

Магомедова Фатима Анварбековна

студент 4 курса, факультета управления и права
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет им. Р. Гамзатова»

Гаджиева Патимат Дайитбековна

к.п.н., доцент кафедры теории и методики обучения праву
ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный
педагогический университет им. Расула Гамзатова»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА «АРТЕК»

Аннотация. В статье представлен подход к психолого-педагогическому сопровождению детей в многонациональных коллективах на примере международного детского центра «Артек». Разработана интегрированная модель, включающая диагностический, коррекционно-развивающий и оценочный блоки, направленная на эмоциональную стабильность, успешную социальную адаптацию и формирование межкультурной компетентности. Рассмотрены методы оперативной диагностики, краткосрочные групповые занятия, профилактические меры и оценка эффективности сопровождения. Особое внимание уделено межпрофессиональному взаимодействию специалистов и развитию профессиональных компетенций педагогов и психологов для работы в поликультурной среде. Модель демонстрирует потенциал для применения в других международных детских центрах.

Ключевые слова: Психолого-педагогическое сопровождение, многонациональные коллективы, международный детский центр, социальная адаптация, межкультурная компетентность, коррекционно-развивающая работа, профилактика дезадаптации.

В условиях усиления глобализационных процессов и активизации международных детских обменов особую актуальность приобретает разработка специализированных подходов к психолого-педагогическому сопровождению в многонациональных коллективах. Международный детский центр Артек, объединяющий ежегодно тысячи детей из различных стран, представляет собой уникальную площадку для формирования толерантности и поддержания психического здоровья подрастающего поколения. Современные исследования подтверждают, что межкультурное взаимодействие в таких условиях требует научно обоснованных методов сопровождения, направленных на гармонизацию межличностных отношений. Анализ текущей ситуации в Артеке выявляет недостаток адаптированных методов психолого-педагогической поддержки, что создаёт трудности в интеграции детей из различных культурных сред, снижает эффективность оздоровительно-образовательных программ и ограничивает потенциал межкультурного диалога. Эти факторы обуславливают необходимость разработки научно обоснованных решений, учитывающих специфику международного коллектива и задачи образовательно-оздоровительного учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой непрерывный процесс поддержки личностного развития ребёнка, основанный на принципах индивидуализации и гуманизации. Его сущность заключается в создании психологически безопасной среды, способствующей раскрытию потенциала каждого участника образовательного процесса. «Психолого-педагогическое сопровождение можно рассматривать и как процесс, и как взаимодействие, и как создание условий, и как реализацию защиты прав ребенка [3, с.239]». Данный феномен предполагает системную организацию помощи, направленную на преодоление трудностей развития и социализации, включая диагностику индивидуальных особенностей, проектирование образовательных маршрутов и организацию рефлексивной деятельности. Непрерывность сопровождения проявляется в постоянном мониторинге динамики развития и своевременной коррекции педагогических стратегий. В современной



практике выделяют гуманистический, системный и деятельностный подходы. Гуманистический акцентирует ценность личности ребёнка, создание атмосферы безусловного принятия и эмпатии, системный рассматривает сопровождение как комплекс взаимосвязанных элементов, а деятельностный фокусируется на формировании социально значимых компетенций через проектную и коллективную работу.

Особенности психолого-педагогической поддержки в оздоровительных центрах связаны с сочетанием рекреационной и развивающей функций при ограниченном периоде пребывания. Переходные периоды детства характеризуются высокой уязвимостью: «Переходные периоды в детстве представляют собой очень сложные периоды в жизни детей.. [3, с.239]». В оздоровительной среде важную роль играет сочетание природных ресурсов и специально организованного пространства для социальной активности, что способствует восстановлению психологического равновесия. В Артеке природно-климатические особенности Крыма создают условия для снижения эмоционального напряжения, а проектирование зон коллективного взаимодействия способствует развитию коммуникативных навыков и межличностной компетентности в поликультурной среде. Интеграция психокоррекционных и педагогических методов учитывает краткосрочность пребывания и динамику групповых процессов, применяя арт-терапию, игровые технологии и тренинги для быстрого выявления и коррекции адаптационных трудностей.

Формирование межкультурной компетентности является центральной задачей сопровождения в полиэтничных группах, включающей развитие навыков межкультурной коммуникации, эмпатии и конструктивного разрешения конфликтов. Важно создать образовательную среду, способствующую осознанию общих ценностей при сохранении культурной уникальности. «Проблема адаптации дошкольника к условиям ДОО требует междисциплинарного подхода и узнается педагогией, психологией, социологией [3, с.239]». Практика Артека показывает эффективность сочетания групповой работы с индивидуальным сопровождением, обеспечивая учет культурного бэкграунда и создание безопасной психологической среды, где различия воспринимаются как ресурс для личностного роста.

Международный статус центра формирует уникальную мультикультурную среду, создавая специфические вызовы для сопровождения, связанные с учётом культурных особенностей и коммуникативных паттернов. Различия в нормах поведения и ценностях могут создавать барьеры адаптации и социализации, что требует развитых кросс-культурных компетенций специалистов. Языковые барьеры и кратковременность смен (обычно 21 день) усложняют формирование устойчивых межличностных связей, что делает необходимыми мобильные формы работы с оперативной диагностикой и профилактикой дезадаптации. «Адаптационные трудности дошкольников к условиям ДОО могут быть вызваны как внутренними, так и внешними причинами (Анучина, 2016; Иванова, 2017; Молоцило, 2023) [3, с. 240]».

Диагностический блок модели сопровождения ориентирован на оперативное выявление актуальных потребностей детей с помощью экспресс-методов, наблюдений и структурированных опросников, включая адаптированные анкеты для оценки социальной адаптации, тревожности, межличностных трудностей и признаков культурного шока. Полученные данные систематизируются в индивидуальные профили, обеспечивая адресное распределение детей по коррекционно-развивающим программам. Используются также проективные методики, рисуночные тесты и нарративные техники, минимизирующие языковые барьеры.

Коррекционно-развивающий блок направлен на формирование адаптивных поведенческих стратегий через краткосрочные групповые занятия с акцентом на коммуникативные навыки, эмоциональную саморегуляцию и когнитивную гибкость. Включаются тренинги межкультурной коммуникации, арт-терапевтические занятия, ролевые игры и техники конструктивного разрешения конфликтов. Профилактический блок предотвращает межкультурные конфликты и эмоциональное выгорание, включая мониторинг групповой динамики, психологическое просвещение и создание «зон психологической безопасности», а также технологии медиации и кросс-культурные дискуссионные клубы.



Система оценки эффективности базируется на мониторинге социально-психологической адаптации через входную, промежуточную и итоговую диагностику, включая опросники, наблюдения и анализ детских продуктов деятельности. Сбор обратной связи от детей, родителей и педагогов позволяет выявить субъективную оценку эффективности методов, а долгосрочные последствия отслеживаются через пост-сменное взаимодействие и академическую успеваемость.

Интеграция модели в работу Артека начинается с анализа организационной структуры и существующих практик, с последующей адаптацией компонентов модели к специфике многонациональной среды. «Для достижения наилучших результатов в обучении детей, необходимо делать акцент в первую очередь на развитии личностного компонента.. [3, с.241]». Модель синхронизируется с образовательными программами и регламентами, а междисциплинарные рабочие группы обеспечивают координацию между психологами, педагогами и вожатыми. Развитие профессиональных компетенций специалистов поддерживается специализированными тренингами по межкультурной коммуникации и кросскультурной психологии, что позволяет эффективно работать с детьми разных этнокультурных групп [1, с.6].

Разработанная интегрированная модель демонстрирует высокую эффективность в Артеке. Её компоненты – диагностический, коррекционно-развивающий и оценочный блоки – обеспечивают комплексное преодоление культурных барьеров через совместные творческие и оздоровительные практики, способствуя эмоциональной стабильности и социальной адаптации детей. Предложенные практические рекомендации создают механизмы интеграции модели в образовательный процесс, поддерживая межпрофессиональное взаимодействие и адаптацию методик к международным группам. Ключевым условием успешности является развитие межкультурной компетентности педагогов и психологов, что открывает перспективы применения модели в других международных детских центрах.

Список литературы:

1. Азамова Н.Т. Теоретические основы организации коррекционно-развивающего обучения // *Pedagogs international research journal*. – 2025. – №2. – С. 4-8.
2. Асилова Г.А. Лингвопсихологические аспекты формирования навыков профессионального общения у будущих сотрудников таможни // *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика*. – Елабуга, 2015. – С. 15-16.
3. Крайнова О.А., Шахмалова И.Ж. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе адаптации к условиям ДОУ // *Управление образованием: теория и практика*. – 2023. – №5. – С. 239-242.
4. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика. – Москва: Владос, 2003. – 192 с.
5. Степанова М.А. К 150-летию со дня рождения всеволода петровича кашенко (1870-1943). Коррекционная (лечебная) педагогика: история возникновения. Этапы жизненного пути всеволода петровича кашенко // *Дефектология*. – 2020. – №2. – С. 3-20.
6. Черняева Т.Н. Детский оздоровительный лагерь как условие позитивной социализации детей и фактор профессионального становления студентов педвуза // *Ученые записки. Сер. Психология. Педагогика*. – 2008. – №1. – С. 83-87

