

**Рович Роман Эдуардович**

Студент бакалавриата, КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск  
Rovich Roman Eduardovich, undergraduate student,  
KSPU named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk

## ЧИТАТЕЛЬСКИЙ ИНТЕРЕС СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА THE READER'S INTEREST OF MODERN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

**Аннотация:** В статье раскрывается теоретический аспект читательского интереса детей старшего дошкольного возраста. Представлены результаты эмпирического исследования данные развития структурных компонентов читательского интереса детей старшего дошкольного возраста. Показана возможность развития читательского интереса детей с помощью форм литературного досуга.

**Abstract:** The article reveals the theoretical aspect of the reading interest of older preschool children. The results of an empirical study of data on the development of structural components of the reading interest of older preschool children are presented. The possibility of developing children's reading interest through forms of literary leisure is shown.

**Ключевые слова:** интерес, читательский интерес, дети старшего дошкольного возраста, литературный досуг.

**Keywords:** interest, reader's interest, older preschool children, literary leisure.

Несмотря на то, что непосредственная работа с книгой начинается в начальной школе, побуждать ребенка к работе с ней необходимо в дошкольном возрасте. В настоящее время с развитие цифровых технологий интерес к просмотру телепрограмм, онлайн-кинсервисов, увлечение компьютерными играми, а также общению через мессенджеры продолжает оставаться выше, чем интерес к чтению художественной литературе.

В.А. Бородин и С.М. Бородин подчеркивают важность чтения, описывая его как фундаментальный ресурс для социального прогресса, который должен занимать центральное место в стратегии образовательной политики. Они утверждают, что чтение играет критическую роль в формировании личности и образовательном процессе [3].

Основные моменты включают:

- акцент на чтении как на способствующем факторе интеллектуального и эмоционального роста детей.

- признание чтения ключевым национальным ресурсом, способствующим развитию общества.

- предложение сделать чтение приоритетным направлением в образовательной системе как основу для развития личности и образования [3].

Автор О.В. Чикишева считает, что интерес детей к книгам зависит от их способности углубленно и творчески погружаться в чтение, а также от наличия у них стремления к обучению и познанию через литературу. Для понимания этой динамики важно различать два понятия:

- читательский интерес – это более сложная форма, которая подразумевает глубокую заинтересованность в литературном процессе.

- интерес к чтению – это начальный этап интеллектуального влечения к книгам, который может развиваться до читательского интереса при определенных условиях [6].

Исследуя феномен «читательского интереса» у дошкольников, Е.И. Тихеева предложила рассматривать его как комплекс определенных навыков. По ее мнению, ребенок должен уметь самостоятельно выбирать литературное произведение, взаимодействовать с ним через чтение и предпринимать попытки его осмысления. Кроме того, важным компонентом является целостное восприятие книги как объекта, включающее знание ее структурных элементов и навыки обращения с ними [5].



Согласно определению Т.А. Новиковой, читательский интерес представляет собой конкретное позитивное отношение детей к чтению. Этот феномен проявляется в увлеченности процессом чтения, где ребенок испытывает радость от взаимодействия с книгой [4].

По мнению О.В. Акуловой, Л.М. Гурович в старшем дошкольном возрасте у детей появляется все больше возможностей выбора литературы, и у них формируются собственные предпочтения в жанрах, авторов для чтения. Разнообразие интересов художественной литературы становится более структурированным. Результаты взаимодействия с текстом выражаются в различных формах самовыражения детей, демонстрируя тем самым развитие и дифференциация интереса к чтению [1].

Согласно исследованию М.В. Артамоновой, читательский интерес дошкольников можно представить тремя компонентами: мотивационно-ценностным, интеллектуальным, регулятивным. Каждый из представленных компонентов считается развитым в том случае, если результаты диагностики детей по 3 компонентам соответствуют установленным показателям [2].

Мотивационно-ценностный компонент включает в себя такие показатели, как проявление у ребенка положительного отношения к книге, к деятельности читателя.

Интеллектуальный компонент содержит следующие показатели: наличие у детей сосредоточенности, увлеченности самим процессом слушания чтения книги взрослым; наличие вопросов о книге, авторах, содержании; наличие личных предпочтений к книгам и произведениям.

С целью исследования особенностей интереса к чтению детей старшего дошкольного возраста было организовано экспериментальное исследование на базе ДОО г. Красноярска.

В исследовании принимали участие 20 детей подготовительной группы в возрасте 5-7 лет, средний возраст выборки 6,2 лет.

В качестве основного диагностического инструментария, используемого для диагностики развития читательского интереса детей старшего дошкольного возраста, нами была выбрана методика М.В. Артамоновой «Диагностика развития читательского интереса у детей 6-7 лет», включающая 5 диагностических заданий.

По мотивационно-ценностному компоненту читательского интереса у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента преобладает средний уровень – представлен у 70% детей экспериментальной группы и 75% детей контрольной группы. У большинства детей отношение к книгам положительное, демонстрировали общее позитивное восприятие чтения, но присутствовал слабый интерес к определённым жанрам, темам, авторам, дети испытывали трудности при описании предпочитаемой литературы, выбор книги осуществляли с помощью взрослого, не могли объяснить свой выбор книги.

По интеллектуальному компоненту читательского интереса у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента преобладает средний уровень – представлен у 80% детей экспериментальной и контрольной групп. Большинство детей проявляли позитивные эмоциональные реакции на процесс чтения, не могли длительно удерживать внимание во время чтения,; с направляющей помощью взрослого дети формулировали 1-3 вопроса относительно содержания прочитанной книги и делились личным мнением о прочитанном литературном произведении.

По регулятивному компоненту читательского интереса у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента преобладает средний уровень – представлен у 65% детей экспериментальной группы и 75% детей контрольной группы. Большинство детей при направляющей помощи взрослого, указывали название книги, делились своей точкой зрения о литературном произведении и кратко излагает сюжетную линию, выражали свои эмоции к персонажам литературного произведения через творчество: создавая рисунки, занимаясь лепкой и сочинения песни.



**Список литературы:**

1. Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 192 с.
2. Артамонова М.В. Психолого-педагогические условия развития у детей 6-7 лет читательского интереса. Тольятти: 2018. – 96 с.
3. Бородина В.А., Бородин С.М. Учим... читать.: Уроки динамического чтения. Ленинград: Лениздат, 1985. – 191 с.
4. Новикова Т. А. Русский язык и культура речи: учебник. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 166 с.
5. Тихеева Е.И. Развитие речи детей: пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с.
6. Чикишева О.В. Проблема формирования интереса к чтению у младших школьников: теоретический аспект исследования // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2015. – № 1 (62). – С. 116-120.

