

Титова Тамара Александровна, Доцент
ЛГУ им. А.С. Пушкина
Titova Tamara Alexandrovna, Associate Professor
LSU A.S. Pushkin

Заулочная Арина Александровна
Студентка 2 курса магистратуры
ЛГУ им. А.С. Пушкина
Zaulochnaya Arina Aleksandrovna
2nd year master's student
LSU A.S. Pushkin

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НЕДОСТАТКОВ ФОНОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА
ЯЗЫКОВОЙ СПОСОБНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ 6-6,5 ЛЕТ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
EFFECTIVENESS OF SPEECH THERAPY TO OVERCOME DEFICIENCIES IN THE
PHONOLOGICAL COMPONENT OF LANGUAGE ABILITY IN 6-6,5 YEAR OLD
PRESCHOOLERS WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH**

Аннотация. Статья посвящена исследованию эффективности логопедической работы по преодолению недостатков фонологического компонента языковой способности у дошкольников 6–6,5 лет с общим недоразвитием речи (ОНР). В работе рассматриваются особенности формирования фонологического компонента у детей данной категории, а также описываются методы коррекционной работы, направленные на развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, коррекцию звукопроизношения.

Abstract. The article is devoted to the study of the effectiveness of speech therapy work to overcome the deficiencies of the phonological component of language ability in preschool children aged 6-6.5 with general underdevelopment of speech (ODS). The paper discusses the peculiarities of the formation of the phonological component in children of this category, and describes the methods of correctional work aimed at the development of phonemic perception, phonemic analysis and synthesis, correction of sound pronunciation.

Ключевые слова: Фонологический компонент, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, логопедическая работа, общее недоразвитие речи, дошкольный возраст.

Keywords: Phonological component, phonemic perception, phonemic analysis and synthesis, speech therapy, general underdevelopment of speech, preschool age.

Фонологический компонент языковой способности представляет собой один из ключевых аспектов речевого развития ребенка, обеспечивающий адекватное восприятие, дифференциацию, хранение и воспроизведение звуковой структуры языка. Фонологический компонент языковой способности включает несколько взаимосвязанных процессов: фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, а также фонологическую осведомленность. В специальной научной литературе отмечается, что формирование фонологической системы является базовым условием для полноценного усвоения родного языка и развития письменной речи в дальнейшем [4]. А также указывается на то, что недостатки формирования фонологической системы у детей дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР), оказывают негативное влияние на речевое развитие не только в настоящее время, но и на дальнейшее развитие всей речевой деятельности, в том числе и на успешность обучения в школе.

Общее недоразвитие речи у детей данного возраста представляет собой сложный речевой дефект, характеризующийся нарушением всех сторон речевой деятельности:



фонетико-фонематической, лексико-грамматической и связной речи. Дети с ОНР испытывают затруднения в различении фонем, в их произнесении и осознании, что непосредственно отражается на фонологической составляющей языковой способности.

Дети с ОНР часто имеют выраженные трудности в восприятии сходных по звучанию фонем, их различении и правильном использовании в речи. Это обусловлено недостаточностью работы механизмов речевого слуха, а также недоразвитием функциональных связей между слуховым и моторным центрами в головном мозге [2].

В связи с этим актуальность логопедической работы, направленной на коррекцию фонологических нарушений у дошкольников 6–6,5 лет, не вызывает сомнений [3].

Современные подходы к коррекции фонологических нарушений у детей с ОНР основываются на принципах системности, комплексности и индивидуализации. Логопедическая работа по преодолению недостатков фонологического компонента языковой способности у дошкольников 6–6,5 лет с общим недоразвитием речи представляет собой комплекс целенаправленных коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование и совершенствование восприятия, дифференциации и воспроизведения фонем родного языка.

Логопедическая работа включает в себя упражнения, направленные на развитие фонематического восприятия, формирование навыков фонематического анализа и синтеза, коррекцию звукопроизношения, а также обогащение словарного запаса и развитие грамматического строя речи. Важное место в логопедической практике занимает применение игровых методов, что обусловлено возрастными особенностями детей дошкольного возраста и их потребностью в деятельностном освоении речевых навыков.

Для достижения данных целей в логопедической практике применяются артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, тактильно-кинестетическая стимуляция, а также элементы игровой терапии.

Методика работы включает поэтапное формирование фонологического компонента языковой способности. Первый этап направлен на развитие слухового восприятия, что достигается посредством упражнений на различение неречевых и речевых звуков, установление взаимосвязи между слуховым и зрительным анализом. Второй этап предусматривает дифференциацию фонем по акустико-артикуляционным признакам, что реализуется через сопоставление звуков в слогах, словах и фразах. На третьем этапе осуществляется коррекция звукопроизношения, автоматизация правильных артикуляций в спонтанной речи, а также закрепление навыков фонематического анализа и синтеза [1].

Эффективность логопедической работы во многом определяется использованием инновационных методик и технологий, среди которых можно выделить применение мультимедийных средств, интерактивных игр и специализированных логопедических программ. Ведущие специалисты в области логопедии отмечают, что комбинирование традиционных и современных методов позволяет значительно повысить успешность коррекционной работы и сократить сроки преодоления фонологических нарушений.

В ходе экспериментального исследования были выявлены основные трудности, с которыми сталкиваются дети с общим недоразвитием речи на различных этапах коррекционного процесса. Среди них – недостаточная устойчивость слухового внимания, трудности в различении акустически сходных фонем, а также затруднения при выполнении заданий на звуковой анализ и синтез. Для преодоления этих сложностей применялись специально разработанные логопедические игры, интерактивные упражнения и мультимедийные технологии, что способствовало повышению мотивации и эффективности коррекционной работы.

Результаты апробации методики продемонстрировали положительную динамику в развитии фонологического компонента языковой способности у дошкольников с ОНР. Дети стали быстрее и успешнее справляться с заданиями на различение звуков, у них повысилась точность артикуляции, улучшились показатели фонематического слуха.



Полученные результаты подтверждают необходимость комплексного подхода в логопедической работе с учетом индивидуальных особенностей речевого развития каждого ребенка. В исследовании приняли участие 30 дошкольников в возрасте 6–6,5 лет с диагностированным общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня. Дети были разделены на две группы: экспериментальную ($n = 15$) и контрольную ($n = 15$). В экспериментальной группе проводилась целенаправленная логопедическая работа по преодолению недостатков фонологического компонента языковой способности, в то время как в контрольной группе дети занимались по традиционной образовательной программе без специальной логопедической коррекции.

Для оценки состояния фонологического компонента использовался комплекс диагностических методик, включающий:

- ☐ тесты на фонематическое восприятие (дифференциация звуков);
- ☐ задания на фонематический анализ и синтез;
- ☐ проверку звукопроизношения;
- ☐ оценку фонологической осведомленности.

Статистический анализ проводился с использованием методов описательной статистики и проверки значимости различий с применением критерия Стьюдента.

В таблице 1 представлены данные показатели сформированности фонологического компонента до и после логопедической коррекции.

Таблица 1

Средние показатели сформированности
фонологического компонента у детей (в баллах, $M \pm SD$)

Группа	До коррекции ($M \pm SD$)	После коррекции ($M \pm SD$)	Δ (разница)
Экспериментальная	12.3 ± 2.1	18.6 ± 2.0	+6.3
Контрольная	12.1 ± 2.3	13.4 ± 2.2	+1.3

Для получения объективных данных использовались методы математической статистики. Применение t-критерия Стьюдента показало статистически значимые различия между группами испытуемых после проведения коррекционной работы ($p < 0.01$), что свидетельствует о высокой эффективности использованной логопедической программы.

Комплексная работа специалиста включает целенаправленные мероприятия, способствующие формированию и развитию навыков восприятия, дифференциации и воспроизведения звуков родного языка.

Результаты исследования свидетельствуют о заметном прогрессе в состоянии фонологической способности у детей, прошедших курс логопедической коррекции. Наиболее существенные изменения отмечены в уровне сформированности фонематического анализа и синтеза, что подтверждается изменением среднего балла в экспериментальной группе. В контрольной группе положительная динамика выражена значительно слабее, что может указывать на ограниченную эффективность традиционного образовательного подхода без участия специализированной логопедической помощи.

Предложенная методическая модель коррекционной работы, направленная на преодоление нарушений фонологического компонента языковой способности у дошкольников 6–6,5 лет с общим недоразвитием речи, подтверждает высокую результативность при условии системного и поэтапного применения развивающих методик.

Описание представленного подхода опирается на результаты практического исследования, проведенного с целью оценки эффективности используемых методик. Проведенное исследование подтверждает необходимость целенаправленной логопедической коррекции для преодоления недостатков фонологического компонента языковой способности у дошкольников с ОНР.

Итоги практической апробации методики свидетельствуют о положительной динамике в развитии фонологического компонента языковой способности у дошкольников. Участники исследования стали успешнее справляться с заданиями на различение звуков, повысилась



точность артикуляции, улучшились показатели фонематического слуха. Эти результаты подчеркивают значимость комплексного подхода в коррекционной работе, ориентированной на индивидуальные особенности речевого развития каждого ребенка.

Представленная методическая модель логопедической работы по преодолению недостатков фонологического компонента языковой способности у дошкольников 6–6,5 лет с общим недоразвитием речи демонстрирует высокую эффективность при условии системного и поэтапного применения коррекционно-развивающих методик. Разработка и внедрение инновационных логопедических технологий остаются перспективным направлением дальнейших исследований в данной области.

Разработка и внедрение инновационных технологий в сфере логопедии остаются актуальным и перспективным направлением для дальнейших научных изысканий.

Список литературы:

1. Вольская О. В., Руснак А. А. Развитие языковой способности у дошкольников с задержкой психического развития // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2015. №4.
2. Микляева Н.В. Развитие языковой способности у детей с общим недоразвитием речи // Дефектология. 2001. № 2.
3. Саввиди М. И. Логопедическая работа по формированию метаязыковой деятельности у учащихся начальных классов с тяжелыми нарушениями речи // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. №8.
4. Файзрахманова Л. М. Становление и развитие фонологической компетенции в рамках развития методической науки // Известия ВГПУ. 2021. №9 (162).

