

Самбалхундэвийн Хаш-Эрдэнэ
Доктор профессор,
Университет Дархан

Цогбадрахын Эрдэнэчулуун
Доктор профессор,
Университет Улаанбаатар Эрдэм

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МОНГОЛИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация: В статье дан анализ современного состояния системы образования Монголии, выявлены ключевые проблемы, такие как неравенство в доступе к образованию, недостаточное финансирование, кадровый дефицит и отставание в цифровой инфраструктуре. На основе статистических данных и отчётов международных организаций рассмотрены текущие вызовы и реалистичные пути их преодоления.

Ключевые слова: Монголия, образование, проблемы, цифровизация, реформа, кадры.

1. Введение: Современная система образования в Монголии начала формироваться в начале XX века под влиянием Советского Союза. В советский период образование было приоритетом, и многие учебные заведения были созданы и модернизированы.

В 1990-е годы, после распада Советского Союза, Монголия столкнулась с экономическими трудностями, что сказалось и на системе образования. Однако в последние десятилетия правительство Mongolia активно работает над улучшением качества образования и его доступности.

Несмотря на значительные усилия, многие дети и подростки в отдалённых районах Монголии всё ещё не имеют доступа к качественному образованию. Это связано с нехваткой школ, учителей и учебных материалов. Например, в некоторых районах страны доступ к школам ограничен из-за географических и инфраструктурных факторов. Система образования Монголии в последние годы проявила значительную динамику развития, однако ряд ключевых проблем продолжает стоять остро. Согласно данным UNESCO (2023), уровень грамотности среди взрослого населения достигает 98,4%, однако качество и доступность образования сильно разнятся по регионам.

2. Анализ основных проблем

2.1 Территориальное неравенство и доступ к образованию

В 2022 году только 71% детей из кочевых семей были зачислены в школы в сравнении с 96% детей в Улан-Баторе (UNICEF Mongolia, 2023). Длительность поездки в школу в отдельных аймаках достигает 1,5 часов в одну сторону.

2.2 Финансирование

В 2023 году доля государственных расходов на образование составила 12,3% от бюджета, что ниже среднемирового показателя в 14,6% (BCO ООН, 2023). Средняя зарплата учителя в монгольской сельской школе составляет около 1,1 миллиона тугриков (примерно 320 USD), что не покрывает базовых потребностей в ряде регионов.

2.3 Кадровый дефицит

Согласно Минобра Монголии (2022), в 2021 году в стране не было заполнено более 2800 вакансий учителей. Нехватка квалифицированных преподавателей, особенно в отдалённых районах, также является проблемой. Это связано не только с низкой зарплатой, но и с недостаточным уровнем подготовки педагогических кадров.

Также отчёты о кадровом составе школ в Монголии указывают на необходимость улучшения условий труда и повышения квалификации преподавателей. Например, некоторые



преподаватели могут не иметь достаточного уровня образования или опыта работы с современными методиками обучения. Пример: недостаточное количество курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки для учителей ограничивает их возможности для профессионального роста и развития.

2.4 Цифровое неравенство

Менее 40% сельских школ имеют стабильный доступ к интернету, а уровень цифровой грамотности среди учителей остается низким (ADB, 2023).

3. Пути решения

3.1 Повышение финансирования и стимулирование педагогов

Увеличение бюджета образования до 15% от общего государственного бюджета позволит улучшить материально-техническую базу и поднять уровень заработной платы. Предлагается введение системы надбавок для учителей, работающих в удалённых районах, а также программы целевой подготовки и возвращения специалистов в регионы.

3.2 Развитие инфраструктуры и интерната для кочевников

Развитие сети интернатов и мобильных школ для детей кочевников способно повысить охват школьным образованием. Успешным примером может служить программа «School in a Ger», реализованная при поддержке ЮНЕСКО с 2019 года.

3.3 Цифровизация образования

Внедрение платформ дистанционного обучения, инвестиции в интернет-инфраструктуру и подготовка преподавателей к использованию ИКТ являются критически важными. Программа Smart Education 2024, поддерживаемая ADB и правительством Республики Корея, должна охватить до 85% учащихся в сельской местности.

3.4 Партнёрство с международными организациями

По данным ЮНЕСКО, в некоторых отдалённых районах Монголии процент детей, посещающих школу, ниже среднего по стране. Это указывает на значительные региональные различия в доступе к образованию. Например, в некоторых аймаках (административных единицах) процент детей, посещающих начальную школу, может быть ниже 80%. Пример: в некоторых сельских школах Монголии может быть всего один учитель на несколько классов, что ограничивает возможности для качественного образования.

Качество образования в Монголии остаётся одной из ключевых проблем. Недостаточное финансирование, устаревшие учебные программы и нехватка квалифицированных преподавателей являются основными факторами, влияющими на качество обучения.

Согласно отчётам международных организаций, уровень подготовки учителей и качество учебных программ в некоторых учебных заведениях Монголии требуют улучшения. Например, некоторые учителя могут не иметь достаточного уровня квалификации для работы с современными методиками обучения. Многие школы нуждаются в ремонте и модернизации. Недостаток учебных заведений, особенно в сельской местности, также является серьёзной проблемой.

Отчёты о состоянии школьных зданий в Монголии показывают, что значительная часть школ требует капитального ремонта или модернизации для соответствия современным образовательным стандартам. Уровень использования современных технологий в образовании остаётся низким. Это ограничивает возможности для внедрения новых методов обучения и подготовки учащихся к вызовам цифрового мира.

Данные о доступности интернета и цифровых ресурсов в школах Монголии показывают, что многие учебные заведения не имеют необходимого оборудования и подключения для эффективного использования современных образовательных технологий. Например, в некоторых школах может отсутствовать доступ к интернету или компьютерам. Пример: ограниченное использование интерактивных досок, планшетов и других современных технологий ограничивает возможности для интерактивного и мультимедийного обучения.



Правительство Монголии активно работает над реформами в системе образования, направленными на улучшение качества и доступности. В частности, разрабатываются новые учебные программы, улучшаются условия труда учителей и внедряются современные технологии.

Международное сотрудничество: Монголия активно сотрудничает с международными организациями и странами для обмена опытом и получения финансовой поддержки. Например, страна участвует в различных образовательных проектах с UNESCO и другими международными агентствами. Монголия может получать гранты и финансирование от международных организаций для реализации образовательных программ и проектов. Инвестиции в инфраструктуру: *увеличение инвестиций в строительство новых школ и модернизацию существующих учебных заведений. Это позволит улучшить условия обучения и повысить его качество. Планы правительства по строительству и модернизации школ указывают на значительное увеличение инвестиций в образовательную инфраструктуру в ближайшие годы. Например, правительство может планировать строительство новых школ в отдалённых районах или модернизацию существующих учебных заведений.

Цифровизация: внедрение современных технологий в образовательный процесс, что позволит сделать обучение более интерактивным и доступным для всех учащихся. Программы по оснащению школ компьютерами и доступом к интернету демонстрируют прогресс в цифровизации образования, хотя остаются значительные вызовы в обеспечении равномерного доступа по всей стране. Например, правительство может реализовывать программы по оснащению школ компьютерами, планшетами и другим оборудованием для использования современных образовательных технологий.

Индекс человеческого развития (ИЧР) Монголии

По данным на 2022 год, Монголия имеет ИЧР, равный 0.738, что ставит её на 115-е место в мировом рейтинге. Это свидетельствует о высоком уровне человеческого развития по сравнению со многими странами региона. Основные компоненты ИЧР для Монголии включают:

1. Средняя продолжительность жизни: Около 72 лет.
2. Уровень образования:
 - Уровень грамотности взрослого населения: 99%.
 - Ожидаемая продолжительность обучения: 13 лет.
 - Ожидаемая продолжительность обучения до достижения высшего образования: 5.8 лет.
3. ВВП на душу населения: Около 13,300 долларов США (ППС).

Доступность к образованию в Монголии

Образование в Монголии является обязательным и бесплатным на всех уровнях, включая начальное, среднее и высшее образование. Вот ключевые показатели доступности образования:

1. Начальное и среднее образование:
 - В Монголии насчитывается более 1,000 начальных и средних школ.
 - Охват начальным образованием: практически 100%.
 - Охват средним образованием: около 98%.
2. Высшее образование:
 - В стране функционируют несколько около сотни университетов и колледжей, включая Монгольский государственный университет, Университет науки и технологий Монголии и Университет Внутренней Монголии.
 - Приблизительно 40% населения имеет высшее образование.
3. Доступность образовательных ресурсов:
 - В крупных городах, таких как Улан-Батор, Дархан, Эрдэнэт доступ к современным образовательным ресурсам и технологиям высок.
 - В сельских районах доступ к качественному образованию может быть ограничен из-за нехватки школ и учителей.



4. Поддержка и стипендии:

- Правительство Монголии предоставляет стипендии и финансовую поддержку для студентов, особенно для тех, кто обучается за границей.

Вызовы и перспективы

Несмотря на значительные достижения, в Монголии всё ещё существуют вызовы в области образования:

- Неравенство в доступе: В сельских районах доступ к качественному образованию часто ограничен.
- Качество образования: Несмотря на бесплатное образование, качество преподавания и учебных материалов в некоторых школах может быть низким.
- Технологическое обновление: Необходимы инвестиции в модернизацию учебных заведений и внедрение современных технологий.

Система образования в Монголии столкнулась с рядом проблем, включая ограниченный доступ к качественному образованию в отдалённых районах, недостаточное финансирование, устаревшие учебные программы, нехватку квалифицированных преподавателей и низкий уровень использования современных технологий.

Заключение

Система образования Монголии стоит перед множеством вызовов, связанных с географическими, социально-экономическими и технологическими особенностями страны. Однако при целенаправленной государственной политике, усилении международного партнёрства и внедрении инновационных решений, Монголия имеет все шансы обеспечить устойчивое и качественное образование для всех слоёв населения.

Правительство Монголии активно работает над реформами в системе образования, разрабатывая новые учебные программы, улучшая условия труда учителей и внедряя современные технологии. Однако для достижения значительного прогресса необходимо решить ряд проблем, включая обеспечение доступности образования в отдалённых районах, повышение качества подготовки учителей и улучшение условий их труда, а также расширение использования современных технологий в образовательном процессе. Международное сотрудничество с организациями, такими как ЮНЕСКО, также способствует обмену опытом и получению финансовой поддержки для реализации образовательных проектов.

Список литературы:

1. ЮНЕСКО. (2020). "Образование в Монголии: Проблемы и перспективы". – Доклад.
2. Министерство образования Монголии. (2021). "Стратегия развития образования в Монголии на 2021-2030 годы". – План.
3. Всемирный банк. (2019). "Анализ системы образования в Монголии". – Отчет.
4. UNICEF. (2018). "Доступность образования в сельских районах Монголии". – Доклад.
5. European Commission. (2022). "Сотрудничество Монголии с Европейским Союзом в сфере образования". – Отчет.
6. UNESCO. (2023). Education in Mongolia: Annual Statistical Report.
7. UNICEF Mongolia. (2023). Education Access and Equity in Rural Mongolia.
8. Ministry of Education and Science of Mongolia. (2022). National Teacher Vacancy Report.
9. Asian Development Bank. (2023). Mongolia Smart Education Program Review.
10. BCO ООН (2023). Global Education Financing Index.
11. UNESCO & Government of Mongolia. (2021). School in a Ger Evaluation Report.
12. World Bank. (2022). Strengthening Human Capital in East Asia.

