

DOI 10.58351/2949-2041.2026.33.4.018

Кинёва Анастасия Витальевна, Студент
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный
университет имени Доржи Банзарова»
Kineva Anastasia Vitalevna
Buryat State University

Будаева Эржена Владимировна
Кафедра психологии детства, Старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова»
Budaeva Erzhena Vladimirovna
Buryat State University

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА FEATURES OF EDUCATIONAL MOTIVATION OF PRIMARY SCHOOL AGE CHILDREN

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста в условиях современного образовательного процесса. Представлен теоретический анализ проблемы мотивации, раскрыты возрастные особенности учащихся, а также рассмотрены методы и приёмы её развития. На основе экспериментального исследования выявлены уровни учебной мотивации младших школьников, проанализирована их структура и определены основные трудности. Разработаны практические рекомендации по повышению учебной мотивации, направленные на активизацию познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты подтверждают необходимость целенаправленной работы по развитию мотивации в начальной школе.

Abstract. The article discusses the features of the formation of educational motivation in primary school children in the context of the modern educational process. It presents a theoretical analysis of the problem of motivation, reveals the age-related characteristics of students, and examines methods and techniques for its development. Based on an experimental study, the article identifies the levels of educational motivation in primary school children, analyzes their structure, and identifies the main difficulties. The article also provides practical recommendations for increasing educational motivation and activating students' cognitive activities. The obtained results confirm the need for targeted work on developing motivation in primary school.

Ключевые слова: Учебная мотивация, младший школьный возраст, познавательные мотивы, внешняя мотивация, внутренняя мотивация, учебная деятельность.

Keywords: Educational motivation, primary school age, cognitive motives, external motivation, internal motivation, educational activities.

В современном образовательном процессе проблема учебной мотивации приобретает особую актуальность. Уровень мотивации напрямую влияет на успешность обучения, формирование познавательной активности и адаптацию учащихся к школьной среде [1]. Особенно значимым является младший школьный возраст, так как именно в этот период закладываются основы отношения к обучению и формируются ключевые личностные качества. Младший школьный возраст характеризуется интенсивным развитием личности, формированием познавательных интересов и становлением системы ценностей. В этот период дети сталкиваются с новыми требованиями и необходимостью усвоения большого объёма знаний, что требует развитой мотивационной сферы. Недостаточная учебная мотивация может привести к снижению успеваемости и трудностям в обучении, тогда как высокая мотивация



способствует успешному развитию личности и учебной деятельности. Несмотря на значительное количество исследований, проблема формирования учебной мотивации младших школьников остаётся актуальной. Это связано с необходимостью поиска эффективных методов её развития в современных условиях образования.

Вопрос учебной мотивации младших школьников является одним из ключевых в современной педагогике и психологии. От уровня сформированности мотивации зависит успешность обучения, активность учащихся и их отношение к образовательному процессу в целом. Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы учебной деятельности, формируются интерес к знаниям и стремление к познанию.

Младший школьный возраст характеризуется значительными изменениями в психическом и личностном развитии ребёнка. В этот период происходит переход от игровой деятельности к учебной, что требует формирования новых мотивов и установок [2]. Однако у многих учащихся преобладают внешние мотивы, такие как получение хороших оценок или одобрение со стороны учителя и родителей, тогда как познавательные мотивы развиты недостаточно. Согласно исследованиям Л. М. Фридмана, успешность этого перехода во многом определяется сформированностью у ребёнка внутренней позиции школьника [6].

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что учебная мотивация включает в себя различные компоненты: познавательные, социальные и внешние мотивы [5]. При этом наиболее значимыми для успешного обучения являются именно познавательные мотивы, связанные с интересом к содержанию учебного материала [3]. Как отмечает В. Д. Шадриков, развитие познавательных способностей напрямую зависит от устойчивости внутренней мотивации [7].

В рамках исследования была поставлена цель – выявить особенности учебной мотивации младших школьников. Для достижения данной цели были определены следующие задачи: изучить теоретические основы проблемы мотивации, провести диагностику уровня мотивации и проанализировать полученные результаты.

В качестве диагностических методик были использованы: методика определения уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова), методика диагностики структуры учебной мотивации (М.В. Матюхина) [4].

Полученные данные обрабатывались с использованием количественного и качественного анализа. Результаты проведённого исследования показали, что у большинства учащихся преобладает средний уровень учебной мотивации. Результаты эксперимента приведены в таблице 1.

В исследовании приняли участие учащиеся 4-х классов, разделённые на контрольную и экспериментальную группы по 20 человек.

Таблица 1

Результаты диагностики уровня учебной мотивации (по Н.Г. Лускановой)

Уровень мотивации	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Высокая мотивация	5%	0%
Средняя мотивация	35%	25%
Внешняя мотивация	25%	35%
Неустойчивая мотивация	30%	35%
Низкая мотивация	5%	5%

Анализ полученных данных показал, что в контрольной группе преобладает средний уровень учебной мотивации (35%), что свидетельствует о положительном отношении учащихся к школе и учебной деятельности. Вместе с тем значительная часть учащихся демонстрирует неустойчивую мотивацию (30%), что может указывать на наличие трудностей в обучении и адаптации.

В экспериментальной группе отмечается отсутствие учащихся с высоким уровнем мотивации (0%). При этом наибольший процент составляют учащиеся с внешней (35%) и



неустойчивой мотивацией (35%), что свидетельствует о преобладании внешних стимулов (оценки, одобрение) и недостаточной сформированности внутреннего познавательного интереса.

Низкий уровень мотивации в обеих группах представлен в одинаковом объёме (5%), что указывает на наличие небольшой группы учащихся с выраженным негативным отношением к учебной деятельности.

Для более детального анализа мотивационной сферы была использована методика диагностики структуры учебной мотивации М.В. Матюхиной, позволяющая определить преобладающие мотивы учебной деятельности. Результаты эксперимента приведены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностики структуры учебной мотивации (по М.В. Матюхиной)

Вид мотива	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Познавательные мотивы	30%	25%
Социальные мотивы	25%	30%
Внешние мотивы	30%	35%
Узколичные мотивы	15%	10%

Анализ результатов показал, что в обеих группах преобладают внешние мотивы (30% и 35%), связанные с получением оценок, одобрением учителя и родителей. Это свидетельствует о недостаточной сформированности внутренней мотивации к обучению.

Познавательные мотивы, являющиеся основой устойчивой учебной мотивации, выражены на среднем уровне (30% в контрольной группе и 25% в экспериментальной), что указывает на недостаточную заинтересованность учащихся в самом процессе получения знаний.

Социальные мотивы (желание получить одобрение, занять определённое положение в коллективе) также занимают значительное место в структуре мотивации (25–30%).

Наименьшую долю составляют узколичные мотивы (10–15%), связанные с личными интересами учащихся.

Сопоставление результатов по двум методикам позволяет сделать вывод о том, что у младших школьников:

- 1) преобладает внешняя мотивация;
- 2) познавательные мотивы развиты недостаточно;
- 3) мотивационная сфера характеризуется неустойчивостью.

Особенно важно, что данные обеих методик взаимно подтверждают друг друга, что повышает достоверность результатов исследования.

Результаты исследования показали, что в младшем школьном возрасте формируется основа последующего учения школьника. Получение образования является главной целью в становлении личности, в этой связи, проблема повышения школьной мотивации – центральная в психолого-педагогической науке. Мотивация учения выполняет особую роль в жизнедеятельности школьников, без нее невозможна эффективная учебная деятельность, развитие способностей.

Во-вторых, на сегодняшний день границы младшего школьного возраста, которые совпадают с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются с 6-7 до 9-10 лет. В данное время осуществляется последующее физическое и психическое развитие школьника, которые обеспечивают возможность обучения в школе. Младший школьный возраст – период перестроения и развития мотивационной сферы. Она проявляется в учебном процессе через совокупность различных побуждений: мотивов, потребностей, интересов, целей, установок, обуславливающих проявление учебной активности и стремление участвовать в школьной жизни.



Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Главные достижения такого возраста обуславливаются определяющим характером учебной деятельности, служат весомыми для дальнейшего обучения.

Именно от педагога зависит, какие приемы и методы обучения он будет применять в школе для формирования и поддержания положительной мотивации к учению. Как подчёркивается в работах Е. П. Ильина, внешние стимулы (оценка, похвала) должны постепенно замещаться внутренними познавательными мотивами [5]. Для повышения учебной мотивации, важно применять словесные, наглядные и практические, репродуктивные и поисковые методы и пр. Также разработаны рекомендации для педагогов и родителей младших школьников по формированию и развитию учебной мотивации.

Таким образом, у школьников тогда возникает положительная мотивация к учению, когда подобран необходимый комплекс методов и приемов по ее формированию, проводится необходимая целенаправленная работа с учащимися, верно организовано взаимодействие с педагогами и родителями

Список литературы:

1. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка / под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благоняевой; Моск. психосоциал. ин-т. – Москва: Моск. психосоциал. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2022. – 365 с.
2. Ермолаев О. Ю. Развитие младших школьников / О. Ю. Ермолаев // Педагогика. – 2022. – №3. – С. 12–16.
3. Маркова А. К. Формирование мотивации учения: книга для учителей / А. К. Маркова. – Москва: Просвещение, 2021. – 314 с.
4. Матюхина М. В. Мотивация учения младших школьников / А.В. Матюхина. – Москва: Просвещение, 2024. – 137 с.
5. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2022. – 512 с.
6. Фридман Л. М. Психолого-педагогические основы обучения математике в школе / Л.М. Фридман. – Москва: Либроком, 2021. – 256 с.
7. Шадриков В. Д. Познавательные способности и мотивация учения / В. Д. Шадриков // Психология обучения. – 2023. – № 5. – С. 12 – 19

