

Бережных Екатерина Сергеевна, студент
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

Научный руководитель:
Васильева Марина Ивановна, кандидат педагогических наук
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В НОРМЕ

Аннотация. В статье рассматриваются закономерности развития монологической речи у детей дошкольного возраста в условиях нормативного онтогенеза. Анализируются теоретические подходы к изучению связной речи, представленные в работах отечественных исследователей. Раскрываются этапы становления монологической речи от младшего к старшему дошкольному возрасту, характеризуются особенности различных типов связных высказываний.

Ключевые слова: Монологическая речь, связная речь, дошкольный возраст, онтогенез речи, контекстная речь, ситуативная речь.

Развитие связной речи является одной из центральных задач речевого воспитания детей дошкольного возраста. Как отмечал Ф.А. Сохин, связная речь «как бы вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны, словарного состава, грамматического строя» [1, с. 56]. Связная речь представляет собой смысловое развернутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание людей. В зависимости от формы общения выделяют две основные разновидности связной речи – диалогическую и монологическую [2, с. 78].

Монологическая речь, являясь более сложной формой речевой деятельности, характеризуется развернутостью, полнотой, четкостью и взаимосвязью отдельных звеньев повествования. В отличие от диалога, который ситуативен и допускает неполные, односложные ответы, монолог требует умения сосредоточить мысль на главном, выстраивать логическую последовательность и использовать разнообразные языковые средства [3, с. 203]. Понимание закономерностей развития монологической речи в норме имеет важное значение для педагогической практики, поскольку позволяет своевременно выявлять отклонения и эффективно организовывать коррекционную работу.

В отечественной психологии и педагогике проблема развития связной речи получила фундаментальное освещение в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.М. Леушиной, Ф.А. Сохина и других ученых [4, с. 45]. С.Л. Рубинштейн выделил две формы связной речи: контекстную и ситуативную. Контекстная речь – это такая речь, которая может быть вполне понятна на основе ее собственного предметного содержания. Речь маленького ребенка, напротив, отличается ситуативностью: ее смысл становится понятным лишь при учете той конкретной, наглядной ситуации, в которой находится ребенок [4, с. 47].

А.М. Леушина, изучая особенности развития связной речи, собрала значительный материал относительно детских высказываний при различных задачах и условиях общения. Исследователь отмечает, что ситуативность речи не является чисто возрастной особенностью: даже у самых маленьких дошкольников при определенных условиях возникает контекстная речь. Вместе с тем на протяжении дошкольного возраста заметно снижаются проявления ситуативности и нарастают черты контекстной речи [4, с. 48].

Д.Б. Эльконин подчеркивал, что в раннем детстве речь ребенка непосредственно связана с его практической деятельностью или ситуацией, в которой происходит общение. Деятельность ребенка этого возраста осуществляется в большинстве случаев совместно со взрослыми, поэтому общение носит ситуативный диалогический характер [2, с. 49]. По мере развития мышления и усложнения деятельности происходит постепенный переход к монологической речи.



На третьем году жизни быстрыми темпами развиваются понимание речи и активная речь, резко возрастает словарный запас, усложняется структура предложений [5, с. 67]. Дети пользуются простейшей формой речи – диалогической. Она состоит в прямом обращении к собеседнику, содержит выражение просьбы и помощи, ответы на вопросы взрослого. В младшем дошкольном возрасте необходимо, чтобы каждый ребенок легко и свободно вступал в общение со взрослыми и детьми, выражал свои просьбы словами, понятно отвечал на вопросы [2, с. 89].

В этот период дети овладевают основными грамматическими формами, что создает предпосылки для построения связных высказываний. Однако их речь остается преимущественно ситуативной. Как отмечает В.П. Глухов, в основе формирования связной речи лежит овладение детьми структурой простого предложения и умение сочетать предложения между собой различными способами связи [6, с. 112].

На пятом году жизни существенное влияние на совершенствование связной речи оказывает развитие словаря, объем которого расширяется до 2,5 тысяч слов. У детей возникают первые обобщения, выводы, умозаключения [5, с. 123]. Воспитанники шаг за шагом подходят к самостоятельному построению коротких рассказов по картинке, по игрушке. Тем не менее, их рассказы чаще всего копируют образец взрослого. Ребенок 4-5 лет еще не может отличить существенное от второстепенного, главное от деталей.

В среднем дошкольном возрасте ребенок не только может воспринимать, но и пробует самостоятельно использовать различные прилагательные для описания предметов, игрушек, одежды, а также наречия для определения времени и пространственных отношений [5, с. 125]. Дети начинают делать простейшие выводы путем обобщения и сравнения. Однако у многих детей монологическая речь характеризуется короткими неполными фразами. Ситуативность речи на данном этапе остается преобладающей, хотя идет усовершенствование контекстной речи [7, с. 34].

Активное развитие монологической речи происходит в старшем дошкольном возрасте. В этот период особенно интенсивно развиваются мышление и воображение детей, в связи с чем они учатся делать выводы, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи [5, с. 89]. Дети дают уместные реплики, грамотно формулируют вопросы, замечают, когда сверстники говорят неправильно, поэтому часто дополняют и исправляют товарищей.

Развитие мышления оказывает положительное влияние на речевую деятельность: у детей формируется навык вычленения наиболее существенных фактов в предметах и явлениях. Старшие дошкольники с интересом выступают перед сверстниками, любят добавлять элементы фантазии в свои рассказы. Они не только называют предметы, но и выделяют их характерные свойства, признаки, делают достаточно развернутый и полный анализ явлений [7, с. 36].

В старшем дошкольном возрасте дети способны активно участвовать в беседе, достаточно полно и точно отвечать на вопросы, дополнять и поправлять ответы других, подавать уместные реплики, формулировать вопросы. Совершенствуется монологическая речь: дети осваивают разные типы связных высказываний – описание, повествование, отчасти рассуждение – с опорой на наглядный материал и без опоры [3, с. 156].

Описание – это характеристика предмета или явления в статике. В описательных рассказах дети учатся выделять существенные признаки, соблюдать логическую последовательность при перечислении свойств, использовать образные средства языка [3, с. 158].

Повествование – это связный рассказ о каких-либо событиях, развивающихся во времени. В повествовательных монологах дети передают определенный сюжет, учатся выстраивать композицию, связывать части в единый текст. **Рассуждение** – наиболее сложный тип монологической речи, который предполагает наличие тезиса, аргументов и вывода. Умение рассуждать формируется в старшем дошкольном возрасте и связано с развитием словесно-логического мышления [1, с. 112].



Усложняется синтаксическая структура детских рассказов: увеличивается количество сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Словарный запас старших дошкольников достигает 3,5-7 тысяч слов [3, с. 201]. Дети правильно пользуются различными грамматическими формами и категориями, редкими оборотами речи. Им несложно образовывать слова посредством родительного и творительного падежей, правильно использовать предлоги и числительные [2, с. 112].

Формирование монологической речи происходит в тесной связи с развитием мышления, деятельности и общения. Как отмечают М.М. Алексеева и В.И. Яшина, дошкольный возраст характеризуется отделением речи от непосредственного практического опыта. Отличительной чертой этого возраста является появление планирующей функции речи [7, с. 38].

В ролевой игре, являющейся ведущей деятельностью дошкольников, возникают новые виды речи: речь, инструктирующая участников игры, и речь-сообщение, повествующая взрослому о впечатлениях, полученных вне контакта с ним. Оба вида речи приобретают форму монологической, контекстной [5, с. 92].

Важнейшими условиями успешного развития монологической речи являются: обогащение жизненного опыта ребенка новыми впечатлениями; систематическое общение со взрослыми и сверстниками; наличие благоприятной речевой среды; целенаправленное обучение различным типам связных высказываний; использование наглядных средств [1, с. 156]. Как подчеркивает В.П. Глухов, при обучении монологической речи необходимо учитывать, что овладение связной речью происходит в процессе перехода от диалогической формы к монологической. Этот переход предполагает формирование у ребенка способности к внутреннему программированию высказывания, овладению различными средствами межфразовой связи, развитию контроля за построением текста [6, с. 134].

Таким образом, развитие монологической речи у детей дошкольного возраста в норме представляет собой сложный, поэтапный процесс, тесно связанный с общим психическим развитием ребенка. От младшего дошкольного возраста, где преобладает ситуативная диалогическая речь, к старшему дошкольному возрасту происходит постепенный переход к контекстной монологической речи. К шести-семи годам при условии нормального речевого развития ребенок овладевает умением строить развернутые высказывания разных типов – описание, повествование, рассуждение, – используя разнообразные лексико-грамматические средства и соблюдая логическую последовательность. Сформированная монологическая речь является важнейшим показателем готовности ребенка к школьному обучению, поскольку обеспечивает возможность полноценного восприятия учебного материала, развернутых ответов на уроках и самостоятельного изложения мыслей

Список литературы:

1. Развитие речи детей дошкольного возраста / под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 2018. – 223 с.
2. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. – М.: Педагогика, 2018. – 234 с.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2020. – 224 с.
4. Развитие связной речи у дошкольников: сборник научных трудов / под ред. А.М. Леушиной. – Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2019. – 112 с.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 2019. – 320 с.
6. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: АРКТИ, 2020. – 168 с.
7. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2018. – 400 с.

