

Ягафарова Гюзель Алмасовна
Кандидат педагогических наук, доцент,
ИХТИ УГНТУ г. Стерлитамак

Бабикова Полина Юрьевна, Магистрант,
ИХТИ УГНТУ г. Стерлитамак

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Статья посвящена технологии, направленной на развитие критического мышления с целью улучшения качества образования.

Ключевые слова: развитие, критическое мышление, повышение качества образования, работа с информацией.

Технология развития критического мышления представляет собой интегрированную систему, которая формирует навыки работы с информацией в ходе обучения. В педагогическом контексте это включает оценочное, рефлексивное и развивающее мышление, которое формируется благодаря сопоставлению новой информации с личным жизненным опытом.

Основной целью данной технологии является развитие мыслительных навыков, необходимых детям в их будущей жизни. Актуальность этой технологии заключается в том, что она позволяет проводить уроки в оптимальном режиме, повышая уровень вовлеченности учащихся и способствуя усвоению знаний через постоянный процесс поиска и исследования.

Первый этап работы обозначается как стадия вызова, которая направлена на пробуждение уже имеющихся знаний, интереса к новой информации и актуализацию жизненного опыта. Этот этап сосредоточен на «создании мотивации к обучению». В рамках данной стадии применяются различные приёмы и методы технологии развития критического мышления, такие как «Мозговая атака», «Верные и неверные утверждения» или «Верите ли вы», «Корзина» идей», «Кластер» и другие.

Второй этап называется осмыслением содержания и связан с получением новой информации. Преподаватель может предложить не только учебник, но и альтернативные источники информации, чтобы углубить понимание темы.

На этом этапе применяются такие приёмы и методы технологии развития критического мышления, как «Бортовые журналы», «Чтение с остановками», «Дерево предсказаний», «Шесть шляп мышления» и другие. Данная стадия включает в себя обобщение различных приёмов обучающего письма, в ходе которых учащиеся фиксируют свои мысли во время изучения темы.

Методы функционируют как при самостоятельном чтении, так и при восприятии материала на слух, способствуя выявлению предположений относительно развития сюжетной линии в произведении.

Третья стадия – стадия рефлексии необходима не только для того, чтобы педагог проверил память своих учащихся, но и для того, чтобы они сами смогли проанализировать, удалось ли им достичь поставленных целей и решить возникшие вопросы. Именно во время рефлексии мы можем сомневаться, делать выводы, осознавать новое. На стадии рефлексии «работают» все вышеперечисленные приёмы. Таблицы, схемы становятся основой для дальнейшей работы: обмена мнениями, эссе, исследований, дискуссий и т.д.

Технология критического мышления предполагает установление равных партнерских отношений как в процессе общения, так и в создании знаний, которые возникают в ходе обучения. В контексте применения данной технологии педагог перестает выступать единственным источником информации и, используя различные приёмы, преобразует обучение в совместный и увлекательный процесс поиска знаний.



В современном мире критическое мышление у детей приобретает особую значимость, так как это помогает им наслаждаться чтением книг, учиться анализировать прочитанное и делать собственные выводы. Важно, чтобы они умели задавать разумные вопросы и творчески находить на них ответы.

Использование этой технологии дает возможность детям самим формировать свой путь к знаниям и удовлетворять свои коммуникативные и деятельностные потребности.

Заключение:

Подводя итог всему вышесказанному, следует подчеркнуть, что деятельность, направленная на развитие критического мышления, обучает детей анализировать, синтезировать, сопоставлять и делать обоснованные выводы. Эта технология соответствует современным образовательным целям и предоставляет как ученикам, так и учителям эффективные инструменты для работы с информацией и методы организации процесса самообразования. Данная технология представляет собой интересный подход, и новый стандарт требует от нас именно такого стиля работы.

Список литературы:

1. Клустер Д. Что такое критическое мышление / Д. Клустер – М.: ЦГЛ, 2005.
2. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления: методическое пособие / И.В Муштавинская, Г.А. Трофимчук – СПб: ИРО «Смена», 2004.

