

Ягафарова Гюзель Алмасовна

Кандидат педагогических наук, доцент,
ИХТИ УГНТУ г. Стерлитамак.

Бабикова Полина Юрьевна

Магистрант, ИХТИ УГНТУ г. Стерлитамак

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье рассматривается необходимость развития критического мышления школьников, определено понятие «критическое мышление», примеры использования методов и приемов для формирования критического мышления.

Ключевые слова: Критическое мышление, приемы, методы, критерии.

Критическое мышление представляет собой специфическую умственную активность, ориентированную на анализ предоставленной информации и установление истины. Ученик, обладающий критическим подходом, во время обучения использует исследовательские методы. Он формулирует цели и определяет задачи, которые помогут ему разобраться в сущности вопроса. Каждый школьник должен развивать критическое мышление, основываясь на рациональных принципах: ребенок должен осознанно относиться к поданной информации, сомневаться в ней и самостоятельно исследовать тему, обоснованно отстаивая свою позицию.

Ключевыми аспектами критического мышления являются выявление и опровержение фактов, проверка достоверности информации и логической структуры изложенного материала, анализ контекста и изучение различных мнений. Дэвид Клустер выделяет определенные критерии, позволяющие оценить уровень развития критического мышления.

1. Анализ информации. Ученик должен уметь выделять ключевые идеи в тексте, определять недостающую информацию, а также выявлять сильные и слабые стороны нарратива, замечая допущенные ошибки.

2. Логичность. Учащийся способен, используя логическое мышление, приходить к выводам и различать истинные и ложные утверждения, которые ему представлены.

3. Самостоятельность. Этот критерий подразумевает, что школьник умеет самостоятельно выявлять проблемы, формировать гипотезы, брать на себя ответственность за свои мнения и признавать свои ошибки.

4. Социальность. Ученик должен уметь работать в команде, терпимо воспринимать чужие точки зрения, выслушивать мнения других и активно участвовать в обсуждениях.

5. Аргументация. Умение аргументированно выражать свои взгляды, учитывать мнения противников и четко излагать свои мысли как устно, так и письменно.

6. Рефлексия. Способность адекватно оценивать свои умения, а также осознанно подходить к своим достоинствам и недостаткам в теории, аргументации и подаче материала.

Чтобы стимулировать критическое мышление у учеников, преподавателю рекомендуется интегрировать в свою практику проблемно-ориентированные, исследовательские, поисковые и креативные методики и подходы. Обучение целесообразно строить как процесс поиска решений проблемных задач, так как подобная деятельность неизменно способствует активизации познавательной активности учащихся.

Для повышения учебной мотивации у школьников, учителю необходимо подбирать увлекательные, релевантные для них темы и укреплять внутреннюю мотивацию. В этом случае учащиеся смогут осознать практическую ценность изучаемого материала.

Методы развития критического мышления:

1. В своей педагогической практике преподаватель должен применять упражнения, стимулирующие творческий потенциал обучающихся, тем самым формируя личности, способные генерировать широкий спектр идей, обладающие гибкостью мышления и умеющие рассматривать проблему с разных точек зрения.



2. На занятиях педагогу следует задавать ученикам разнообразные вопросы, отличающиеся по типу и уровню сложности, соблюдать принципы последовательности и применять вопросы, ориентированные на проблемный анализ, которые побуждают к размышлениям и анализу.

3. В образовательном процессе необходимо сочетать индивидуальные, групповые и парные формы работы, а также индивидуальные задания, которые дают возможность каждому учащемуся в большей степени проявить свои способности, в то время как групповые формы работы объединяют усилия всех участников для достижения общей цели: учащиеся учатся слушать своих товарищей и осознают, что результат зависит от вклада каждого.

4. Эвристическая беседа играет важную роль в развитии критического мышления. В ходе беседы происходит активный обмен мнениями, и ученики учатся отвечать на разноплановые вопросы разного уровня сложности. Вопросы проблемного характера обеспечивают высокую эффективность эвристической беседы, побуждая учащихся к размышлениям и рассуждениям.

5. Для развития критического мышления следует уделить особое внимание практическим методам и использовать интерактивные виды деятельности на уроках литературы. В процессе интерактивного обучения ученик становится активным участником образовательного процесса, ощущая себя субъектом обучения и развития. Такие виды деятельности позволяют развивать навыки самоанализа и самоконтроля у школьников.

6. Интерактивные виды деятельности целесообразно использовать при решении определенных проблемных ситуаций, организуя работу как поиск ответов на сложные вопросы и ориентируя учащихся на диалог и постоянное сотрудничество. Применение интерактивных видов деятельности дает возможность каждому ученику побывать в роли учителя.

7. Еще один шаг к развитию критического мышления учащихся – это выполнение заданий, направленных на развитие творческих способностей. Это могут быть задания на создание, завершение или улучшение творческого продукта, которые помогают развивать фантазию и воображение школьников.

Все эти методы и приемы преподаватель может использовать на обычных уроках, так и на уроках-семинарах.

Заключение:

Были изучены подходы и критерии оценивания критического мышления, и выделены составляющие, на которые следует опираться педагогам для достижения критического мышления.

Список литературы:

1. Блонский П. П. Развитие мышления школьника / Блонский П. П. Избранные психологические произведения. – М., 1964. – С. 143–283.
2. Кочерга А. В. Взаимосвязь мышления, чувств и воображения в развитии критичности человека / В. Кочерга. Автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.01 Ин-т психологии им. Костюка АПН Украины. – М., 2003. – 16 с.
3. Конева В.С. Формирование критичности младших школьников в учебной деятельности / С. Конева. – СПб, 1995. – 185 с.
4. Халперн Д. Психология критического мышления / Халперн Д. – СПб: Питер, 2000. – 512 с.

