

Попович Ольга Сергеевна,
студентка 2 курса магистратуры направления подготовки 44.04.02
Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология личности»,
ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет», г. Южно-Сахалинск.

Научный руководитель:
Власенкова Елена Геннадьевна, кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии Института психологии и педагогики,
ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет», г. Южно-Сахалинск.

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В РАЗВИТИИ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос о влиянии дидактических игр на словесно-логическое мышление у учащихся начальной школы и психолого-педагогические основы применения данного метода обучения в педагогической деятельности, проведен анализ актуальных исследований в области развития словесно-логического мышления у младших школьников.

Ключевые слова: младшие школьники; словесно-логическое мышление; дидактическая игра; условия проведения дидактических игр.

Современное общество предъявляет высокие требования к образовательной системе, в частности к школе, которая должна подготовить и выпустить в жизнь думающего, чувствующего, интеллектуально развитого человека, способного к активному участию в общественной жизни, обладающего развитыми когнитивными навыками и способностями к критическому мышлению.

В условиях развития технологий и внедрения искусственного интеллекта, будущие выпускники будут вынуждены конкурировать не только между собой, но и с технологическими инновациями, в лице нейронных сетей. Поэтому для успешной адаптации к новым условиям, учащиеся должны развивать способность логически мыслить и принимать нестандартные решения.

Исследования в области мышления среди детей младшего школьного возраста проводились как зарубежными (Ж. Пиаже, Б. Инельдер, Р. Гайсон, и др.), так и отечественными учеными, (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов, Б.М. Величковский, Г.Г. Вучетич, З.М. Истомина, Г.С. Овчинников и др.).

Одно из главных утверждений советских психологов о мышлении (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн) заключается в том, что мышление представляет собой процесс освоения системы общественно-исторически сформированных операций и знаний.

А.В. Брушлинский писал, что мышление – это психологический процесс, неразрывно связанный с речью, поиском и открытием абсолютно нового и неизвестного. Процесс опосредствованного и обобщенного отражения действительности в ходе анализа и синтеза. Мышление возникает на основе практической деятельности из чувственного познания и далеко выходит за его пределы [1, с. 132].

Период начальной школы является ключевым для формирования словесно-логического мышления. В этот период крайне важно оказывать поддержку процессу развития когнитивных функций, включая словесно-логическое мышление.

По мнению Р. С. Немова, словесно-логическое мышление – это развернутое, строго последовательное мышление, в процессе которого человек неоднократно обращается к применению логических операций и выводов, при этом ход данного мышления можно отследить от начала и вплоть до окончания и проверить его верность, соотнося с известными



требованиями логики. Присутствие в мышлении логики делает его наиболее точным и обоснованным [4, с. 491].

А.В. Петровский определяет словесно-логическое мышление как один из видов мышления, характеризующийся использованием понятий, логических конструкций. Словесно-логическое мышление функционирует на базе языковых средств и представляет собой наиболее поздний этап исторического и онтогенетического развития мышления. В его структуре формируются и функционируют различные виды обобщений [8, с. 226].

Словесно-логическое мышление – это вид мышления, осуществляемый с помощью логических операций с понятиями.

Словесно-логическое мышление начинает формироваться в конце дошкольного периода и подразумевает способность ребенка оперировать словами и воспринимать логические рассуждения.

Основой словесно-логического мышления являются языковые нормы, позволяющие связывать словесные формы в сложные структуры, что позволяет трансформировать утверждения в сложные логические системы. Исследование этих систем предоставляет субъектам возможность выполнять логические операции вывода. Словесно-логическое мышление развивается постепенно в процессе обучения. При этом усваиваются приемы умственной деятельности, вырабатывается способность к внутреннему анализу и рефлексии над ходом собственных размышлений.

Показателями словесно-логического мышления могут являться: сравнение, анализ, обобщение, классификация, абстрагирование и другие.

Эффективность развития словесно-логического мышления младших школьников при целенаправленном, систематическом руководстве со стороны педагога доказывается Ш.А. Амонашвили, Е.В. Веселовской, В.В. Давыдовым, Н.Б. Истоминой, А.А. Столяр, Н.Ф. Талызиной.

Необходимость разработки новых средств, приемов и методов для развития словесно-логического мышления у младших школьников была выявлена такими исследователями, как П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.А. Люблинская и Д.Б. Эльконин.

Таким образом, значимость данного исследования определяется необходимостью использования учителями-практиками эффективных методов развития логического мышления у младших школьников. Это особенно важно в этом возрасте, когда требуется проведение целенаправленной работы по обучению детей основным приемам мыслительной деятельности. Дидактические игры могут выступать в качестве инструмента для достижения этой цели, поскольку они являются одним из наиболее естественных видов деятельности для детей данного возраста.

Дидактическая игра – форма обучения, при котором ребенок погружается в воображаемые условия и действует согласно их правилам, является адекватным методом обучения младших школьников.

«Дидактические игры – это специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры» [5, с. 71].

В течении учебного процесса происходит снижение зависимости когнитивных операций школьника от конкретной практической деятельности или опоры на наглядные образы и представления.

При этом нередко ситуации, когда, несмотря на умение эффективно решать задачи в наглядно-действенной форме, ребенок испытывает значительные трудности при работе с этими же задачами, представленными в образном или, особенно, в словесно-логическом виде. В связи с этим крайне важно развивать словесно-логическое мышление, поскольку оно является фундаментом для дальнейшего развития учебной деятельности ребенка в начальной школе.

Желвакова Е. С. (2021) в своей статье отмечает, что дидактические игры представляют особый интерес для учащихся начальной школы, поскольку поступление в школу сопровождается плавной сменой ведущей деятельности с игровой на учебную. В условиях



использования дидактических игр этот процесс проходит менее болезненно, поскольку игровые формы обучения привлекают внимание учеников.

Использование дидактической игры в начальной школе позволяет формировать мотивацию на обучение, оценивать уровень подготовленности обучающихся, определять степень владения материалом и умение переводить его из пассивного состояния (знания) в активное – выполнение практических действий, получать обучающимся собственный опыт учебно-игровой деятельности, отработать имеющиеся и них умения, развивать умение анализировать, прогнозировать, делать выводы [2].

Кулагина М.И. (2023) пишет, что значимыми моментами любой дидактической игры являются занимательность подачи материала и занимательность для играющего, в том числе благодаря элементу непредсказуемости. В игре явственно прослеживается двойственность: при объяснении правил игры для учащихся приоритетна сама игра, тогда как для учителя гораздо важнее дидактический результат, т.е. методический смысл игры. Для школьников увлекательная условность позволяет сделать незаметной, эмоционально позитивно окрашенной, монотонную деятельность по усвоению, повторению, закреплению либо усвоению учебного материала. В целом, дидактическая игра, как форма обучения, опирается на одну из психологических закономерностей развития личности ребенка – его стремление переноситься в воображаемую ситуацию, действовать по ее правилам и сценарию [3].

Тарасова А.П., Шаталова Е.В. и Миронова О.Е. (2023) отмечают, что дидактическая игра способствует повышению интереса младших школьников к изучению предмета, активизации познавательных процессов, развитию логических операций. В результате чего повышается уровень развития их логического мышления [9].

Проведенный анализ научной литературы, освещающей возможности влияния дидактических игр на словесно-логическое мышление младших школьников дает основания утверждать, что дидактическая игра является неотъемлемым элементом учебного процесса для младших школьников. Дидактические игры помогают учителям разнообразить процесс обучения и сделать его более увлекательным для детей. Игра способна решить ряд проблем, связанных со школьным обучением, таких как монотонность занятий и отсутствие интереса к обучению у учеников. Применение дидактических игр учитывает возрастные особенности младших школьников. Рекомендации по методике использования дидактических игр включают вопросы оптимизации педагогических знаний и навыков, что предполагает эффективное использование этих игр при соблюдении определенных условий.

Во-первых, игра должна быть направлена на стимуляцию мотивации обучения у школьников.

Во-вторых, содержание, форма и правила игры должны соответствовать программе курса и учебному плану дисциплины.

В-третьих, игра должна быть адаптирована под возрастные особенности учащихся. Учитель заранее тщательно продумывает содержание, форму и правила игры, стремясь вовлечь в нее всех учеников класса, предоставляя им свободу действий. Игра предоставляет ученикам возможность применить изученный материал в свободной форме. Учитель создает творческую атмосферу и поддерживает дружелюбную обстановку среди участников игры.

Список литературы:

1. Брушлинский, А. В. Психология мышления и проблемное обучение/ А. В. Брушлинский. – М.: Просвещение, 1983. – 147 с.
2. Желвакова Е. С. Методы использования дидактической игры в начальной школе // Science Time. 2021. № 7 (91). С. 36-40. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-ispolzovaniya-didakticheskoy-igry-v-nachalnoy-shkole>
3. Кулагина, М. И. Сущность и феномен дидактических игр / М. И. Кулагина // Наукосфера. – 2023. – № 1-2. – С. 104-108. – EDN TJEKWB.
4. Немов, Р. С. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений/ Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 690 с.



5. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
6. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учебник для студентов пед. уч-щ и колледжей / И.П. Подласый. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 463 с.
7. Пономарева Н.В. Дидактические игры в обучении младших школьников / Н.В. Пономарева // Начальная школа. – 2009. – № 11. – С. 3-7.
8. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
9. Тарасова А. П., Шаталова Е. В., Миронова О. Е. Дидактические игры на уроках математики как средство развития логического мышления младших школьников // Дидактика математики: проблемы и исследования. 2023. № 58. С. 85-91. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-igry-na-urokah-matematiki-kak-sredstvo-razvitiya-logicheskogo-myshleniya-mladshih-shkolnikov>
10. Тюрина И.А. Игра на уроках русского языка / И.А. Тюрина // Начальная школа. – 2008. – № 2. – С. 28-32

