратком сообщении делимся деятельностью Ушинского как преподавателя в Гатчинском сиротском институте.

Abstract. In 2024, our country celebrated the 200th anniversary of the birth of the outstanding Russian teacher Konstantin Dmitrievich Ushinsky. Russian President V.V. Putin called 2024 the Year of Ushinsky. For a number of years, we have been studying the invaluable creative heritage of the great Russian pedagogue and in this brief report we share Ushinsky's activities as a teacher at the Gatchina Orphan Institute.

Ключевые слова: К.Д. Ушинский, Гатчинский сиротский институт.

Keywords: K.D. Ushinsky, Gatchina Orphan Institute.

В январе 1854 года К. Д. Ушинский (рис. 1) увольняется из Департамента иноземных вероисповеданий, так как его пригласили на должность старшего учителя русской словесности и законоведения в Гатчинский сиротский институт (рис. 2).



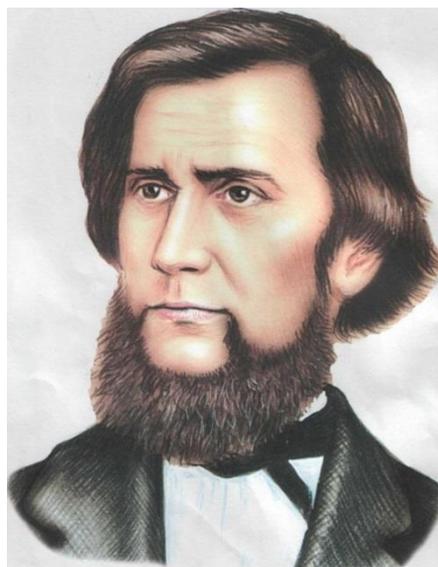


Рис. 1. Константин Дмитриевич Ушинский.

Гатчинский сиротский институт представлял собой закрытое среднее учебно-воспитательное заведение, насчитывавшее около 1000 воспитанников и более 70 преподавателей.



Рис. 2. Здание Гатчинского сиротского института.

Сиротский институт был открыт в Гатчине в 1803 году и просуществовал до 1917 года. За этот период времени он несколько раз менял название:

1. 1803-1834 – Сельский воспитательный дом;
2. 1834-1837 – Восьмиклассная мужская гимназия для детей-сирот;
3. 1837-1855 – Гатчинский сиротский институт;
4. 1855-1917 – Гатчинский сиротский институт императора Николая I.

В хронологическом порядке его директорами были:

1. 1823-1836: Бриммер, Густав Густавович (1785-1836) – инженер-полковник в отставке.
2. 1836-1840: Крейтер, Иван Богданович (1766-1842) – отставной статский советник и кавалер.
3. 1840-1847: Шипилов, Павел Алексеевич (1785-1848) – статский советник.
4. 1847-1854: фон Дервиз, Григорий Иванович (1797-1855) – подполковник, действительный статский советник.
5. 1854-1860: Голохвастов, Петр Владимирович (1803-1887) – бывший директор Демидовского лицея.
6. 1862-1869: Доливо-Добровольский, Иосиф (Осип) Фролович (1824-1900) – отставной полковник Гатчинского лейб-гвардии полка.
7. 1870-1878: Антонов, Сергей Антонович (1824-1888) – директор Гатчинской женской гимназии.
8. 1878-1879: Максимовский, Михаил Семёнович (1830-1917) – генерал-майор, профессор Николаевской академии Генерального штаба.
9. 1879-1886: Шильдер, Николай Карлович (1842-1902) – военный историк, автор капитальной биографии Александра I.
10. 1887-1890?: Зыбин, Николай Николаевич (?-1905) – генерал-лейтенант флота.
11. 1893?-1895: Верховский, Василий Парфеньевич (1838-1901) – генерал-майор, инспектор классов в Константиновском военном училище.
12. 1895-1905: Семёнов, Орест Львович (1841-?) – генерал-майор, офицер-воспитатель Первого кадетского корпуса.
13. 1906-1917: Гейштор, Михаил Константинович (1851-?) – генерал-майор в отставке.

Изучив случайно найденную в заброшенном шкафу библиотеку предыдущего инспектора классов Е. О. Гугеля, Константин Дмитриевич сделал горькое для себя признание: **«От скольких ошибок я мог бы быть избавлен, попадись мне эти книги до моего вступления на педагогическое поприще!»**.

Переводная и отечественная педагогическая литература, найденная в шкафу бывшего инспектора, ввела Ушинского в мир идей, до Гатчинского сиротского института мало или почти ему не известных. В итоге кропотливой работы в конце 1856 г. он передал свою первую педагогическую статью «О пользе педагогической литературы» в редакцию «Журнала для воспитания». В этот же период вышла его первая книга «Детский мир». В предисловии к первому изданию Ушинский разъяснил назначение своей книги для первоначального классного чтения. По его мнению, она должна быть **«преддверием серьезной науки; так чтобы ученик, прочитав ее с учителем, приобрел любовь к серьезному занятию наукой»**.

Только работая в Гатчине, Ушинский стал педагогом. До этого он был преподавателем (профессором), чиновником, писателем, журналистом, переводчиком. Здесь же пришла к нему слава русского педагога и детского писателя. Его маленькие содержательные и поучительные рассказы обрели долгую самостоятельную и счастливую жизнь в виде отдельных изданий вплоть до нашего времени. Это «Петушок», «Русские сказки, рассказанные К. Ушинским», «Бишка», «Рассказы» и др. Именно в Гатчине сложились взгляды Ушинского на отношения между теорией и практикой в воспитании, на роль педагогической литературы в укреплении профессионального самосознания учителя. Именно здесь появилась мысль о народности в общественном воспитании, а родной язык как проявление народности занял ведущее место в обучении детей. Вместе с азбукой в содержание начального образования вошли отечественная география и история. За четыре с лишним года работы в Гатчине К. Д. Ушинский провел некоторые преобразования в учебной части сиротского института, в системе преподавания русского языка, разработал проект создания при сиротском институте учительской семинарии.



В 1834 году Гатчинский Воспитательный дом был превращен в восьмиклассную мужскую гимназию для детей-сирот, а в 1837 году был переименован в Гатчинский сиротский институт, в который принимали только сирот из дворянских семей с 10-12 лет и готовили как домашних учителей. В 1848 году Гатчинский сиротский институт (ГСИ) получил юридическое направление образования и стал готовить канцелярских чиновников.

Следует отметить, что в сиротском институте преподавали выдающиеся русские педагоги. В их числе были А.Г. Ободовский, П.С. Гурьев, Е.О. Гугель. С 1833 года они издавали в Санкт-Петербурге «Педагогический журнал». «Педагогический журнал» – это второе в России (после «Журнала Министерства народного просвещения») регулярное педагогическое издание и первое, созданное на общественных началах.

Александр Григорьевич Ободовский (3 апреля (23 марта) 1796-7 (29 июня 1852) (рис. 3) – русский педагог, профессор, автор сочинений по географии и первого русского учебника педагогики, один из трёх соредакторов «Педагогического журнала».



Рис. 3. Александр Григорьевич Ободовский.

Пётр Семёнович Гурьев (1807-9 сентября 1884) – русский педагог, методист-математик. В 1828 году был принят на работу учителем в Гатчинский сиротский институт, а с 1848 по 1858 год служил в нём инспектором классов. Впервые в России разработал теоретические и практические основы методики преподавания арифметики.

Егор Осипович (Иосифович) Гугель (1804-4 июня (16 июня) 1841) – выдающийся педагог немецкого происхождения, основоположник российской системы дошкольного воспитания, о котором хочется сказать особо. В возрасте 5-ти лет он вместе с родителями переселился в Россию. С 1814 по 1819 гг. Гугель обучался в Санкт-Петербургском Петропавловском училище. Через несколько лет поступил на работу в пансион швейцарского пастора и педагога Иоганна фон Муральдта (10 сентября 1780-16 (28) февраля 1850) одного из учеников и последователей крупнейшего швейцарского педагога Иоганна Генриха Песталоцци (12 января 1746-17 февраля 1827).

В 1826 г. Е. О. Гугель выдержал экзамен на звание учителя и поступил преподавать немецкий язык в инженерное училище. В 1830 г. был принят инспектором классов в Гатчинский воспитательный дом (переименованный потом в сиротский институт).

Как опытный педагог и воспитатель Гугель обратил внимание на ошибку традиционной педагогики, заключающуюся в отделении учения от воспитания, последствия чего он видел во время работы в Гатчинском институте. Он писал **«Учителя и воспитатели действуют ошупью, забывая о главной задаче, великой и ответственной, - воспитывать человека».**

Эту мысль Гугеля поддерживал и Ушинский: *«преподаватель отечественного языка, как и всякий другой воспитатель, заботился о развитии нравственного чувства в детях: все и в школе и в преподавании должно быть нравственно, так, чтобы само говорило за себя, не нуждаясь в сентенциях»* [Ушинский 1989: IV. – С. 18].

Гугель считал, что изучение отечественного языка *«должно бы быть цементом соединения в одно органическое целое всех прочих предметов преподавания»* [Гугель 1847: IX]. Эту мысль Гугеля впоследствии развил Ушинский: *«именно на преподавателе русского языка и словесности лежит обязанность обзора всех приобретаемых детьми знаний и приведение их в стройную логическую систему, потому что родное слово есть та духовная одежда, в которую должно облечься всякое знание, чтобы сделаться истинной собственностью человеческого сознания»* [Ушинский 1989: том IV. - С. 22].

В 1833 году Гугель организовал школу для малолетних детей при Гатчинском воспитательном доме. Изначально школу посещало только 10 детей. *«Дети маленькой школы, до того времени дикие, неповоротливые и неопрятные, быстро стали изменяться: они с радостью начали посещать школу, с горем и плачем возвращались домой, где ими вовсе не занимались»* – так характеризовал «малолетнюю школу» друг и соратник Гугеля П. С. Гурьев.

Начинание Гугеля имело поразительный успех и в январе 1837 г. императором Николаем I был утверждён представленный Гугелем проект малолетней школы на 100 воспитанников.

Если этот «Проект об улучшении первоначального воспитания питомцев Гатчинского Воспитательного дома» рассматривать с позиций современности, то можно считать его первым отечественным нормативным документом в сфере дошкольного воспитания.

Что касается журнала, то он издавался только один год. Поиски новых методов, методические эксперименты и статьи Гугеля вызвали недовольство гатчинских учителей-рутинеров, обвинивших педагога в якобинстве, в шарлатанстве и даже помешательстве.

Работы Егора Осиповича Гугеля впоследствии оказали существенное влияние на формирование педагогических взглядов К. Д. Ушинского.

В 1865 году сиротский институт был реорганизован в гимназию для «осиротевших сыновей бедных офицеров военной и гражданской службы». В состав института вошли: школа для малолетних детей, гимназия и учительское отделение, а также женская гимназия для девочек.

Итак, в 1854 году в Гатчинский сиротский институт был принят К. Д. Ушинский в качестве учителя русской словесности и юридических предметов и вскоре был назначен инспектором классов. Познакомившись с работами Е.О. Гугеля, с его мыслями о воспитании, Ушинский понял, что учить детей необходимо воспитывая их, и что воспитание должно быть народным.

Оценивая жизнь в институте и построение учебного процесса, он сделал ряд выводов о том, что причина низкой успеваемости учащихся заключается в невнимании к их начальному обучению. Он понял, что отрицательное влияние на нравственное воспитание детей имеет праздность и пришел к выводу о необходимости трудового воспитания, чередования умственного и физического труда. Главным же для него было решение проблемы преподавания русского языка.

Ушинский в этот период участвовал в издании «Журнала для воспитания». В своих статьях он рассматривал необходимость национальной педагогики.

В Гатчинском сиротском институте работали и другие видные преподаватели. С 1850 по 1863 год в сиротском институте музыку и пение преподавал капельмейстер, композитор, дирижёр и музыкальный педагог Карл Францевич Альбрехт (27 августа 1807 - 8 марта 1863) (рис. 4). В 1838 году он приехал в Санкт-Петербург и работал дирижером в Александрийском театре и в других оперных оркестрах, писал музыку к балетам. 27 ноября 1842 года под его управлением состоялась премьера оперы М. И. Глинки «Руслан и Людмила».





Рис. 4. Карл Францевич Альбрехт.

С 1879 по 1886 год директором Гатчинского сиротского института был видный отечественный историк, член-корреспондент Академии наук, генерал-лейтенант Николай Карлович Шильдер (21 мая (2 июня) 1842-6 (19) апреля 1902) (рис. 5).



Рис. 5. Николай Карлович Шильдер.

Став директором, Н. К. Шильдер посвятил себя исторической науке. Он собрал большое количество документов, относящихся к политической, военной и дипломатической истории России XVIII и XIX веков. Он является автором фундаментальных трудов: «Император Павел I», «Император Николай I, его жизнь и царствование», «Император Александр I, его жизнь и царствование».

Говоря о заслугах Шильдера как учёного, критики отмечали, что *«работы его написаны увлекательно, основные их достоинства – искусный психологический анализ, тщательная и точная критика пособий и источников, наличие множества новых материалов. Его работы углубляют историческое понимание и открывают доступ новым взглядам»*.

В Гатчинском сиротском институте Ушинский работал до 1859 года. Рассматривая его деятельность как администратора-педагога крупного учебного заведения, отметим, что она характеризуется большой энергией, рациональностью и разумностью. Работа в Гатчинском институте – одна из самых блестящих в его истории и в жизни Ушинского. В

1857 году по его инициативе возникли два специальных журнала. Один из них «Русский педагогический вестник», который издавал педагог и организатор женских гимназий в России, брат министра финансов Российской империи в 1888 - 1892 годах Ивана Алексеевича Вышнеградского – профессор Николай Алексеевич Вышнеградский (5 [17] декабря 1821 –19 апреля [1 мая] 1872) (рис. 6).



Рис. 6. Николай Алексеевич Вышнеградский.

Публикациями в журнале он настойчиво проводил мысль о необходимости широкого внедрения женского образования в России.

Второй «Журнал для воспитания» (впоследствии – «Воспитание»), издавал педагог и писатель Александр Александрович Чумиков (4 (16) июля 1819 – 19 марта (1 апреля) 1902).

В 1861 году стал издаваться журнал «Учитель», основателем и редактором-издателем которого был один из передовых русских педагогов второй половины XIX века, методист, общественный деятель. Специалист в области начального обучения, активный пропагандист аналитического звукового метода обучения грамоте, сторонник объяснительного чтения Иосиф Иванович Паульсон (16 августа 1825 – 21 марта 1898) (рис. 7).

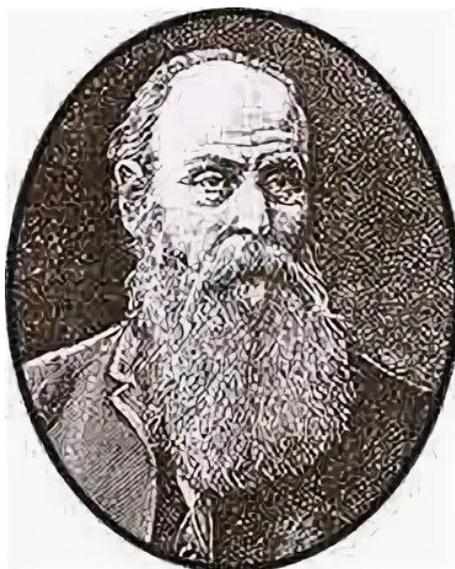


Рис. 7. Иосиф Иванович Паульсон.

Если проанализировать статью Ушинского «О пользе педагогической литературы», то складывается впечатление, что он описывает нашу современную школу. *«Педагогическая литература, одна только может обновить воспитательную деятельность, придать ей*

тот смысл и ту занимательность, без которых она скоро делается машинальным препровождением времени, назначенного на уроке. Она одна только может возбудить внимание к делу воспитания и дать в нем воспитателям то место, которое они должны занимать по важности возлагаемых на них обязанностей. Педагогическая литература устанавливает в обществе правильные требования в отношении воспитателя, с другой – открывает средства для удовлетворения этих требований».

Ушинского заслуженно называют «отцом русской педагогики», ибо основы учебно-воспитательного дела, заложенные им, не только не утратили своей новизны, но требуют постоянного и настойчивого напоминания о них.

Список литературы:

1. Струминский В. Я. Великий русский педагог К. Д. Ушинский. – М.: Знание, 1961. – 48 с.
2. Струминский В. Я. Очерки жизни и педагогической деятельности К.Д. Ушинского (Биография). – Москва: государственное учебно-педагогическое изд-во Министерства просвещения РСФСР, 1960. – 348 с.
3. Струминский В.Я. Константин Дмитриевич Ушинский. (1824-1870). – М.: Молодая гвардия, 1943. – 69 с.
4. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1945. – 568 с.
5. Ушинский К. Д. Сочинения. Т. 11. Москва; Ленинград : Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1952. – 727 с.
6. Ушинский К. Д. Сочинения. Т. 2. Москва ; Ленинград : Изд-во АПН РСФСР, 1948. – 656 с.
7. Ушинский К. Д. Сочинения. Т. 3. – Москва ; Ленинград : Изд-во АПН РСФСР, 1948а. – 695 с.
8. Ушинский К. Д. Сочинения. Т. 5. – : Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1949. – 593 с.
9. Фролков А.Ф. К.Д. Ушинский. Краткий биографический очерк. – М. Тип. М. М. Стасюлевича, 1881. – 73 с.
10. Чалый М. К. Материалы для биографии Ушинского // Народная школа. 1874. – № 4. – С. 40-47.

