

Самойлова Виктория Сергеевна, магистрант
Пензенский государственный университет, г. Пенза

ПРИМЕНЕНИЕ НАСТОЛЬНЫХ ИГР-БРОДИЛОК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В статье рассматривается значение настольных игр-бродилок как инструмента образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Автор подчеркивает необходимость использования настольных игр в образовательном процессе для повышения интереса к обучению и формирования всесторонней личности ребёнка.

Ключевые слова: настольные игры, дети дошкольного возраста, игровая деятельность.

На сегодняшний день образовательный процесс становится все более технологичным, и поле взаимодействия педагогов и детей существенно расширяется. Реализуются новые образовательные направления, такие как командная работа и создание интересных проектов, которые актуальны в современном образовательном контексте. Однако иногда в процессе решения этих задач общество забывает о самом главном – детской игре и её значении для развития ребёнка.

Игровая деятельность остаётся ведущей в формировании личности ребёнка, так как игра является самым естественным видом активности для дошкольников. Она формирует у детей навыки социального поведения, помогает освоить социальный опыт и развивает творческую активность, любознательность, самостоятельность и инициативность [4].

Одним из популярных инструментов в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста стали настольные игры-бродилки. Эти игры не только увлекательны, но и имеют значительное образовательное значение, способствуя всестороннему развитию детей [2].

По мнению психологов Н.Г. Салминой и И.Г. Тихановой, большинство современных настольных игр направлено на формирование метакогнитивных умений, которые являются основой для освоения конкретных предметных навыков, включая учебные. В процессе игры усвоение учебной информации и универсальных учебных действий происходит через достижение игровой цели. В настольных играх также можно развивать конкретные интеллектуальные навыки, такие как счёт, сложение, обогащение словарного запаса и другие.

Настольные игры-бродилки требуют от детей не только внимания, но и умения планировать свои действия. Дети учатся считать, оценивать расстояния и строить стратегии [1]. Например, при движении по игровому полю малышам необходимо выбирать, какой путь им лучше выбрать, что способствует развитию логического мышления и способности к анализу.

Во время игры дети учатся взаимодействовать друг с другом, что важно для формирования социальных навыков. Они учатся делиться, обсуждать правила, принимать победу и поражение. Настольные игры-бродилки становятся отличной площадкой для обучения взаимопониманию и уважению к соперникам.

Игры способны вызывать широкий спектр эмоций: радость, азарт, а иногда и разочарование. Работая с такими эмоциями, дети дошкольного возраста учатся справляться с ними и развивают эмоциональный интеллект. Педагоги могут использовать игровые ситуации для обсуждения чувств, что помогает детям лучше понимать себя и окружающих.

Настольные игры-бродилки также можно адаптировать под различные темы. Их можно использовать для изучения математики, окружающего мира, языка и других предметов [3]. Например, игра может содержать задания на составление простых предложений, решение математических задач или знакомство с природой. Это делает обучение более увлекательным и эффективным.



Дети дошкольного возраста обладают высокой природной любознательностью. Используя настольные игры-бродилки, педагоги могут повысить интерес детей к обучению. Игровые элементы активно вовлекают детей в процесс, что способствует лучшему усвоению материала и развитию познавательной активности.

Таким образом, настольные игры-бродилки представляют собой уникальный инструмент для образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Они способствуют развитию когнитивных и социальных навыков, эмоционального интеллекта и повышают интерес к обучению. Внедрение таких игр в образовательный процесс позволяет сделать обучение более эффективным и увлекательным, что, безусловно, является важной задачей для педагогов и родителей.

Список литературы:

1. Аникеева, Т. С. Использование настольных игр-бродилок в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста / Т. С. Аникеева // VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования: Сборник статей съезда, Москва, 17-18 ноября 2022 года / Под редакцией И.М. Логвиновой. – Москва: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2022. – С. 272-278.
2. Куликова, А. С. Использование настольных игр-бродилок в работе с детьми дошкольного возраста / А. С. Куликова // Студенческая наука: созидая будущее: Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, Курск, 05–06 июня 2024 года. – Курск: Курский государственный университет, 2024. – С. 178-181.
3. Самойлова, В. С. Использование настольных игр-бродилок в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста / В. С. Самойлова, М. В. Сычева // Состояние, проблемы и перспективы развития современного образования. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2022. – С. 168-182.
4. Старченко Т.С., Чумаченко Е.Ю., Ломоносова З.В. Практика применения настольно-печатных игр «ходилок-бродилок» в социально коммуникативном развитии дошкольников с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные исследования. – 2021. – № 51 (78). – С. 110-112.

