

Абдель Карим Абдурахман, студент
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный
педагогический университет им. В. Шаталова»
Abdel Karim Abdurahman

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК СРЕДА РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ PUBLIC ASSOCIATIONS AS A SCHOOL DEVELOPMENT ENVIRONMENT

Аннотация. В статье исследуется роль общественных объединений в развитии личности школьника. Актуальность обусловлена потребностью в формировании у подрастающего поколения ключевых компетенций XXI века и гражданской позиции. Анализируется потенциал объединений как социальной среды для усвоения норм, развития творческих способностей и навыков сотрудничества. Особое внимание уделяется их роли в социализации, адаптации и раскрытии индивидуального потенциала школьников.

Abstract. The article explores the role of public associations in the development of a student's personality. The relevance of the article is due to the need to form key competencies of the 21st century and a civic position in the younger generation. The article analyzes the potential of associations as a social environment for the assimilation of norms, the development of creative abilities, and the development of cooperation skills. Special attention is given to their role in the socialization, adaptation, and development of students' individual potential.

Ключевые слова: Общественные объединения, школьники, развитие личности, социализация, воспитательный потенциал, детские организации.

Keywords: Public associations, schoolchildren, personality development, socialization, educational potential, children's organizations.

Проблема развития личности школьника в современном мире является одной из наиболее актуальных задач педагогической науки и практики. Стремительные социальные, экономические и технологические трансформации предъявляют новые требования к формированию молодого поколения, ориентированного на постоянное обучение, адаптивность, креативность и активную гражданскую позицию. В этом контексте общественные объединения, представляющие собой разнообразные формы добровольной самоорганизации детей и подростков, выступают в качестве мощного инструмента, способного компенсировать возможные пробелы в формальном образовании и оказать существенное влияние на траекторию развития индивида.

Сущностная характеристика детских и молодежных общественных объединений, их правовая основа и организационные аспекты детально исследованы в научной литературе. Так, законодательство определяет детские объединения как добровольные формирования, созданные по инициативе граждан, достигших восемнадцатилетнего возраста, или несовершеннолетних, достигших четырнадцати лет, в порядке, установленном законом, при условии, что учредители (один из учредителей) являются гражданами, достигшими восемнадцати лет [4]. Деятельность таких объединений носит общественный, некоммерческий характер, направлена на развитие гражданской активности, поддержку инициатив, формирование ценностных ориентаций и обеспечение прав и интересов их участников. Анализ трудов отечественных ученых, таких как Л.С. Жаркова, Т.И. Бакланова, Ю.А. Стрельцов, В.И. Солодухин, подтверждает значимость общественных объединений как института социализации, способствующего развитию личности через коллективную деятельность и самоуправление [10, с. 45; 1, с. 67].

Воспитательный потенциал детских общественных объединений раскрывается через предоставление школьникам возможности для приобретения разнообразного социального опыта, который зачастую выходит за рамки школьной программы. Участие в коллективных проектах, решение общих задач, взаимодействие с различными социальными группами – все



это способствует формированию навыков коммуникации, лидерства, умения работать в команде, разрешения конфликтов и критического мышления. Как отмечает Л.С. Выготский, «развитие личности происходит в процессе усвоения культурно-исторического опыта, что становится возможным благодаря специальным условиям, в том числе предоставляемым детскими объединениями, где ребенок активно включается в социальную жизнь и осваивает новые социальные роли» [3, с. 89]. Возможность проявить себя, реализовать свои идеи и получить обратную связь от сверстников и взрослых способствует формированию адекватной самооценки, повышению уверенности в собственных силах и развитию мотивации к дальнейшему самосовершенствованию.

Социализация, понимаемая как процесс и результат усвоения индивидом социального опыта, формирования системы ценностей и приспособления к социальной среде, находит в общественных объединениях благоприятные условия для своего осуществления. В философском контексте социализация рассматривается как процесс становления личности посредством обучения, воспитания и усвоения социальных ролей [13, с. 112]. Психологическое измерение подчеркивает активное воспроизводство индивидом социального опыта в процессе деятельности и общения [11, с. 44]. Социологический подход акцентирует внимание на освоении индивидом социальных норм и правил поведения. Исследования таких ученых, как Ж. Пиаже и И.С. Кон, демонстрируют, что социализация включает в себя адаптацию к социальной среде, сотрудничество с другими людьми и формирование конкретной личности через усвоение социального опыта [7, с. 33; 8, с. 56]. Б.Д. Парыгин также определяет социализацию как «процесс вхождения в социальную среду и освоения ролей» [12, с. 78]. Социализация, по мнению Б.Ф. Ломова, является «следствием углубления связей личности с обществом и присвоения им общественного опыта» [9, с. 44]. Детские общественные объединения, будучи по своей сути своего рода «социальными лабораториями», активно способствуют всем этим аспектам социализации.

С.И. Кульневич подчеркивает, что «воспитательный потенциал организации заключается в способности стимулировать самостоятельное развитие личности, формируя у нее качества, необходимые для противостояния негативным воздействиям среды и активного использования позитивных факторов» [6, с. 112]. Это означает, что общественные объединения должны создавать условия для развития внутренней свободы, самоорганизации и самоопределения личности. Деятельностный подход, обоснованный А.Н. Леонтьевым и П.Я. Гальпериным, утверждает, что именно в деятельности формируются психические процессы и свойства личности. Применительно к детским объединениям это выражается в том, что школьник становится субъектом собственного развития, а не пассивным объектом педагогического воздействия [5, с. 89; 2, с. 45]. В условиях детского объединения школьник получает возможность не только учиться, но и действовать, принимать решения, брать на себя ответственность, что существенно отличает его от одностороннего пассивного получения информации. Такая деятельностная основа способствует формированию активной жизненной позиции, инициативности и предприимчивости – качеств, крайне востребованных в современном обществе.

Особого внимания заслуживает анализ коммуникативной компетентности как ключевого результата участия школьников в общественных объединениях. Емельянов Ю.Н., исследуя социально-психологическое обучение, отмечает, что «именно в условиях неформального, добровольно выбранного коллектива происходит наиболее интенсивное развитие навыков межличностного общения, эмпатии и конструктивного взаимодействия» [7, с. 67]. Детские общественные объединения, предлагая разнообразные виды деятельности – от спортивных секций и творческих студий до волонтерских движений и научно-исследовательских проектов – удовлетворяют широкий спектр интересов школьников. Эта многогранность позволяет каждому ребенку найти «свое» место, раскрыть свои таланты, приобрести новые знания и навыки, обрести уверенность в себе и почувствовать свою значимость. Комплексное воздействие коллектива, совместная деятельность, направленная на



достижение общей цели, а также возможность для самовыражения и самореализации, делают общественное объединение мощным ресурсом для гармоничного развития школьника, его успешной социализации и подготовки к будущей самостоятельной жизни.

Однако для полноценной оценки потенциала общественных объединений необходимо учитывать и существующие риски. На практике деятельность таких организаций может сталкиваться с формализмом, когда участие школьника сводится к номинальному членству без реального включения в принятие решений. Не менее опасна тенденция к бюрократизации и чрезмерной регламентации со стороны взрослых, что нивелирует главный принцип объединения – добровольность и инициативу детей. В таких условиях объединение перестает быть средой развития и превращается в инструмент внешнего контроля, что может привести к обратному эффекту – отчуждению подростка от общественной деятельности. Критически важным условием успешности является сохранение субъектной позиции школьника: он должен быть не исполнителем, а соавтором и инициатором проектов.

Для преодоления формализма и повышения развивающего эффекта общественных объединений можно рекомендовать следующие практические меры. Во-первых, необходимо внедрять модели «горизонтального лидерства», при которых выборы органов самоуправления и планирование деятельности осуществляются самими школьниками при минимальном, но профессиональном сопровождении педагогов-кураторов. Во-вторых, следует расширять проектное обучение внутри объединений: вместо разовых мероприятий переходить к долгосрочным проектам, где каждый участник выполняет конкретную роль и несет ответственность за результат. В-третьих, важна интеграция деятельности объединения с учебным процессом: например, участие в историческом клубе может быть зачтено как индивидуальный учебный проект по истории, а экологическая работа – как практическая часть курса биологии. Это повышает мотивацию и снижает конфликт между «обязательным» и «добровольным» в сознании школьника.

Резюмируя вышесказанное, можно отметить, что общественные объединения выполняют три взаимосвязанные функции: компенсаторную (восполнение пробелов формального образования), развивающую (формирование ключевых компетенций и личностных качеств) и социализирующую (интеграция школьника в систему социальных отношений). Перспективными направлениями дальнейших исследований являются разработка методик оценки эффективности деятельности детских объединений и изучение влияния цифровых форм самоорганизации на развитие личности современного школьника

Список литературы:

1. Бакланова Т. И. Организация и методика социально-культурной деятельности. – М.: МГУКИ, 2017. – 240 с.
2. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в советской психологии. – М.: Наука, 2024. – С. 236–277.
3. Выготский Л. С. Психология развития человека. – М.: Смысл: Эксмо, 2015. – 1136 с.
4. Государственная Дума РФ. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 30.12.2020) // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 21. – Ст. 1930.
5. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 2018. – 304 с.
6. Кульневич С. И. Педагогика самоорганизации: феномен содержания: монография. – Воронеж: ВГПУ, 2017. – 235 с.
7. Емельянов Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение. – СПб.: Речь, 2016. – 220 с.
8. Кон И. С. Социология личности. – М.: Политиздат, 2015. – 383 с.
9. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 2016. – 288 с.



10. Солодухин В. И. Формирование социальной активности школьников в детских общественных объединениях: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2018. – 185 с.
11. Парыгин Б. Д. Основы социально-психологической теории. – М.: Мысль, 2019. – 352 с.
12. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М.: Просвещение, 2016. – 659 с.
13. Философский энциклопедический словарь / гл. ред. Л. Ф. Ильичев и др. – М.: Советская энциклопедия, 2007. – 840 с

