

**Боровик Наталья Сергеевна**, студент  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров  
Borovik Natalia Sergeevna, Student of Vyatka State University, Kirov

Научный руководитель: **Савинова Светлана Васильевна**  
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров  
Scientific supervisor: Savinova Svetlana Vasilyevna  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Head of the Department, Vyatka State University, Kirov

**РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ К ПОЗНАНИЮ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ  
МАЛОЙ РОДИНЫ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
DEVELOPING THE INTEREST OF CHILDREN AGED 5-6  
TOWARDS THE KNOWLEDGE OF THE HISTORY AND CULTURE  
OF THE SMALL MOTHERLAND IN THE PROCESS OF THE PROJECT ACTIVITY**

**Аннотация:** В статье рассматриваются теоретические основы развития интереса к познанию истории и культуры малой родины, а также возможности проектной деятельности в процессе патриотического воспитания. Нами был проведён констатирующий этап эксперимента, который показал обоснованность дальнейшей экспериментальной работы.

**Abstract:** The article examines the theoretical foundations of the development of interest in learning about the history and culture of a small homeland, as well as the possibilities of project activities in the process of patriotic education. We conducted the ascertaining stage of the experiment, which showed the validity of further experimental work.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, малая родина, старший дошкольный возраст, проектная деятельность, развитие интереса к познанию истории и культуры.

**Keywords:** patriotic education, small homeland, senior preschool age, project activity, developing an interest in learning about history and culture.

**Введение (Introduction).** В условиях современности, цифровизации и глобализации особая роль выделяется сохранению культурно-исторического наследия. Это связано с тем, что идея воспитания патриотизма и гражданственности становятся государственными.

Согласно Указу Президенту №8

09 (2022), сохранение традиционных ценностей определено ключевым направлением государственной политики в образовании, что подчёркивает значимость патриотического воспитания в ДОУ. Историческая память и преемственность поколений являются базовыми ценностями, что соотносится с задачами краеведческой работы в детском саду [1].

Для дошкольных образовательных организаций обязательными задачами Федеральная образовательная программа дошкольного образования ставит: внедрение патриотического воспитания, развитие у детей дошкольного возраста духовно-нравственных, социокультурных ценностей нашего народа, формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, развитие интереса детей к познанию истории и культуры малой родины [2].

Шинкарёва Н.А. и Тарасевич Е.А. говорят о том, что организации дошкольного образования призваны формировать у детей дошкольного возраста первичные представления об окружающем мире, отношениях его объектов, а также первичные представления о малой родине и Отечестве, ценностях нашего народа, традициях, праздниках, об особенностях природы и др [3].

Алёшина Н.В. подчёркивает, что формирование представлений о малой родине, приобщение к ценностям родного края необходимо начинать уже в младшем дошкольном возрасте. На начальном этапе происходит знакомство детей с ближайшим окружением, тогда как в старшем дошкольном возрасте осуществляется целенаправленная работа по реализации



задач патриотического воспитания. В связи с постепенным развитием представлений, полноценный образ родного края достигается только к окончанию старшего дошкольного возраста. На этапе старшей дошкольной группы, в отличие от младшей, формируются характерные особенности: познавательный интерес к окружающей действительности, способность к нравственной оценке и самостоятельным суждения [4].

Нами было проанализировано исследование Т.Г. Кобзевой, в котором автор выделяет структурные компоненты интереса к познанию истории и культуры родного края у старших дошкольников:

1. мотивационно-потребностный компонент характеризуется наличием потребности и степенью её устойчивости к процессу познания истории и культуры родного края; желанием активно в него включаться;

2. содержательно-деятельностный компонент определяется умением общаться со взрослыми и сверстниками по поводу приобретения знаний об истории и культуре родного края (в контексте проблемы); совместно обсуждать проект исследования; искать и собирать информацию об истории и культуре родного края, используя конкретные способы (спросить у компетентного взрослого, понаблюдать, посмотреть передачу, пойти на экскурсию в музей, библиотеку, посетить Интернет и т. д.);

3. эмоционально-волевой компонент представлен эмоциональным отношением ребёнка к деятельности познания истории и культуры родного края, удовлетворяющим потребность в познании и информационном обмене, что проявляется в эмоциях, чувствах (удивление, оживление, радость, гордость, любовь и др.), воле (старательность, умение преодолевать трудности при стремлении к знанию) [5].

Согласно позиции Т.А. Березиной, эффективное патриотическое воспитание должно начинаться с формирования соответствующей компетентности у взрослых и педагогов, способных транслировать детям ценностное отношение к родине [6].

Одним из эффективных средств развития интереса детей старшего дошкольного возраста к познанию истории и культуры малой родины является проектная деятельность. Организуя подобную деятельность, педагог обладает уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию.

Хохлюк Н.Ю. выделяет особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования то, что ребёнок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги дошкольного образовательного учреждения, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Проекты, вне зависимости от вида, нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации [7].

По материалам Л.С. Киселевой, Т.А. Даниловой, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйковой выделяется 5 этапов проекта: 1) поисковый этап – определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта; 2) аналитический этап – анализ имеющейся информации; сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели, составление плана реализации проекта, анализ ресурсов; 3) практический этап – выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества; 4) презентационный этап – подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов; 5) контрольный этап – анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта [8].

Таким образом, из всего вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что проблема развития интереса детей дошкольного возраста к познанию истории и культуры малой родины, развития представлений детей о родном крае, внедрении патриотического воспитания в педагогический процесс стоит остро, а для решения данной проблемы проектная деятельность оказывает эффективное воздействие.



**Методы (Methods).** При написании работы применялись методы: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, сбор эмпирических данных (педагогическая диагностика с использованием трёх методик: Н.Е. Щурковой «Незаконченное предложение»; Т.М. Масловой: «Моё отношение к малой родине», «Я – патриот» адаптированные под старший дошкольный возраст), анализ и обобщение полученных результатов.

Методика «Незаконченное предложение» позволила выявить объём представлений детей о малой родине. Данная методика направлена на определение уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста когнитивного компонента [9].

Диагностика по второй методике «Моё отношение к малой родине» Т.М. Масловой помогла выявить проявление патриотических эмоций и чувств дошкольников по отношению к родному краю, то есть определить уровень интереса к истории и культуры малой родины по эмоционально-волевому критерию [9].

В результате третьей методики «Я – патриот» был выявлен уровень овладения дошкольниками практическими умениями и навыками по осуществлению гражданско-патриотической деятельности. В ходе данной диагностической методики у детей исследовался уровень сформированности деятельностного компонента [9].

**Результаты (Results).** В таблице 1 представлены результаты исследования по трём методикам у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе эксперимента.

Таблица 1

**Результаты уровня развития интереса детей 5-6 лет  
 к познанию историю и культуры малой родины в экспериментальной  
 и контрольной группах на констатирующем этапе эксперимента**

Диагностическая методика	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Н.Е. Щуркова «Незаконченное предложение»	7%	25%	68%	7%	20%	73%
Т.М. Маслова «Моё отношение к малой родине»	18%	25%	57%	10%	38%	52%
Т.М. Маслова «Я – патриот»	5%	42%	53%	7%	45%	48%

**Обсуждение (Discussion).** Опираясь на результаты, отражённые в таблице 1, мы можем сделать вывод о том, что у детей старшего дошкольного возраста преобладает низкий уровень развития интереса к познанию истории и культуры малой родины, как в экспериментальной группе, так и в контрольной.

Полученные данные, а также анализ психолого-педагогической литературы говорит о том, что вовлечение детей 5 – 6 лет в проектную деятельность способствует эффективному развитию интереса к познанию истории и культуры малой родины при условии, если будут соблюдены этапы проекта, описанные нами ранее, дети будут увлечены в работу, а также участие примут все субъекты педагогического процесса (дети, родители, педагоги).

**Заключение (Conclusion).** Таким образом, в ходе нашего исследования была проанализирована психолого-педагогическая литература, проведён констатирующий этап эксперимента, результаты которого показали необходимость дальнейшей работы по теме исследования, а именно разработку и внедрение в педагогический процесс проектной деятельности.



### Список литературы:

1. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей” [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 25.03.2025)
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf) (дата обращения: 15.11.2024)
3. Шинкарёва Надежда Алексеевна, Тарасевич Евгения Александровна Особенности организационно-педагогических условий развития представлений о патриотизме у детей старшего дошкольного возраста // БГЖ. 2020. №4 (33) [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsionno-pedagogicheskikh-usloviy-razvitiya-predstavleniy-o-patriotizme-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 18.02.2025).
4. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2008. – 156 с.
5. Кобзева, Т.Г. Развитие у детей 5-7 лет интереса к познанию истории и культуры родного края в проектной деятельности: дисс.... канд. пед. наук: 13. 00. 01 / Кобзева Татьяна Геронимовна. – Волгоград, 2014. – 347 с.
6. Березина Т.А. Развитие представлений старших дошкольников о родной стране в детской проектной деятельности // Детский сад: теория и практика. – 2017. – № 11. – С. 28–35.
7. Хохлюк, Н.Ю. Технология проектирования при ознакомлении дошкольников с малой родиной / Н.Ю. Хохлюк, Е.А. Теплых, С.В. Конченко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 39 (381). – С. 70-71. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/381/84176/> (дата обращения: 14.12.2024).
8. Киселева, Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2006. – 96 с.
9. Диагностический инструментарий / Красноярск, 2024. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://kimc.ms/razvitie/rmsso/2023-2024/primumnozhenie-potentsiala-vospitaniya/1.%20Диагностика%20уровня%20сформированности%20ценностного%20отношения%20к%20малой%20Родине.pdf> (дата обращения: 18.04.2025)

