

Зайцева Ирина Александровна, магистрант
Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева, г. Самара

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БИБЛИОТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

Аннотация: В статье рассматривается феномен библиотерапии в рамках социальной работы. Высказывается предположение о том, что библиотерапия способствует разрешению проблем, с которыми сталкиваются специалисты в рамках социальной работы. Так же в статье приведен успешный опыт использования библиотерапии, её плюсы и минусы.

Ключевые слова: социальная работа, библиотерапия, арт-терапия, культурология, детская поведенческая психология.

Современное общество невозможно представить без социальной поддержки малозащищенных слоев населения. Ключевое место в них занимают дети. Благополучие детей в России всегда занимало главнейшее место в политике государства. Обеспечение счастливого детства, достойных условий жизни, своевременного развития ребенка, закреплено в законодательстве Российской Федерации.

В целях соблюдения законных прав и интересов ребенка существует механизм социальной работы. Социальную работу с детьми часто определяют, как систему мер по всестороннему содействию развития детей, а также компенсации различного физического, социального, психологического вреда, осложняющих адаптацию ребенка в обществе [6].

Направлений социальной работы с детьми множество. Основное место среди них занимает психолого-педагогическая помощь.

Дети являются одной из самых важных групп в социальной работе, так как они часто сталкиваются с большим количеством всевозможных проблем. Наиболее распространенными среди них являются:

1. Девиантное поведение. А именно поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития [9].

2. Проблема социального неблагополучия, характеризуется низким уровнем развития ребёнка, неспособность самостоятельно выполнять свои социальные и иные функции, отсутствие опоры на семейные ценности при реализации различных видов деятельности [1].

3. Проблема отчуждения. Особенность проблемы в том, что ребенок становится обособленным, у него развивается чувство собственного бессилия, а так же ослабляется чувство ответственности [8].

4. Проблема распространения явления эскапизма, а именно ухода от реальной ситуации в область интересов и увлечений, не контролируемых обществом и, как следствие, рост компьютерной, игровой, эмоциональной и другого рода зависимостей, ограничение общения со сверстниками, низкий уровень коммуникативной компетентности, явления одиночества [4].

Для решения и профилактики подобных проблем существует большой набор практик, механизмов, и терапий. Зачастую в работе с детьми применяется арт-терапия, это связано с тем, что дети более эмпатичны, чем взрослые, и через призму искусства, намного легче вызвать у детей положительную реакцию, а впоследствии положительный результат. Арт – терапия в целом, с помощью взаимодействия с ребенком посредством искусства, помогает вызвать бурю эмоций, тем самым помогая снять нервно-психическое напряжение, что особенно важно в рамках социальной работы.

К арт-терапии относят музыкотерапию, танцотерапию, изотерапию, библиотерапию и огромное количество других ответвлений. Среди перечисленных библиотерапия мало распространена.



Под библиотерапией часто понимают лечебное воздействие на больного с помощью чтения, литературы в целях нормализации или оптимизации его психических, а через них физиологических и биологических процессов организма. Так же библиотерапию можно трактовать как использование специально подобранных информационных материалов в качестве вспомогательного лечебного средства в медицине и психотерапии. Иными словами библиотерапия может использоваться как в рамках психотерапии, как целенаправленное лечебное воздействие, так и при социальной работе, как вспомогательный механизм психологической помощи.

Библиотерапия проявляется в рамках психологии наряду со многими другими терапевтическими технологиями, которые в свою очередь используются в рамках социальной работы для решения различных проблем с детьми.

В библиотерапии как в психологической практике можно выделить определенные цели, а именно: развитие духовного мира, креативных способностей личности; формирование оптимистического видения мира; заинтересованности и потребности в познании культуротворческих ценностей, потребности в самостоятельном поиске решений своих проблем с помощью художественно-творческой деятельности и т.д.

Для достижения этих целей, главными задачами являются:

1. проявление индивидуального самосознания личности;
2. улучшение понимания ребёнком своего поведения или мотиваций;
3. формирование адекватной самооценки;
4. помощь в определении ребёнком своих интересов;
5. снижение пагубных последствий стресса; [3].

Решение задач библиотерапии, помогает в решении вышеизложенных проблем детей при социальной работе. Проблемы детей, с которыми специалисты сталкиваются, зачастую имеют тот или иной эмоциональный окрас. Проблема воздействует на эмоциональный настрой ребенка, который в свою очередь оказывает удар по общему психическому состоянию. Библиотерапия помогает сгладить последствия проблемы, взаимодействуя со своими основными аспектами: психологическим и культурологическим.

Психологическая сторона библиотерапии, исходящая из общепсихологических закономерностей, знаний о психической деятельности человека, психических процессах (мышлении, речи, восприятии, памяти и т.д.), психологических свойствах личности и их проявлениях в процессе чтения, помогает в становлении личности ребенка посредством предоставления ему образов лирического героя. Особое внимание стоит уделить подбору литературы, а в некоторых случаях и разбору личностей в произведении. Обеспечить решение проблемы девиантного поведения и проблемы отчуждения, можно посредством выставления образа идеального человека\гражданина\друга, в литературном произведении.

Стоит понимать, что с помощью литературы ребенок получает не только образы и идеалы отдельных личностей, которыми может руководствоваться, при осуществлении социальных функций, но и формируется понимание нравственности: что есть добро и зло, понятие гуманности, чувства такта, вознесение дружбы и любви. Кроме того, читатель учится разрешать конфликтные ситуации через примеры из книг. Читая книгу, где сюжет совпадает с сюжетами из его жизни, ребенок может увидеть возможные пути разрешения конфликта, сможет эмоционально на них отреагировать и применять эти знания в конкретной жизненной ситуации.

Культурологический аспект помогает решить проблему социального неблагополучия, посредством предоставления идеалов и образов на которые он может опираться при совершении каких-либо действий. В дополнение к этому формирование социализации индивида необходимо не только в интересах индивида, но и в интересах общества и государства.

Реализация культурологического аспекта библиотерапии в рамках социальной работы возможна только в случае, когда соответствующие тексты становятся внутренним достоянием человека, глубоко переживаются им и запечатлеваются в памяти. Отмечается также, что книга



начинает свое действие только тогда, когда она избирается для чтения добровольно. Книга только тогда определённым образом влияет читателя, когда он предрасположен к этому влиянию, интуитивно ожидает и прогнозирует его, когда он испытывает эмоциональный подъем от восприятия в книге фактов, теорий и т.п.

При использовании библиотерапии в социальной работе важно придерживаться методологии. Эксперты выделяют следующие направления работы:

1. *при индивидуальной библиотерапии* – беседа, метод самоконтроля (бесконтактный), метод самопомощи (с минимальным контактом), метод творческого самовыражения, метод чтения вслух;

2. *при групповой библиотерапии* – консультация, познавательный- поведенческий метод, психодинамический метод, метод отождествления себя с персонажем, метод расслабления, метод отвлечения, интерактивный метод;

3. *при развивающей (учебно-гуманистической) библиотерапии* – беседа, метод самоконтроля (бесконтактный), метод творческого самовыражения, метод чтения вслух, познавательный-поведенческий метод, метод отождествления себя с персонажем, метод отвлечения, интерактивный метод [8].

Соблюдение направлений работы и методологии, особенно важно в крайне сложных ситуациях, особенно в случае, если проблемы ребенка долго не прорабатывались. Соблюдение методологии поможет не только достигнуть целей социальной работы, но и обеспечить позитивную реакцию, как в процессе работы, так и после.

Следует выделить основные этапы проведения библиотерапии в процессе работы с детьми:

1. Чтение заранее подобранного произведения специалистом с полным погружением ребёнка в процесс.

2. Идентификация личности ребёнка с литературными героями и переживания, связанные с ними (положительные или отрицательные), которые должны активизировать или успокоить ребёнка.

3. Стадия оконченого чтения, характеризующаяся облегчением, устранением психического напряжения.

4. Проработка ребёнком собственных значимых проблем.

5. Изменение отношения или поведения у ребёнка [2].

Важнейшей задачей библиотерапии в рамках социальной работы является закрытие социальных и психологических потребностей ребенка через чтение. Напрямую с решением детских проблем при социальной работе связаны такие преимущества библиотерапии как:

- чтение художественной литературы способствует успокоению, умиротворению ребенка, формированию позитивного настроения;

- развитие чувства уверенности в себе, вера в свои возможности, через соотнесение себя с персонажами произведения со схожей жизненной ситуацией;

- анализ и контроль своего поведения через возможность посмотреть на свою жизнь средствами художественного произведения;

- рефлексия с использованием знания о формах поведения, о способах переживания, проигрывая диалоги, ситуации, учитывая свои особенности.

На сегодняшний момент библиотерапия успешно реализуется в рамках грантовых проектов. Одна из интереснейших реализацией проекта является проект АНО Иппотерапевтический центр "Созвездие лошади", в рамках проекта библиотерапия было совмещена с иппотерапией – «лечение лошадьми». В рамках проекта реализуемого в городе Комсомольск-на-Амуре было проведено 80 занятий иппотерапии и 80 занятий библиотерапии. Социальная работа была направлена на 25 детей сирот [5] Отзывы о реализации проекта положительные, это свидетельство работоспособности библиотерапии в рамках социальной работы.

Данные сведения помогают сделать вывод о библиотерапии как технологии социальной работы. Выполнение задач библиотерапии, следуя методике, способствует достижению целей социальной работы, а именно борьбе с детскими проблемами, либо



переживаниями относительно недостатков или травм. Библиотерапия помогает не только бороться с основными проблемами детей, но и помогать в социализации, а также углубиться в интересующий материал.

Список литературы:

1. Афонина Н., Семейное неблагополучие как педагогическая проблема // Образовательный портал «Справочник». URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/semeynoe_neblagopoluchie_kak_pedagogicheskaya_problema/ (дата обращения: 04.03.2024).
2. Белан П.Д., Бибилова Н.В. Библиотерапия как технология социализации несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра // Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика. 2022. №2. С.1-9.
3. Библиотерапия / Ю.Н. Дрешер. М., 2003. 222 с.
4. Верник И.С. Характеристика социальной ситуации развития детей в условиях неопределенности // Вестник ОГУ. 2020. №4 (227) С.1-7.
5. «КНИГО-ГО»-иппотерапия и библиотерапия для приемных и замещающих семей // Фонд президентских грантов. URL: <https://президентскиегранты.рф/public/application/item?id=05сес72е-1363-427f-b5ef-1def75d62914> (дата обращения: 05.04.2024).
6. Кокоренко В.Л., Кучукова Н.Ю, Маргошина И.Ю. Социальная работа с детьми и подростками. М., 2011. 256 с.
7. Лобанова С.М. Проблема социальной отчужденности младших школьников // Материалы XV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2023/article/2018033600> (дата обращения: 04.05.2024).
8. Плеханова А.В. Роль технологий библиотерапии в процессе формирования познавательной культуры младших школьников // Социально-экономические явления и процессы. 2011. №1-2. С.1-9
9. Тарутин Д.А., Хабибулин Р.Г. Девиантное поведение: причины, виды и формы проявления // Материалы XII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018021894> (дата обращения: 04.03.2024).

