

Миронова Елена Алексеевна, магистрант,
ГКУЗ СО Дом ребенка «Солнышко» специализированный
E.A. Mironova, Samara University

Стрельникова Валентина Николаевна, к.п.н.,
доцент кафедры теории и технологии социальной работы,
Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева
V.N. Strelnikova, Samara University

**ФАКТОРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
FACTORS OF SOCIAL PROTECTION
OF CHILDREN WITHOUT PARENTAL CARE**

Аннотация: В статье актуализируются такие факторы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей, как субъектность учреждения, в которое временно помещен ребенок, и родительский потенциал. В ходе исследования определена структура родительского потенциала, включающая в себя когнитивный, ценностно-рефлексивный и деятельностный компоненты.

Abstract: The article updates such factors of social protection of children left without parental care, such as the subjectivity of the institution in which the child is temporarily placed, and parental potential. The study determined the structure of parental potential, which includes cognitive, value-reflexive and activity components.

Ключевые слова: субъектность учреждения, родительский потенциал, Факторы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей.

Keywords: subjectivity of the institution, parental potential, factors of social protection of children left without parental care.

Главным субъектом социальной защиты детства является семья – важнейший институт социализации ребенка. Поэтому социальная защита детей должна, в первую очередь, начинаться с социальной защиты семьи, естественной среды жизнедеятельности ребенка.

В контексте ранней профилактики семейного неблагополучия приоритетным направлением представляется поддержание и восстановление функций современной семьи, обращение к ее внутренним резервам, оптимизация супружеских отношений, создание условий для формирования ответственного родительства и нормального воспитания и образования ребенка в семье [1].

В случае, если ребенок по каким-либо причинам остается без родительской опеки, заботу о нем берет на себя государство. Социальная защита детей – это одно из ключевых и наиболее актуальных направлений социальной политики государства, а ключевыми факторами социальной защиты детей здесь становятся: субъектность учреждения, куда временно помещен ребенок, и повышение родительского потенциала как гаранта сохранения семейных связей и укрепления родительских компетенций. Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей, определяется как комплексная многосубъектная деятельность, направленная на развитие спектра семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, оказание помощи биологическим семьям в воссоединении с ребенком, содействие в формировании их родительских компетенций с целью обеспечения гарантированных минимально достаточных условий жизни детей, их успешной социализации и полноценного развития.

Субъектность учреждения, в которое временно помещен ребенок, оставшийся без попечения родителей, является одним из основополагающих факторов социальной защиты этой категории детей. Основными характеристиками субъекта являются: целенаправленная,



преобразующая деятельность по отношению к окружающей реальности; способность принимать решение, вносить коррективы в собственные действия, вырабатывать программы, ставить цели и разрабатывать пути по их реализации; инициативность в социальных процессах, творческая, созидательная активность; способность к самопознанию, самосовершенствованию; способность нести ответственность за свою деятельность и ее содержание.

Из перечисленных характеристик следует, что судьба ребенка, оставшегося без родительской опеки, защита его интересов и дальнейшее жизнеустройство в значительной степени зависят от того, является ли учреждение субъектом и строится ли его деятельность на принципах наилучшего обеспечения интересов детей, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей. Субъектное учреждение выполняет не только функцию временного пребывания детей, но и играет решающую роль в социальной адаптации и интеграции детей в общество.

Социальная работа с родителями, ограниченными в родительских правах, представляет собой профессиональную деятельность, направленную на поддержку и содействие родителям, которые были ограничены в родительских правах, в восстановлении этих прав и воссоединения с детьми [2]. Следовательно, еще одним из ключевых факторов социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей, является работа с родителями по повышению их родительского потенциала.

На основе анализа научной литературы родительский потенциал определяем как совокупность эмоциональных, когнитивных, ценностных, поведенческих ресурсов, проявляющихся в отношении к детям и реализации личности в родительской роли. Теоретический анализ позволил выделить в структуре родительского потенциала три компонента: когнитивный, ценностно-рефлексивный и деятельностный, которые представлены в таблице.

Такое понимание сущности и структуры родительского потенциала семьи позволило выделить важную особенность этого понятия. Родительский потенциал является динамичной структурой, способной к актуализации и развитию, в совершенствовании которой заинтересованы как родители, так и общество в целом.

Таблица

Структура родительского потенциала

Компонент	Критерий компонента	Характеристика критерия	Диагностический инструментарий
Когнитивный компонент	Знания, используемые родителями, для понимания потребностей и развития своих детей	Знания о развитии детей, об их физическом, эмоциональном, социальном и когнитивном развитии; знание педагогических методик для эффективного воспитания и обучения своих детей	Методика Н.П. Фетискина «Самооценка воспитательного родительского потенциала»
Ценностно-рефлексивный компонент	Набор ценностей, убеждений и принципов. Оценка, переосмысление, осознание себя родителем	Принятие родительской роли, приоритетности родительской сферы, родительских установок. Ответственность перед семьей, этические нормы, вера, уважение к членам семьи и окружающим	Методика Е.В. Куфтяк «Оценка удовлетворенности ролью родителя»
Деятельностный компонент	Активное взаимодействие с ребенком и	Набор навыков и умений, необходимых для успешного воспитания и развития детей,	Методика Н.П. Фетискина «Самооценка



	необходимые для этого воспитательные компетенции родителей	коммуникационные навыки, управление поведением для позитивного взаимодействия с ребенком	воспитательного родительского потенциала»
--	--	--	---

Под повышением родительского потенциала понимается целенаправленное качественное изменение социально-педагогической самоорганизации семьи, происходящее в процессе актуализации ее внутренних резервов, а именно: мотивации, знания, опыта, ценностных установок, деятельности, рефлексии, а также при взаимодействии с внешней социокультурной средой [3].

Таким образом, субъектность учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей, представляет собой комплексный и многогранный феномен, который играет ключевую роль в системе социальной защиты детей. Эффективное функционирование такого учреждения требует интеграции междисциплинарного подхода, включающего психологические, педагогические и социальные компоненты, что, в свою очередь, обеспечивает создание благоприятной среды для всестороннего развития и успешной социальной адаптации детей.

Родительский потенциал является неотъемлемой частью системы социальной защиты детей. Инвестирование в его развитие через образование, информационные ресурсы и практическую поддержку имеет важное значение как для отдельных детей и семей, так и для общества в целом. Создание благоприятных условий для развития родительского потенциала помогает предотвратить социальные проблемы, повышает качество жизни и способствует стабильному и гармоничному развитию будущих поколений.

Список литературы:

1. Константинова, Н.Н. Теоретические основы исследования системы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей: монография [Текст] – СПб, Издательство СПбГУСЭ, 200 с.
2. Большой энциклопедический словарь [Текст] / М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт, 2000.
3. Метлякова, Л.А. Воспитательный потенциал современной семьи: структурно-компонентный анализ и диагностика: учеб. -метод. пособие [Текст] / Л. А. Метлякова, В. В. Коробкова. – Пермь: ПГПУ, 2011 г.

