

**Борисова Алина Ильинична**

студентка института образования, направления подготовки  
«Психолого-педагогическая деятельность» (магистратура)  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТАРШЕКЛАСНИКОВ

**Аннотация.** В статье рассматривается феномен лидерства в подростковом возрасте как динамический процесс, обусловленный психофизиологическими изменениями и потребностью в самореализации. Автор анализирует критерии лидерского потенциала старшеклассников, включая личностные, мотивационные и коммуникативно-поведенческие показатели. В работе представлен обзор диагностического инструментария для оценки лидерских качеств, а также обоснована структура модульной программы социально-психологического тренинга. Особое внимание уделено организационно-педагогическим условиям реализации тренинговых воздействий, направленных на развитие навыков принятия решений, управления группой и эмоционального интеллекта.

**Ключевые слова:** Подростковое лидерство, лидерский потенциал старшеклассников, социально-психологический тренинг, диагностика лидерских качеств, развитие управленческих компетенций, психология подросткового возраста.

Феномен лидерства в подростковом возрасте приобретает уникальные черты, обусловленные кардинальными психофизиологическими изменениями и сменой социальной ситуации развития. В этот период центральным новообразованием становится чувство взрослости, которое порождает стремление к независимости и автономии, что напрямую проецируется на лидерские проявления. Подростки часто стремятся к доминированию не только как к инструменту контроля, но и как к способу доказательства собственной значимости и зрелости в глазах сверстников. Однако, как отмечается в исследованиях, «лидерство в подростковой среде часто носит ситуативный и эмоционально насыщенный характер, опираясь на силу, харизму или умение быть «своим», а не на формальные полномочия» [4, с. 45]. Специфика возрастного кризиса накладывает отпечаток на феноменологию лидерства: оно становится ареной для разрешения внутренних противоречий между потребностью в признании и страхом отвержения.

Система критериев лидерского потенциала старшеклассников включает личностные показатели, такие как самостоятельность и ответственность, которые проявляются в способности принимать решения без внешнего давления и отвечать за их последствия. Мотивационные показатели, включающие инициативность и стремление к влиянию, отражают внутреннюю готовность подростка к активным действиям и желание воздействовать на окружающих. Эти критерии операционализируются через наблюдаемые индикаторы, например, частоту проявления инициативы в групповой работе или степень добросовестности при выполнении поручений. Коммуникативно-поведенческие показатели, такие как умение вести группу и навыки сотрудничества, диагностируются через анализ взаимодействия подростка в коллективе и его способности организовывать совместную деятельность [8].

Методический инструментарий диагностики лидерства включает в себя ряд методик, которые позволяют определить разные составляющие качества, присущих лидеру. К таким методикам относятся:

1. Тест «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).

Целью тестирования является оценка способности человека быть лидером, насколько он склонен брать на себя ответственность, вести за собой других и влиять на решения группы. Участникам необходимо пройти тестирование из 50 высказываний, на которые необходимо



дать ответ «да» или «нет». По итогам подсчетов баллов определяется уровень развития лидерских качеств: слабый, средний, сильный или уровень склонен к диктату [9 с. 316-320].

2. Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (В.В. Сиявский и Б. А. Федоришин).

Методика предназначена для изучения коммуникативных и организаторских склонностей. основополагающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков 14-17 лет. Данный опросник включает в себя 40 вопросов, 20 из которых направлены на изучение коммуникативных склонностей, а 20 характеризуют организаторские [10 с.38-40].

3. Тест «Я – Лидер» (А.Н.Лутошкин).

Методика направлена на определение лидерских качеств и включает оценку таких коммуникативных и организационных умений, как умение повести за собой, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе, умение управлять собой, умение решать проблемы, умение влиять на окружающих, умение работать с группой и т.п.

4. Методика определения уровня эмоционального интеллекта (Н. Холл).

Цель исследования: выявление способности понимать отношения личности, репрезентируемых в эмоциях, и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений. Методика включает в себя 30 вопросов и содержит 5 шкал.

Программа социально-психологического тренинга выстроена по модульному принципу и включает вводный, основной и завершающий этапы. Вводный этап предполагает установление общих целей, формулирование индивидуальных задач участников и заключение группового контракта, регламентирующего правила взаимодействия и ответственности. Для каждого этапа и модуля заранее определяются конкретные задачи и ожидаемые результаты, которые служат ориентирами при диагностике и оценке динамики. Такая структура позволяет соотнести педагогические приёмы с критериями эффективности, заложенными в модели тренинга. Основной блок состоит из развивающих модулей, включающих коммуникацию, принятие решений, управление группой и эмоциональный интеллект, причём каждый модуль ориентирован на формирование определённого набора компетенций. Модуль коммуникации нацелен на развитие навыков вербального и невербального взаимодействия и достижения консенсуса в группе, модуль принятия решений – на отработку алгоритмов анализа ситуации и выбора стратегий, модуль управления группой – на освоение методов делегирования и координации, а модуль эмоционального интеллекта – на распознавание эмоций и регуляцию аффектов. Для каждого модуля устанавливаются учебно-методические задачи, критерии успешности и ожидаемые поведенческие индикаторы, что обеспечивает прозрачность оценивания. Последовательность модулей выстраивается с учётом логики развития компетенций и возможностей межмодульной интеграции. Завершающий этап включает рефлексию по пройденным ситуациям, коллективный разбор ключевых кейсов и составление плана индивидуального развития, направленного на дальнейшее закрепление лидерских умений. На этом этапе реализуются заключительные диагностические процедуры для сопоставления достигнутых результатов с исходными критериями и для корректировки персональных траекторий развития.

Конкретный набор упражнений и техник ориентирован на адресное формирование ключевых лидерских качеств и варьируется в зависимости от целей модуля. Ролевые и имитационные игры при моделировании социальных и управленческих ситуаций предоставляют возможность отработки лидерских стратегий в контролируемой среде, где фиксируются поведенческие реакции и принимаемые решения. Групповые проектные задания конструируются таким образом, чтобы требовать распределения ролей, кооперации и совместного принятия решений в условиях реального выполнения задачи; это способствует развитию ответственности и способности управлять коллективной деятельностью. Техники обратной связи и коучинговые беседы встроены в каждое упражнение и направлены на повышение самосознания, осознание влияния собственного поведения на других участников и формирование ответственности за принятые решения.



Успешное внедрение социально-психологического тренинга в образовательную среду требует соблюдения ряда организационных условий, которые обеспечивают эффективность и безопасность процесса. Оптимальный размер группы, составляющий 10–15 человек, позволяет каждому участнику получить достаточное внимание и возможность для активного взаимодействия, что критически важно для формирования лидерских навыков. Регулярность занятий (например, один-два раза в неделю) и общая продолжительность программы (от 20 до 30 часов). Кроме того, необходимо выделить отдельное помещение, оснащенное мобильной мебелью и необходимыми материалами (флипчарт, маркеры, раздаточные материалы), а также обеспечить кадровое сопровождение – ведущий тренер должен иметь психолого-педагогическое образование и опыт работы с подростками, строго соблюдая этические принципы конфиденциальности и добровольности участия.

Таким образом, успешное развитие лидерского потенциала старшеклассников требует интегрированного подхода, сочетающего точную диагностику на основе многофакторных критериев и целенаправленное тренинговое воздействие, учитывающее возрастные психологические детерминанты. Соблюдение организационных и методических условий обеспечивает эффективность данной программы в образовательной практике

### Список литературы:

1. Артемов, В. М. особенности формирования социальной компетентности детей старшего школьного возраста / В. М. Артемов // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». – 2024. – № 1. – С. 44-48.
2. Бургин М. Инновация и новизна в педагогике / М. Бургин // Педагогика. – 1989. – №2. – С. 36-40.
3. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии / М. Н Гуслова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
4. Ильин В.А. Психология лидерства / В.А. Ильин. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 311 с.
5. Макаров Ю.В. Психологический тренинг в контексте современной теории и практики / Ю.В. Макаров, С.Б. Пашкин, В.В. Хороших // Современное образование и общество – 2024. – №4. – С. 384–389.
6. Махлина, Д.И. Социально-психологический тренинг как метод обучения / Д.И. Махлина, Л. Н. Бенелли // Весеннее созвездие – 2025: Сборник статей по материалам IV молодежного научно-практического фестиваля, Москва, 19 марта 2025 года. – Москва: Московский гуманитарно-технологический университет – Московский архитектурно-строительный институт, 2026. – С. 177-185.
7. Наркевич, А. В. Влияние социально-психологического тренинга на социально-коммуникативную компетентность участников проектной команды / А.В. Наркевич, М.Г. Щеглова // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2025. – № 4 (56). – С. 257-264.
8. Симонов А. С. Развитие лидерских качеств старшеклассников в общеобразовательной организации / А. С. Симонов: дис. – 2018.
9. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М. –2002. – С.316-320.
10. Федоришина Б.А. Профконсультационная работа со старшеклассниками / Б.А. Федоришина. – Киев: Радиньска школа. – 1980. – 158 с.
11. Чернокозова, А. А. Особенности межличностных отношений подростков / А.А. Чернокозова // Студенческий вестник. – 2025. – № 22-2 (355). – С. 36-38

