

Володько Полина Ивановна, студент,
Херсонский технический университет,
Геничск

ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ИНТЕРНЕТ-АКТИВНОСТИ

Аннотация: В статье проведен анализ особенностей агрессивного поведения подростков с разным уровнем интернет-активности, предложены рекомендации для родителей и педагогов по профилактике агрессивного поведения подростков.

Ключевые слова: Агрессивное поведение, подростки, интернет-активность.

Агрессивное поведение подростков – это одна из наиболее обсуждаемых проблем современного общества. С развитием технологий и ростом интернет-активности наблюдается изменение в формах и проявлениях агрессии. Существуют предпосылки к тому, что уровень интернет-активности может способствовать как увеличению агрессивного поведения, так и его снижению, в зависимости от типа использования интернет-пространства [3].

Цель статьи – проанализировать связь между уровнем интернет-активности подростков и особенностями их агрессивного поведения. Задачи включают рассмотрение агрессивного поведения у подростков, выявление влияния интернета на агрессивное поведение подростков и выработку рекомендаций для родителей и педагогов по профилактике агрессивного поведения.

Агрессивное поведение характеризуется действиями, целью которых является нанесение физического или морального ущерба другим людям. Агрессия может проявляться как вербально (оскорбления, угрозы), так и физически (драки, нападения). У подростков агрессия часто служит способом выразить протест, потребность в признании или защитить свои интересы [1].

Многочисленные исследования показывают, что агрессия может быть вызвана сочетанием различных факторов, таких как:

- семейное окружение (конфликты, насилие в семье);
- социальные факторы (проблемы в школе, давление сверстников);
- личностные характеристики (низкая самооценка, импульсивность);
- влияние медиа и интернета (включая видеоигры и фильмы с высоким уровнем насилия).

Интернет-активность подразумевает участие подростков в различных онлайн-активностях, таких как социальные сети, онлайн-игры, форумы и другие платформы. Уровень интернет-активности может варьироваться от редкого использования до постоянного доступа и участия в виртуальных сообществах.

Интернет может как способствовать, так и предотвращать агрессивное поведение. С одной стороны, он предоставляет платформы для негативного взаимодействия (травля, агрессивный контент), с другой – может служить местом для поддержки и общения, что способствует социализации.

По данным исследования, проведенного в 2022 году среди подростков, было установлено, что высокие уровни интернет-активности коррелируют с увеличением агрессивного поведения. Опрос показал, что подростки, часто участвующие в онлайн-играх с элементами насилия, имеют более высокий уровень агрессии в реальной жизни [2].

Классическим примером может служить кибербуллинг, при котором подростки становятся жертвами или инициаторами онлайн-наблюдений и преследования, что часто приводит к конфликтам в реальной жизни. Исследование А.В. Путинцева показывает, что подростки, подверженные кибербуллингу, часто реагируют на это агрессивно, как в сети, так и вне её [3].



На наш взгляд, необходимы следующие методы предотвращения агрессивного поведения

1. Установление открытого и доверительного общения с подростками, обсуждение их интернет-активности.
2. Мониторинг поведения подростка в интернете и ограничение доступа к агрессивному контенту.
3. Проведение бесед о последствиях агрессии и развитии социальных навыков.

Родителям и учителям необходимо быть в курсе того, чем интересуется подросток в интернете. Необходимо регулярно обсуждать с детьми безопасное поведение в сети и принципы дружбы, поддержки и уважения.

В заключение необходимо отметить, что агрессивное поведение подростков представляет собой сложный многогранный феномен, сильно зависящий от уровня их интернет-активности. Применяя разработанные рекомендации, взрослые могут значительно снизить риск возникновения агрессии у молодежи и помочь подросткам справиться с трудными ситуациями. Необходимо совместными усилиями создать безопасную и поддерживающую среду как в реальной жизни, так и в интернет-пространстве.

Список литературы:

1. Истрофилова О. И. Организация работы с агрессивными детьми и подростками: учебное пособие. – Нижневартовск: НВГУ, 2020 – 250 с.
2. Новиков П.В., Вдовина Н.А., Савинова Т.В. Влияние интернет-активности на психологическое здоровье студентов среднего профессионального образования: [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedobrazovanie.ru/images/5-2024/5-2024-366-373.pdf>
3. Путинцева А.В. Развитие феномена «Кибербуллинг»: анализ подходов к определению: [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-fenomena-kiberbulling-analiz-podhodov-k-opredeleniyu>

