Лутошкина Татьяна Сергеевна, студент
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров
Lutoshkina Tatiana Sergeevna, student of Vyatka State University, Kirov

Научный руководитель: **Савинова Светлана Васильевна**
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров
Scientific supervisor: Savinova Svetlana Vasilyevna
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department, Vyatka State University, Kirov

ВОСПИТАНИЕ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ
FOSTERING FRIENDLY RELATIONSHIPS BETWEEN CHILDREN AGED 6-7 IN THE COURSE OF A STORY-BASED ROLE-PLAYING GAME

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические основы воспитания дружеских взаимоотношений дошкольников, а также исследование, направленное на выявление дружеских взаимоотношений детей, результаты которого позволили выявить необходимость коррекционной работы по средством сюжетно-ролевых игр.

Abstract: The article examines the theoretical foundations of fostering friendly relationships among preschoolers, as well as a study aimed at identifying friendly relationships among children, the results of which revealed the need for remedial work through story-based role-playing games.

Ключевые слова: дружеские взаимоотношения, старший дошкольный возраст, сюжетно-ролевая игра.

Keywords: friendly relationships, senior preschool age, story-role-playing game.

Введение (Introduction). Дошкольники в своих взаимоотношениях дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. На фоне этого опыт первых отношений со сверстниками и является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребёнка.

Дошкольный возраст, по определению А.Н. Леонтьева, представляет собой период «первоначального фактического складывания» личности [4, с 125]. Именно в этом возрасте начинают формироваться нравственные качества и чувства: взаимопомощь, умение сопереживать, сочувствовать и многие другие. Формирование дружбы – своеобразного морального опыта ребенка, содействующего развитию позитивных чувств, формированию устойчивых форм поведения – также происходит в дошкольном детстве.

Федеральном государственных образовательном стандарте дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к различным видам труда, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт [8].

В работе Т.А. Марковой, посвященной воспитанию дружеских взаимоотношений старших дошкольников, прослеживается, что дружеские взаимоотношения могут выступать определенной формой общения, имеющей нравственную направленность. Кроме того, автор утверждает и то, что появление избирательных отношений между детьми не может быть обусловлено лишь наличием детского коллектива, однако, все же интенсивнее они развиваются в силу общественного характера воспитания в детском саду.

Кроме того, важной характеристикой, отражающей сущность дружбы, является взаимопомощь, способная выступать как независимая, самостоятельная нравственная категория, а также в структуре дружбы, подчеркивая тем самым неразделимость рассматриваемых понятий [5].

В старшем дошкольном возрасте происходит значительная перестройка дружеских отношений. Дети уже пытаются объяснить само понятие «дружба». Они придают большое значение нравственным качествам сверстников, проявляют постоянство и привязанность в дружбе. Дети начинают оценивать поступки друг друга, пытаются разобраться в их мотивах. Они способны руководствоваться в своем выборе друзей их поступками, отношением к товарищам по группе и к самому себе. Это отношение начинает выступать в активной, действенной форме и активизируется в реальных переживаниях [5].

Дружба в дошкольном возрасте имеет свои психологические особенности: с одной стороны, это крайняя эмоциональность и искренность переживаний, а с другой – недостаточная осознанность мотивов дружбы.

Чаще всего дружба возникает в результате внешних обстоятельств: внешний вид ребенка, наличие у него интересных игрушек, проживание в одном доме и тому подобное. Эти отношения приобретают более глубокий и устойчивый характер в совместной деятельности: появляются привязанность, чувство симпатии и тяготение друг к другу, стремление сделать приятное другу, готовность помочь, защитить, поделиться сокровенным, желанным, иногда даже в ущерб личным интересам [1].

Дружеские взаимоотношения, которые формируются у детей в коллективе, чаще всего возникают на основе игровых интересов, дружба может возникнуть также в связи с симпатией и уважением, которые питают дети друг к другу или по причине сходства и различия характеров, обеспечивающих интересное разнообразие в играх.

Т.И. Бабаева выделяет структуру дружеских взаимоотношений, в которую входят следующие компоненты:

Когнитивный компонент – представление о сверстниках как партнёрах общения, знание норм и правил положительных взаимоотношений, способов взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности, умение дать оценку поступкам. Компонент основывается, прежде всего, на знакомстве детей с правилами взаимодействия и умении анализировать различные ситуации общения людей. Знание правил поведения облегчает ребенку процесс социализации. Также для развития дружеских взаимоотношений воспитателю важно, чтобы дети лучше узнали друг друга, увидели положительные черты сверстников, проявляли взаимопонимание и участие. Сначала педагог привлекает внимание детей к внешним данным сверстников, затем – к их личным качествам, умениям, интересам, достижениям и побуждает детей к совместной деятельности, общению. Лучше узнать друг друга старшим дошкольникам помогают игровые ситуации, требующие умения описать особенности внешности сверстников, некоторые черты характера, увлечения и умения и догадаться, о ком из детей группы идет речь по рассказу-описанию.

Эмоциональный компонент – переживание положительных чувств в общении, эмоциональная отзывчивость, понимание эмоционального состояния и настроения сверстника, эмоциональная поддержка. Для развития эмоционального компонента, воспитатель специально привлекает внимание детей к признакам выражения, эмоционального и физического состояния людей, учит ориентироваться на характерные особенности внешнего проявления человеком того или иного настроения (выражение лица: положение бровей, уголков рта, выражение глаз; типичные жесты, интонация речи). Для этого используются задания и упражнения, которые акцентируют внимание детей на анализе и сравнении эмоций, настроения.

Поведенческо-деятельностный компонент – умение следовать в общении правилам и нормам, регулировать свои действия и эмоции, вести диалог, проявлять коммуникативную активность и взаимопонимание. Компонент подразумевает использование правил и норм общения при активном взаимодействии со сверстниками в процессе совместной деятельности.

Старшие дошкольники в совместной деятельности осваивают разные формы сотрудничества: договариваются о совместной деятельности; чередуют и согласовывают действия; обмениваются мнениями; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей.

Высокий уровень сформированности дружеских взаимоотношений достигается детьми при спланированной и систематической работе по каждому компоненту [2].

Игра больше, чем какая-либо другая деятельность в дошкольном возрасте, требует от ребенка определенных поступков, выявление личных свойств и качеств. Здесь ребенок делает первые шаги, устанавливая взаимоотношения со сверстниками – это первая школа воспитания общественного поведения. Повседневно встречаясь в детском саду, дети общаются в различные моменты их жизни, и активнее всего это происходит в играх. На основе взаимоотношений формируются общественные чувства, привычки, умение действовать совместно, понимание своих и еще очень простые, но общественных интересов, развивается целенаправленность действий, оценка личных и общих достижений. Вместе с этим формируется чувство содружества, подчинения и равенства.

Личные качества ребенка и его общественная значимость обнаруживается только в разных ситуациях игры. Именно здесь формируется сложное поведение, образуется контакт с коллективом.

Исследования детской игры показывают, что сюжетная игра, как любая деятельность, не возникает у ребенка спонтанно, а передается другими людьми, которые уже владеют ею. В игре дети дошкольного возраста в развитом виде представляют деятельность, в которой берут на себя роли взрослых и в обобщенной форме в специально создаваемых игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними [3, с 38].

Умение совместно действовать служит основой для воспитания дружеских взаимоотношений детей. В коллективной игре формируются навыки, необходимые для дальнейшей самостоятельной деятельности, складываются дружеские взаимоотношения.

Во многие игры дети играют на протяжении всего дошкольного возраста. Например: «Семья», «Детский сад», «Больница», «Магазин» – в эти игры играют дети всех возрастов. В старшем дошкольном возрасте общение детей становится более взвешенным, вербальным, рациональным. Ребенок старшего дошкольного возраста должен обдуманно выбирать тему игры, намечать ее план, примерную последовательность действий, то есть ребенок должен в общих чертах представить изображаемые события. Дети в этом возрасте должны распределять роли, хотя и здесь требуется помощь воспитателя.

Таким образом, сюжетно-ролевая игра представляет собой особый тип деятельности, воплощающий творческое отношение к окружающей действительности посредством разногласия игровых и реальных действий, что предполагает зарождение нового, воображаемого замысла. На развитие ребенка влияет много факторов, но одним из них является сюжетно – ролевая игра, участвуя в которой происходит процесс воспитания дружеских взаимоотношений.

Методы (Methods). При написании работы применялись методы: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, сбор эмпирических данных. Мы подобрали ряд методик для выявления уровня дружеских взаимоотношений детей 6-7 лет. Методика Е.О. Смирновой «Метод вербальных выборов» [6] с целью определения социометрического статуса детей в группе, оценивания избирательных предпочтений детей в общении, уровня популярности ребенка среди сверстников. Методика Е.О. Смирновой «Картинки» [6] для выявления уровня сформированности представления о дружеских взаимоотношениях, умения находить выход из проблемных ситуаций, обосновывая свою точку зрения. Методика «Незаконченный рассказ» [7], разработанная Г.А. Урунтаевой и Ю.А.

Афонькиной для выявления уровня эмоционального отношения к сверстникам, сформированности умения при необходимости сопереживать, сочувствовать, заботиться и проявлять терпение, позволяющие проследить уровня дружеских взаимоотношений детей. методика «Умеешь ли ты дружить» (Г.А. Урунтаева, Ю.А, Афонькина) [7] на выявление представлений ребенка о дружеских взаимоотношениях.

Результаты (Results). Для выявления дружеских взаимоотношений детей нами было принято решение выявить их социометрический статус в группе. Для этого мы воспользовались диагностикой Метод вербальных выборов Е.О. Смирновой, в которой дошкольники 6-7 лет могут достаточно осмысленно ответить на вопрос, кому из ровесников они отдают предпочтение, а кто не вызывает у них особой симпатии. Проводятся подсчеты и выявляется социометрический статус ребенка в группе.

Сравнительный анализ результатов данной методики на констатирующем этапе таблице 1.

Таблица 1

Сравнительные результаты Методики вербальных выборов Е.О. Смирновой

Группы	Популярные	Предпочитаемые	Принятые	Непринятые	Пренебрегаемые
Контрольная	10%	20%	40%	20%	10%
Экспериментальная	14%	20%	38%	14%	14%

Из полученных результатов видно, что в контрольной группе статус «популярный» имеют 2 ребенка. Статус «предпочитаемый» имеет 4 человека. Статус «принятый» у 8 человек. Статус «непринятый» у 4 человек. Статус «пренебрегаемый» имеют 2 воспитанника.

В экспериментальной группе статус «популярный» имеют 3 ребенка. Статус «предпочитаемый» имеет 4 человека. Статус «принятый» у 8 человек. Статус «непринятый» у 3 человек. Статус «пренебрегаемый» имеют 3 воспитанника.

Что означает, что и контрольной и в экспериментальной группе имеются дети, которых не принимает коллектив, не хотят с ними дружить.

Опираясь на компоненты дружеских взаимоотношений дошкольников, выявленных Т.И. Бабаевой [2] мы подобрали 3 диагностические методики на выявления уровней по каждому из компонентов. Диагностическая беседа с детьми о дружбе Методика «Умеешь ли ты дружить» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной направленная на изучение когнитивного компонента дружеских взаимоотношений детей, представлений детей о дружбе, в которой педагог в ходе беседы дает оценку ответам детей.

Следующая методика «Картинки» Е.О. Смирновой направленная на изучение поведенческо-деятельностного компонента дружеских взаимоотношений детей. В данной методике ребенок должен решить определенную проблему, связанную с отношениями людей или с жизнью общества. Детям задаются вопросы: «Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке?». Если ребенок видит на рисунке конфликтную ситуацию, задается следующий вопрос: «Что бы ты сделал на месте этого (обиженного) мальчика (девочки)?»

Для исследования детей по эмоциональному критерию была выбрана методика «Незаконченный рассказ» Г.А. Урунтаева и Ю.А. Афонькина направленная на то, как ребенок относится к сверстникам, готов ли оказать помощь другому, имеет ли чувство долга по отношению к другим, определяет ли эмоциональное состояние другого ребенка, как часто проявляет заботу об окружающих и как реагирует на успех и неудачи других детей.

Сравнительный анализ результатов данных методик на констатирующем этапе представлен на рисунке 1.

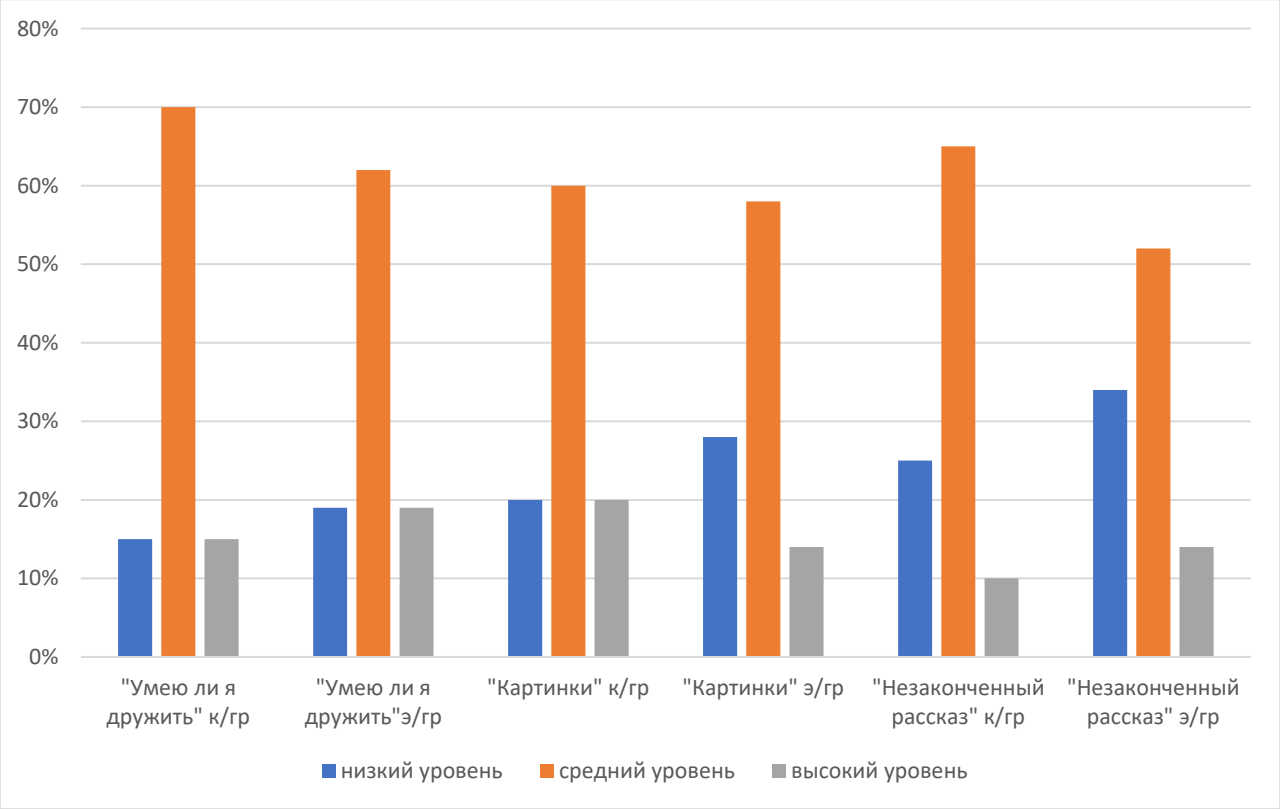

Рис. 1 – Результаты уровня дружеских взаимоотношений у детей 6-7 лет в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе эксперимента (%)

Таким образом, результаты исследования на констатирующем этапе эксперимента позволяют нам сделать вывод, что уровень дружеского взаимоотношения детей в контрольной и экспериментальной группе находятся на относительно одинаковом уровне. Отмечается преобладание низкого уровня в поведенческо-деятельностном и эмоциональном компоненте дружеских взаимоотношений в большей степени, нежели в когнитивном компоненте. В обеих группах есть дети, которые отстранены от дружеского взаимодействия с детьми, и те, которые нуждаются в нем. Мы выяснили, что необходимо проводить дополнительную работу по воспитанию дружеских взаимоотношений детей, и для этого нами была выбрана сюжетно-ролевая игра.

Обсуждение (Discussion). В сюжетно-ролевых играх возможно сближение больших групп детей, что создает условия для развития дружеских взаимоотношений. Руководя сюжетно-ролевой игрой детей старшей группы, педагог решает следующие задачи:

- воспитание желания и умения совместно играть;
- воспитание навыков коллективной игры (умение договариваться, распределять роли и игрушки, радоваться успехам товарища);
- воспитание доброжелательного отношения к людям, желания и готовности сделать им полезное и приятное. При этом учит детей намечать тему игры (во что будем играть), совместно производить определенные действия, не мешать, а помогать друг другу, самостоятельно и справедливо разрешать возникающие конфликты.

Педагог организовывает сюжетно-ролевую игру в группе по следующим этапам:

1. Выбирает тему игры, составляет примерный план игры с возможными вариантами сюжета;
2. Готовит среду игры: мебель (расставляют столы, стулья), детали костюмов, атрибуты игры, материалы для самостоятельного изготовления предметов по сюжету;
3. Создает мотивацию и начинает игру;

4. Поддерживает игровую ситуацию: контролирует эмоциональное состояние всех участников игры, дает подсказки с целью обогатить сюжет, подбодрить;

5. Завершает игру: осуществляет анализ выполненных ролей, как был воплощен сюжетный замысел, хвалит за инициативность и проявление фантазии.

Педагогу важно рекомендовать детям правила для того, чтобы их сюжетно-ролевая игра удалась:

- договариваясь об игре и во время игры, будь добрым, вежливым и справедливым;
- предлагая какую-нибудь игру, постарайся доказать, что она интересна, а также выслушивай предложения других детей, не перебивай их;
- всякая роль в игре хороша и интересна, если ты знаешь, что делать и как играть;
- не требуй всегда главных ролей, помни, что другие дети тоже хотят быть ведущим;
- не мешай товарищу, если он занят игрой; хочешь играть с ним, попроси разрешения;
- старайся хорошо, четко выполнять свою роль и правила в игре;
- если начал игру с ребятами, не бросай ее без их согласия.

Все эти правила с детьми специально не заучиваются, а создаются условия для их лучшего усвоения: обращается внимание на правильные поступки детей, ставятся в пример ребята, хорошо усвоившие правила, поощряются те, у кого появляются достижения.

Эффективным условием для воспитания дружеских взаимоотношений является проведение педагогом с детьми групповых бесед, занятий, совместной деятельности, разговоров с детьми в повседневном общении, наблюдения за играми и руководство ими со стороны педагога помогают более содержательно и дифференцированно проводить работу по воспитанию дружбы. Дети, обладая большим количеством информации имеют возможность развития разных по содержанию и форме сюжетно-ролевых игр, что приводит к формированию устойчивых интересов у целых групп детей. Это усиливает желание детей играть вместе в любимые игры, создаются предпосылки для развития дружеских взаимоотношений.

В своей работе мы учитывали то, что что дети ограничиваются одними и теми же способами действий, которые определяются постоянным набором игрушек и игрового оборудования, что приводит к ограничению их инициативы и репродуктивного характера игры. Именно поэтому, в групповой комнате мы периодически убирали уголки, зоны, которые бы побудили к выбору игры на четко определенную тематику. При этом мы старались внедрять многофункциональные предметы, такие, как пуговицы, катушки, крышечки, палочки, камушки и т.п., которые можно «преобразовать» в принцесс, машинки, ассортимент в магазинах и др. На прогулке такими предметами служили желуди, которые находились на участке. Кроме того, нами совместно с детьми создавались предметы для сюжетно-ролевых игр, такие как шапочки космонавтов, платья феи, волшебные палочки и т.д., что позволяло делать сюжет игр более интересным и разнообразным. Ребята находили новых партеров по игре, находя с ними общие интересы, что способствовало продуктивному воспитанию дружеских взаимоотношений у детей.

Заключение (Conclusion). Исходя из этого, мы понимаем, что при соблюдении условий организации сюжетно-ролевой игры и ее успешного внедрения в воспитательный процесс создаются благоприятные условия для дальнейшего повышения уровня дружеских взаимоотношений детей.

Список литературы:

1. Антонова, Т. Воспитание приветливости в общении со сверстниками [Текст] / Т. Антонова // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 10. – С. 14

2. Бабаева, Т.И. Мониторинг в детском саду: Научно-методическое пособие / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 592 с.

3. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников, – М: Айрис-пресс, 2009г.

4. Леонтьев А.А. Психология общения. – Тарту, 1974. – С.125

5. Нечаева В.Г., Маркова Т.А. и др. Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1968.

6. Смирнова, О.Е., Холмогорова, В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 158 с. (с.17-21).

7. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии/ Под ред. Г.А. Урунтаевой, – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291 с. С. 196.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. / Москва: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.