

Горбунова Мария Андреевна, Филиал ТюмГУ
Ишимский педагогический институт имени П. П. Ершова
Gorbunova M.A., Branch of Tyumen State University
Ishim Pedagogical Institute named after P. P. Ershov

Научный руководитель:
Мамонтова Татьяна Сергеевна
канд. пед. наук, доцент, Филиал ТюмГУ
Ишимский педагогический институт имени П. П. Ершова
Scientific supervisor: Mamontova T.S.,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Branch of Tyumen State University
Ishim Pedagogical Institute named after P. P. Ershov

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ
AGE-RELATED CHARACTERISTICS AND PSYCHOLOGICAL
AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF FINANCIAL LITERACY DEVELOPMENT
IN STUDENTS OF GRADES 5-9**

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию психолого-педагогических аспектов становления финансовой осведомлённости среди учеников, осваивающих программу 5-9 классов (возраст 11-15 лет). Проводится анализ характерных черт указанной возрастной группы. На основе данного анализа делается вывод о благоприятности подросткового периода для глубокого усвоения финансовых знаний и умений.

Abstract. This work is devoted to the study of the psychological and pedagogical aspects of the development of financial awareness among students in grades 5-9 (age 11-15). The analysis of the characteristics of this age group is conducted. Based on this analysis, it is concluded that the teenage period is favorable for the deep acquisition of financial knowledge and skills.

Ключевые слова: Финансовая компетентность, школьники 5-9 классов, юность, абстрактное мышление, практико – ориентированное образование, междисциплинарность.

Keywords: Financial competence, students in grades 5-9, youth, abstract thinking, practice-oriented education, and interdisciplinarity.

В образовательной системе школы обучение ориентировано на трансляцию детям определённых знаний по предметам. Ключевым моментом является вопрос: насколько предлагаемый объем знаний и методики его подачи соответствуют потребностям ученика? Для ответа на этот вопрос необходимо учитывать возрастные особенности детей.

Рассмотрим этапы развития подробнее.

Особенности учащихся 5-6 классов. Этот возраст характеризуется дальнейшим физическим и психофизическим развитием, а также активным формированием головного мозга. Отмечается тенденция к неустойчивой умственной работоспособности, быстрой утомляемости, повышенной нервно-психической чувствительности и трудностям с устойчивым вниманием. Дети в этом возрасте легко возбудимы и эмоциональны, у них развивается словесно-логическое мышление и способность рассуждать. Познавательная деятельность остаётся в центре внимания. Формируется новый тип учебной мотивации – мотив самообразования, который проявляется в интересе к дополнительным источникам информации. Ученику становится важно понимать личную выгоду от учёбы. Учитывая эту особенность, желательно начинать уроки психологии с 5-го класса.



На этом этапе развития формируются следующие ключевые личностные качества:

- Произвольная регуляция собственного поведения и деятельности;
- Развитие рефлексии, способности к анализу и составлению внутреннего плана действий;
- Ориентация на группу сверстников.

Основные задачи психолого – педагогической поддержки учащихся 5-6 классов:

- Стимулирование учебной мотивации (в том числе за счёт введения новых предметов, таких как психология);
- Развитие устойчивых познавательных интересов и потребностей;
- Формирование продуктивных учебных навыков, в том числе способности к обучению;
- Выявление и развитие индивидуальных способностей и особенностей;
- Формирование адекватной самооценки, развитие критического отношения к себе и другим людям;
- Усвоение социальных норм и нравственное развитие личности;
- Совершенствование навыков общения со сверстниками, построение крепких дружеских отношений.

Дополнительно необходимо:

- Приобретение базовых школьных знаний и навыков;
- Формирование готовности к обучению в средней школе;
- Укрепление академической мотивации и интереса к обучению;
- Развитие навыков сотрудничества, умения конкурировать и сравнивать свои результаты с достижениями других людей;
- Формирование способности добиваться успеха и адекватного восприятия успехов и неудач, развитие уверенности в себе;
- Формирование позитивного восприятия себя как личности, обладающей потенциалом для развития.

Ключевым изменением в процессе взросления на этом этапе является переход ученика из начальной школы в среднее звено, начало активного самопознания и роста интереса к собственной личности.

Важно отметить, что решение этих психолого – педагогических задач является совместной ответственностью не только социально – психологической службы, но и самих педагогов, родителей и учащихся.

В период с 7 по 8 класс подростки проходят значительные этапы психофизиологического развития. В это время активно развивается умение выдвигать гипотезы, выстраивать логические цепочки рассуждений и делать на их основе выводы. При этом развивается самоанализ, волевые качества, умение ставить и достигать цели, а также мотивационная сфера. Учащиеся учатся управлять своими эмоциями и регулировать собственное поведение, формируется круг устойчивых интересов. Появляется интерес к сверстникам и их личностям, который проявляется в желании осмыслить их поступки. Развивается чувство взрослости, формируются адекватные способы самоутверждения, укрепляется самооценка и вырабатываются внутренние критерии самооценки. Совершенствуются навыки межличностного общения в группе, вырабатываются механизмы взаимопонимания. У них развиваются нравственные чувства и способность сопереживать.

Ключевыми задачами воспитательной работы с учащимися 7-8 классов являются:

- Развитие когнитивных процессов: формирование более высокого уровня мышления, логической памяти, избирательного и устойчивого внимания.
- Расширение кругозора: развитие разнообразных способностей и интересов, выявление наиболее значимых из них.
- Социализация: формирование интереса к личности другого человека.
- Самопознание: развитие желания анализировать собственные способности и поступки, формирование основ самоанализа.



- Личностное развитие: усиление чувства взрослости, развитие независимости и автономии, формирование адекватных форм самоутверждения.
- Формирование адекватной самооценки: развитие чувства собственного достоинства и внутренних ориентиров для самоуважения.
- Развитие коммуникативных навыков: совершенствование форм и умений общения в группе сверстников, овладение способами достижения взаимопонимания.
- Развитие эмпатии: формирование нравственных чувств, умения сопереживать и переживать за других.
- Понимание изменений: формирование понимания процессов роста и полового созревания.
- Развитие критического мышления: умение строить гипотезы, делать выводы и развивать рефлексию.
- Развитие целеустремлённости: укрепление воли, формирование навыков постановки и достижения целей.
- Эмоциональная регуляция: развитие мотивации, овладение приёмами управления поведением и эмоциональными состояниями.
- Развитие творческих способностей: усиление воображения.
- Развитие навыков равноправного общения: формирование умения строить отношения со сверстниками на основе взаимопонимания и взаимности, развитие избирательного дружеского общения.
- Понимание мотивов поведения: развитие способности анализировать причины своего поведения и поведения других людей.
- Формирование позитивного самовосприятия: формирование адекватного представления о своём теле как об изменяющейся и развивающейся сущности.

Важным аспектом взросления на этом этапе является продолжение процесса самопознания и начало работы над самопринятием.

Психологические особенности старшеклассников в 9 классе:

В этом возрасте происходят значительные психофизиологические изменения. Главным достижением является формирование личности, а именно готовность идти по независимому жизненному пути и определять себя в обществе. Основным видом взаимодействия становится глубокое, личностное общение.

Характерными чертами этого периода являются:

- Завершение физического созревания и формирования организма, включая половое созревание. Замедляется темп роста, увеличивается мышечная масса и общая работоспособность;

- Ускоренное развитие специфических талантов и формирование интеллектуальных навыков;

- Развитие самосознания;

- Формирование личности;

- Профессиональное самоопределение;

- Начало формирования взаимоотношений между мальчиками и девочками.

Ключевые направления психолого – педагогической работы с девятиклассниками:

- Достижение личной целостности и осознание своей идентичности;

- Формирование уверенности в себе как в представителе своего пола;

- Профессиональное самоопределение: самостоятельное определение жизненных целей и выбор будущей карьеры;

- Развитие способности к самоопределению в жизни, которое включает в себя развитие системы ценностей, волевых качеств, независимости и ответственности.

Главные новшества в процессе взросления: становление и определение себя.

Период обучения в 5-9 классах, охватывающий возраст от 11 до 15 лет и соответствующий началу и середине подросткового возраста, является благоприятным этапом для целенаправленного развития навыков финансовой грамотности.



С точки зрения психологии и педагогики, этот этап характеризуется активным формированием абстрактного и логического мышления, которое помогает учащимся осваивать такие сложные экономические категории, как бюджет, сбережения, кредиты и инвестиции, а также осознавать последствия своих финансовых решений. Общение со сверстниками становится основным видом деятельности, который усиливает роль социальной среды в формировании потребительского поведения и отношения к деньгам. В то же время развивается самосознание, умение ставить цели и управлять собой, что закладывает основу для воспитания ответственности в финансовых вопросах и умения планировать личные финансы. В то же время подросткам свойственны импульсивность, стремление к немедленному удовлетворению желаний и подверженность влиянию рекламы, что делает необходимым развитие критического мышления в сфере финансов.

Преподавательская деятельность должна основываться на активных и интерактивных подходах, таких как деловые игры, анализ ситуаций и проектная работа. Такие методы способствуют личной вовлеченности, практической ориентации и увязке финансовых знаний с реальными жизненными ситуациями подростков.

Таким образом, учёт возрастной специфики и использование соответствующих психологических механизмов позволяет сформировать не только набор знаний, но и устойчивые, ориентированные на практику навыки управления личными финансами

Список литературы:

1. Асмолов А. Г. Психология личности. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 352 с.
2. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 328 с.
4. Коменский Я. А. Великая дидактика. – М.: Учпедгиз, 1955. – 392 с.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.
6. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения. – М.: Просвещение, 1968. – 552 с.

