

**Казанцев Ян Юрьевич**, магистрант,  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»,  
Иркутск

## **НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме нравственно-волевого воспитания детей в системе дополнительного образования. Рассматриваются ключевые вопросы, связанные с формированием морально-этических ценностей и волевых качеств у воспитанников в рамках занятий спортом.

**Ключевые слова:** нравственно-волево воспитание, подростки, дополнительное образование.

Современный кризис духовно-нравственных ценностей в российском социуме обуславливает необходимость кардинального пересмотра базовых принципов государственной социальной политики, акцентируя первостепенное внимание на разработке инновационных подходов к воспитанию молодежи, адекватных вызовам современности.

Государственные нормативные акты в сфере образования, принятые в период 2015-2023 гг., выделяют в качестве приоритетных задач развитие и наращивание интеллектуальных, творческих и лидерских ресурсов нации. Особое внимание в этих документах уделяется формированию ключевых компетенций современности, включающих: способность к критическому анализу; творческое мышление; навыки эффективного взаимодействия; коммуникативную культуру.

В этой связи становится важным создание единого образовательного пространства в процессе взаимодействия заинтересованных образовательных организаций.

При таком подходе система дополнительного образования детей раскрывает значительный потенциал для воспитания и формирования актуальных качеств современного гражданина, гармонично интегрируя образовательные, развивающие и воспитательные аспекты становления личности [2, с. 282]. Особую ценность данной системы составляет её принципиальная вариативность в проектировании образовательного процесса.

Следует особо подчеркнуть, что система дополнительного образования призвана способствовать культурному развитию личности, ее успешной социальной адаптации, а также создавать фундамент для осознанного профессионального самоопределения. Ключевая особенность детских дополнительных образовательных программ заключается в создании особой развивающей среды, где ребенок получает возможность активного включения в различные виды деятельности, экспериментального поиска своего призвания, содержательного общения, а также достижения конкретных результатов в выбранной сфере [1].

Воспитательная работа – обязательный аспект деятельности современного образовательного учреждения дополнительного образования. Сущность воспитательной работы состоит в создании условий для полноценного развития личности обучающихся путем обогащения воспитательной среды целенаправленно организуемыми событиями. Воспитательный процесс в спортивной сфере представляет собой целостную систему, органично сочетающую интеллектуальное, художественно-эстетическое, трудовое и нравственное воспитание.

В современных условиях становление нравственной личности невозможно без целенаправленного развития нравственно-волевых характеристик, что должно находить отражение во всех видах образовательной деятельности.

К нравственно-волевым качествам относятся те личностные характеристики, которые направляют человека на совершение добрых поступков: чувство справедливости, человечность, духовная зрелость, честность, осознание ответственности, целеустремленность,



принципиальность, инициативность, самоконтроль, способность принимать решения, самодисциплина, упорство и подобные им. Эти социально значимые свойства личности не даются от рождения – они развиваются постепенно под влиянием воспитания и в ходе различных видов деятельности. Именно нравственные качества определяют человеческую сущность, формируя моральный облик личности. Однако их практическое воплощение в повседневной жизни зачастую требует значительных волевых усилий и сознательного самоконтроля. Так, по мнению П.А. Рудик, «воспитание волевых качеств не может быть осуществлено без одновременного воспитания нравственных черт личности; в то же время моральное воспитание не может быть осуществлено вне волевой деятельности: эти процессы взаимосвязаны и представляют единый педагогический процесс» [3]. Формирование волевых качеств на основе нравственных поступков обеспечивают нравственно-волевое поведение.

Далее представим перечень наиболее значимых нравственно-волевых качеств для подростков, занимающихся спортом. Осознавая широкий спектр возможных характеристик, сосредоточим внимание на тех, которые особенно актуальны для спортивной деятельности (см. Табл. 1.).

Таблица 1

**Нравственно-волевые качества подростков**

Качество	Характеристика нравственно-волевого качества
Целеустремленность	это осознанное стремление человека к достижению поставленных задач, она развивается в тесной взаимосвязи с другими волевыми качествами.
Настойчивость	это волевое качество, позволяющее преодолевать препятствия и трудности на пути к цели. Она выступает важным компонентом целенаправленного поведения и развивается через регулярное проявление терпеливости и упорства. Истинная настойчивость – это баланс между решительностью и адаптивностью, что делает её ценным качеством в спорте и других сферах жизни.
Самостоятельность	это стремление и умение человека действовать независимо, без опоры на помощь окружающих. Это важное качество личности, которое развивается постепенно и играет особую роль в подростковый период.
Дисциплинированность	это осознанное соблюдение установленного порядка и добровольное подчинение ему ради достижения общей или личной цели. Выступает важным условием как личной эффективности, так и успешной социализации.
Решительность	это волевое качество личности, позволяющее оперативно принимать обоснованные решения в различных ситуациях. Главным показателем решительности служит время принятия решения – чем быстрее человек находит оптимальный вариант без ущерба для дела, тем выше уровень этого качества.
Терпеливость	это способность длительное время сохранять целеустремленность и самоконтроль, несмотря на воздействие неблагоприятных физиологических факторов (усталость, боль, дискомфорт), препятствующих достижению цели.
Сдержанность (самообладание)	это волевая способность контролировать внешние проявления своих эмоций и переживаний, независимо от их характера (положительного или отрицательного).
Смелость	это уверенность в своих силах, позволяющая осознанно преодолевать страх и действовать вопреки тревоге или опасности. Смелость способствует развитию: инициативности (готовность брать на себя ответственность), решительности (быстрота в принятии решений), активности (стремление к действию).



Ответственность	способность и готовность человека осуществлять контроль над собственной деятельностью с использованием общественных норм и правил.
Честность	убежденность в правоте дела, верность принятым обязательствам, искренность, правдивая принципиальность перед другими людьми и перед самим собой.

Проведенный анализ приведенных в таблице определений свидетельствует о глубокой взаимосвязи и взаимозависимости нравственно-волевых характеристик личности.

Таким образом, все рассмотренные нравственно-волевые качества формируются в процессе воспитания и требуют систематической, целенаправленной педагогической работы для их развития.

### **Список литературы:**

1. Асафова, Т. Ф. Создание современных моделей образовательной деятельности в дополнительном образовании Костромской области на основе межведомственного взаимодействия / Т. Ф. Асафова // Муниципальное пространство дополнительного образования детей: возможности и перспективы развития одаренности: Материалы научно-практической конференции» / Под науч. ред. Т. Н. Гущиной. – Ярославль: Канцлер, 2017. – 218 с.
2. Олейникова, Л. Т. Дополнительное образование детей – потенциал воспитания // Молодой ученый. – 2010. – № 1–2 (13). – Т. 2. – С. 282-287.
3. Рудик, П. А. Психология спорта / П. А. Рудик. – М.: Академия педагогических наук РСФСР, 1960.

