

Самбалхундэвийн Хаш-Эрдэнэ
Доктор профессор, Университет Дархан

Гэндэнсамбуу Гантуяа, Магистрантка
Директор “Центра “Пондоолой”

ВНЕДРЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ УНИВЕРСАЛЬНОГО ДИЗАЙНА ОБУЧЕНИЯ (UDL) В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ В ЦЕНТРЕ “ПОНДООЛОЙ” МОНГОЛИИ

Аннотация. Концепция универсального дизайна обучения (UDL), предполагающая адаптацию образовательных программ и методов под потребности каждого ребёнка. Индивидуальный интерес рассматривается как ключевой фактор мотивации и успешной учебной деятельности, способствующий развитию когнитивных, коммуникативных и социальных навыков учащихся.

Ключевые слово: Концепция универсального дизайна обучения, инклюзивное обучение, центр “Пондоолой”, коррекция речи.

Особенности работы Центра коррекции речи «Пондолой»

Центр коррекции речи «Пондолой» является специализированным учреждением, оказывающим комплексную помощь детям с нарушениями речевого развития. Деятельность центра базируется на принципах индивидуального подхода, предполагающего тщательный анализ особенностей речевого развития, интересов и потребностей каждого ребёнка при разработке программ коррекционной работы.

Методика инклюзивного образования, ориентированная на индивидуальный интерес

Методика инклюзивного образования, основанная на индивидуальном интересе, представляет собой систему педагогических принципов и подходов, направленных на максимальную адаптацию образовательного процесса к уникальным потребностям и интересам каждого учащегося. Основные компоненты данной методики включают:

1. **Диагностика интересов и потребностей:** выявление индивидуальных особенностей и предпочтений ребёнка для определения оптимальных методов и форм обучения.
2. **Разработка индивидуальных программ:** создание персонализированных образовательных программ, учитывающих специфику речевого развития и интересы ребёнка.
3. **Использование разнообразных методов и приёмов:** применение широкого спектра педагогических технологий, соответствующих индивидуальным интересам и возможностям ребёнка.
4. **Создание условий для самореализации:** организация образовательной среды, способствующей раскрытию творческого потенциала и самовыражению каждого ребёнка.
5. **Мониторинг и адаптация программ:** регулярный анализ эффективности программ и их корректировка в соответствии с изменениями в интересах и потребностях ребёнка.
6. **Вовлечение родителей в образовательный процесс:** сотрудничество с родителями для создания единой образовательной среды и поддержки коррекционной работы дома.

Опыт реализации методики в Центре «Пондолой»

В Центре коррекции речи «Пондолой» методика инклюзивного образования, ориентированная на индивидуальный интерес, реализуется следующим образом:

1. **Диагностическая работа:** проведение комплексной диагностики речевого развития, интересов и потребностей детей для определения оптимальных стратегий коррекции.



Диагностика включает в себя наблюдение за поведением ребёнка, беседы с ним и его родителями, а также использование специальных диагностических инструментов и методик.

2. **Разработка персонализированных программ:** создание индивидуальных программ коррекции, учитывающих специфику речевого развития каждого ребёнка. Программы разрабатываются с учётом рекомендаций специалистов, таких как логопеды, психологи и дефектологи.

3. **Применение игровых и арт-терапевтических методов:** использование игровых и арт-терапевтических технологий для повышения мотивации и эффективности коррекционной работы. Игровые методы помогают сделать процесс обучения более интересным и увлекательным, а арт-терапия способствует выражению эмоций и развитию речевых навыков через творчество.

4. **Организация мероприятий для самореализации:** проведение конкурсов, фестивалей и выставок, способствующих раскрытию творческого потенциала детей и формированию навыков социального взаимодействия. Это помогает детям почувствовать себя успешными и уверенными в своих силах.

5. **Интеграция с другими специалистами:** сотрудничество с психологами, дефектологами и другими специалистами для комплексного подхода к коррекции речевого развития.

Преимущества и трудности внедрения методики

Преимущества:

- Повышение мотивации и интереса к обучению за счёт учёта индивидуальных особенностей и предпочтений учащихся. Дети с нарушениями речевого развития часто испытывают трудности в общении и взаимодействии с окружающими. Индивидуальный подход помогает создать комфортную и поддерживающую атмосферу, в которой дети могут чувствовать себя уверенно и свободно выразить свои мысли.
- Улучшение речевых и коммуникативных навыков благодаря персонализированным программам и методам. Индивидуальный подход позволяет адаптировать методы обучения под специфические потребности каждого ребёнка, что способствует более эффективному развитию речевых навыков.
- Развитие социальных и эмоциональных компетенций через участие в коллективных мероприятиях. Работа в группе помогает детям научиться взаимодействовать друг с другом, выражать свои эмоции и чувства, а также развивать навыки сотрудничества и взаимопомощи.
- Создание условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка. Индивидуальный подход способствует выявлению и развитию уникальных способностей каждого ребёнка, что помогает ему чувствовать себя ценным и значимым членом общества.
- Повышение качества жизни детей и их семей. Благодаря индивидуальному подходу дети с нарушениями речевого развития могут достичь значительных успехов в обучении и общении, что положительно сказывается на их самооценке и качестве жизни в целом.

Трудности:

- Необходимость проведения комплексной диагностики для выявления интересов и потребностей каждого ребёнка. Диагностика может быть сложной и времязатратной, особенно в случаях, когда у ребёнка имеются множественные нарушения или трудности в общении.
- Разработка и адаптация индивидуальных программ, требующих значительных временных и ресурсных затрат. Создание персонализированных программ требует глубокого понимания особенностей каждого ребёнка и разработки соответствующих методов и приёмов.



- Подбор эффективных методов и приёмов, соответствующих индивидуальным особенностям учащихся. Не все методы и приёмы, эффективные для одного ребёнка, могут быть применимы к другому. Это требует от специалистов постоянного поиска и адаптации новых подходов.
- Создание инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для всех детей. Инклюзивная среда требует не только адаптации образовательных программ, но и создания условий для взаимодействия и сотрудничества между детьми с разными потребностями.
- Необходимость постоянного мониторинга и адаптации программ в зависимости от изменений в интересах и потребностях ребёнка. Это требует от специалистов высокой квалификации и гибкости в работе.
- Ограниченность ресурсов и нехватка квалифицированных специалистов в некоторых регионах. В некоторых районах может быть недостаточно специалистов, способных работать по индивидуальным программам, что затрудняет внедрение методики.

Рекомендации по дальнейшему развитию методики

Для повышения эффективности методики инклюзивного образования, ориентированной на индивидуальный интерес, необходимо:

- Проводить углублённые исследования особенностей речевого развития детей с различными нарушениями. Это поможет разработать более эффективные методы и приёмы, соответствующие индивидуальным потребностям каждого ребёнка.
- Разрабатывать и внедрять инновационные методы и приёмы, соответствующие современным требованиям инклюзивного образования. Инновационные подходы могут включать использование технологий, таких как интерактивные приложения и программы для развития речевых навыков, а также новые методы арт-терапии и игровые технологии.
- Организовывать систематический обмен опытом между специалистами в области коррекционной педагогики. Обмен опытом помогает специалистам делиться успешными практиками, узнавать о новых методах и подходах, а также совместно решать сложные случаи.
- Проводить курсы повышения квалификации для педагогов, направленные на освоение современных методик и технологий инклюзивного образования. Курсы повышения квалификации помогают педагогам обновлять свои знания и навыки, осваивать новые методы работы и применять их на практике.
- Создавать условия для сотрудничества между специалистами разных профилей, таких как логопеды, психологи, дефектологи и другие. Сотрудничество помогает обеспечить комплексный подход к коррекции речевого развития и более эффективное взаимодействие между специалистами.
- Разрабатывать и внедрять программы поддержки и сопровождения семей детей с нарушениями речевого развития. Поддержка семей помогает создать единую образовательную среду и обеспечить непрерывность коррекционной работы дома и в образовательном учреждении.

Роль родителей в процессе коррекции речевого развития

Родители играют важную роль в процессе коррекции речевого развития своих детей. Они могут стать активными участниками образовательного процесса, помогая специалистам в разработке и реализации индивидуальных программ, а также поддерживая детей в их усилиях по улучшению речевых навыков.

Центр «Пондолой» активно сотрудничает с родителями, проводя регулярные консультации, семинары и тренинги для родителей. На этих мероприятиях родители могут узнать о методах и приёмах, которые можно использовать дома для поддержки речевого развития ребёнка, а также получить ответы на свои вопросы и поделиться опытом с другими родителями.



Кроме того, Центр организует совместные мероприятия, такие как конкурсы и выставки, в которых участвуют дети и их родители. Это помогает укрепить связь между домом и образовательным учреждением, а также способствует развитию социальных и эмоциональных компетенций детей.

Влияние методики на качество жизни детей

Методика инклюзивного образования, ориентированная на индивидуальный интерес, оказывает значительное влияние на качество жизни детей с нарушениями речевого развития. Благодаря индивидуальному подходу и адаптации образовательных программ, дети могут достичь значительных успехов в обучении, общении и самовыражении.

Это способствует повышению их самооценки, уверенности в себе и мотивации к дальнейшему развитию. Дети чувствуют себя ценными и значимыми членами общества, что положительно сказывается на их эмоциональном благополучии и общем качестве жизни.

Кроме того, методика способствует развитию социальных и эмоциональных компетенций, что помогает детям устанавливать контакты с другими людьми, выражать свои эмоции и чувства, а также развивать навыки сотрудничества и взаимопомощи. Это способствует формированию позитивного социального окружения и поддержке в процессе обучения и развития.

Заключение

Методика инклюзивного образования, ориентированная на индивидуальный интерес, является эффективным инструментом работы с детьми с нарушениями речевого развития. Она способствует повышению мотивации, улучшению речевых навыков, развитию социальных и эмоциональных компетенций и созданию условий для самореализации каждого ребёнка.

Для дальнейшего развития данной методики необходимо продолжать научные исследования, разрабатывать новые педагогические технологии, создавать условия для обмена опытом между специалистами и поддерживать активное сотрудничество с родителями. Это поможет обеспечить более эффективное и комплексное подход к коррекции речевого развития и улучшению качества жизни детей.

Список литературы:

1. Алтанхундага. Х (2021) Хөгжлийн бэрхшээлийн илрүүлэг, эрт үеийн дэмжих хөтөлбөрийг боловсруулан туршсан үр дүн
2. Батцэнгэл.Г. (2014). Хөгжлийн бэрхшээлтэй хүүхдийн сурган сэтгэл зүйн зарим асуудал, УБ., 240
3. Батцэнгэл.Г. (2018). Хөгжлийн бэрхшээлтэй хүүхдийг сургах сэтгэл зүйн үндэс, 11-13, 244-246
4. Др.Патрик, М.Немечек, Аутизм болон хөгжлийн хоцрогдолд зориулсан Немечекийн протокол, 40
5. Нарантуяа. Л., Одончимэг.С (2020). Хэл согог засал, Дархан-Уул, 76-79
6. Сэтгэл судлалын үндэс.УБ, 2018.
7. Хөгжлийн бэрхшээлтэй хүүхдийн боловсролын тусгай хэрэгцээ. Боловсролын хүрээлэн, 2020.
8. Vygotsky, L.S. Mind in Society. Harvard University Press, 1978.

