

Бережных Екатерина Сергеевна, студент
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

Научный руководитель:
Васильева Марина Ивановна,
кандидат педагогических наук
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ III УРОВНЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ХАРАКТЕРИСТИКА И ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема общего недоразвития речи III уровня у детей старшего дошкольного возраста. Анализируются теоретические подходы к определению данного речевого нарушения, представленные в работах ведущих отечественных исследователей. Раскрываются характерные особенности лексического, грамматического и фонетико-фонематического компонентов языковой системы, а также специфика связной монологической речи детей данной категории.

Ключевые слова: Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития, старшие дошкольники, лексико-грамматический строй, фонетико-фонематическое недоразвитие, связная речь.

В современной логопедии проблема общего недоразвития речи (ОНР) сохраняет свою актуальность в связи с неуклонным ростом количества детей с речевыми нарушениями. Среди всех форм речевой патологии особое место занимает общее недоразвитие речи III уровня, которое представляет собой наиболее распространенную категорию детей, посещающих логопедические группы дошкольных образовательных учреждений [1, с. 5].

Под общим недоразвитием речи понимается сложное речевое расстройство, при котором у детей с сохранным слухом и интеллектом нарушено формирование всех компонентов языковой системы: фонетико-фонематического, лексического и грамматического [2, с. 45]. Как отмечает Р.Е. Левина, ОНР может проявляться в различной степени выраженности – от полного отсутствия речи до развернутой фразовой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития [3, с. 52].

В отечественной логопедии общепринятой является периодизация общего недоразвития речи, разработанная Р.Е. Левиной и сотрудниками НИИ дефектологии. Согласно данной классификации, III уровень речевого развития диагностируется в том случае, когда у ребенка при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются устойчивые, хотя и негрубые, отклонения в формировании фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов языковой системы [4, с. 215]. Данный уровень является пограничным между относительно благополучным бытовым общением и полноценным владением языковыми средствами, необходимыми для успешной социализации и последующего школьного обучения [1, с. 7].

Анализ словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня свидетельствует о его количественной ограниченности и качественном своеобразии. Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова указывают на выраженное расхождение между объемом пассивного и активного словаря: понимание обиходно-бытовой лексики значительно опережает возможность ее актуального употребления в экспрессивной речи [5, с. 67]. В активном словаре доминируют существительные и глаголы, обозначающие конкретные, ежедневно наблюдаемые действия и предметы. При этом обнаруживается дефицит слов абстрактной семантики, а также лексических единиц, служащих для обозначения качеств, признаков, свойств предметов и состояний [6, с. 89].

Характерным является неточное употребление многих лексем, что проявляется в вербальных парафазиях, смешении понятий по семантическому сходству. Дети могут



заменять названия частей тела, профессий, детенышей животных, используя обобщающие слова вместо конкретных [2, с. 112]. Трудности актуализации словаря приводят к тому, что ребенок вынужден прибегать к развернутым описаниям вместо использования точного наименования, что нарушает коммуникативную плавность речи [4, с. 218].

Овладение грамматическими закономерностями родного языка представляет для детей данной категории значительную сложность, что обусловлено абстрактностью грамматических значений и многообразием правил словоизменения и словообразования [5, с. 134]. Как отмечают Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и Т.Б. Филичева, формирование морфологической системы языка происходит в замедленном темпе и характеризуется дисгармонией в развитии синтаксиса и морфологии [7, с. 156].

В самостоятельной речи дошкольников с ОНР III уровня сохраняются стойкие аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном согласовании прилагательных с существительными в роде и числе, ошибках при употреблении падежных окончаний (особенно в родительном падеже множественного числа), нарушении предложно-падежных конструкций [6, с. 203]. На синтаксическом уровне преобладают простые нераспространенные предложения. Сложные конструкции используются крайне редко и зачастую с нарушением структуры. Отмечаются пропуски членов предложения, нарушение порядка слов, что делает высказывание малопонятным вне конкретной ситуации [4, с. 220].

Звуковая сторона речи детей с ОНР III уровня характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные нарушения в произношении звуков, относящихся к различным фонетическим группам [7, с. 112]. Фонематическое недоразвитие проявляется в несформированности процессов дифференциации звуков, что ведет к смешению фонем и затрудняет понимание высказывания [2, с. 78]. В самостоятельной речи имеются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: перестановка слогов, добавление слогов, персеверации, усечения слогов [6, с. 156].

Монологическая речь, представляющая собой наиболее сложную форму речевой деятельности, у старших дошкольников с ОНР III уровня сформирована недостаточно. В свободной игровой и бытовой деятельности дети преимущественно пользуются диалогической формой, а попытки перейти к развернутому монологическому высказыванию сопряжены со значительными трудностями [2, с. 134]. В.П. Глухов подчеркивает, что высказывания детей отличаются нарушением связности и логической последовательности, наличием смысловых пропусков, фрагментарностью, «застреванием» на второстепенных деталях в ущерб главным событиям [8, с. 56].

При пересказе наблюдаются пропуски действующих лиц, искажение причинно-следственных связей. Рассказ-описание подменяется простым перечислением предметов или их частей. Составление рассказа из личного опыта также вызывает затруднения, так как требует самостоятельного планирования содержания и отбора языковых средств [9, с. 97]. Т.Б. Филичева акцентирует внимание на том, что ограниченность лексических средств и отставание в овладении грамматическими нормами выступают основными факторами, тормозящими развитие связной речи [1, с. 112]. Это препятствует своевременному переходу от ситуативной формы общения к контекстной, которая является ведущей в процессе школьного обучения [7, с. 203].

Исследователи единодушны во мнении, что речевое недоразвитие не существует изолированно, а оказывает негативное влияние на формирование других высших психических функций. У детей с ОНР III уровня отмечаются особенности мнестической деятельности: при относительной сохранности смысловой и логической памяти наблюдается снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания [4, с. 312]. Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, трудностями переключения и распределения [5, с. 89]. В мышлении, при наличии полноценных предпосылок для овладения мыслительными операциями, выявляется отставание в развитии наглядно-образного мышления, затруднения в операциях анализа, синтеза, сравнения и обобщения [6, с. 178].



Таким образом, общее недоразвитие речи III уровня у детей старшего дошкольного возраста представляет собой системное нарушение, характеризующееся сложным сочетанием лексических, грамматических и фонетико-фонематических недостатков при наличии развернутой фразовой речи. Наиболее сложным компонентом, страдающим при ОНР III уровня, является связная монологическая речь, что проявляется в нарушении связности, последовательности, смысловой целостности высказываний [8, с. 60]. Указанные особенности речевого развития тесно взаимосвязаны с состоянием высших психических функций, что обуславливает необходимость системного подхода к диагностике и коррекции данного речевого нарушения [4, с. 325]. Понимание специфики проявления ОНР III уровня у старших дошкольников имеет важное значение для организации эффективной коррекционно-логопедической работы, направленной на подготовку детей к успешному школьному обучению и полноценной социальной адаптации [1, с. 156].

Список литературы:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2020. – 224 с.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: АРКТИ, 2020. – 168 с.
3. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 2018. – 367 с.
4. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 680 с.
5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – СПб.: Союз, 2019. – 160 с.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1999. – 320 с.
7. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М.: Гном-Пресс, 2019. – 80 с.
8. Глухов В.П. Формирование связной монологической речи у детей с ОНР в процессе обучения пересказу // Дефектология. – 2019. – № 3. – С. 56-63.
9. Желудева Д.Н., Кузьмина О.С. Особенности составления рассказов старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи // Современные тенденции развития системы образования. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 96-98

