

**Буянов Егор Олегович**, студент  
Поволжская академия образования и искусств  
имени Святителя Алексия, митрополита Московского  
Buyanov Egor Olegovich, Student  
Volga Region Academy of Education and Arts  
named after St. Alexy, Metropolitan of Moscow

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЙ:  
ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ  
SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN  
BASED ON ORTHODOX TRADITIONS: VALUE ORIENTATIONS  
AND PEDAGOGICAL STRATEGIES**

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальность духовно-нравственного воспитания младших школьников на основе православных традиций в контексте модернизации российского образования. Анализируются ключевые нравственные ориентиры, формируемые у детей при изучении православной культуры, а также эффективные педагогические механизмы их развития. Автор обосновывает положение о том, что обращение к традиционным духовным ценностям выступает необходимым условием формирования гармоничной личности и укрепления национальной идентичности в условиях современных вызовов.

**Abstract.** The article examines the relevance of spiritual and moral education of primary school children based on Orthodox traditions in the context of modernization of Russian education. The key moral guidelines formed in children through the study of Orthodox culture are analyzed, as well as effective pedagogical mechanisms for their development. The author substantiates the position that turning to traditional spiritual values is a necessary condition for the formation of a harmonious personality and strengthening national identity in the face of modern challenges.

**Ключевые слова:** Духовно-нравственное воспитание, младшие школьники, православные традиции, нравственные ориентиры, основы православной культуры, ценностные основания образования.

**Keywords:** Spiritual and moral education, primary school children, Orthodox traditions, moral guidelines, foundations of Orthodox culture, value foundations of education.

**Введение**

Современный этап развития российского общества характеризуется переосмыслением ценностных оснований воспитания и образования. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (№ 809 от 9 ноября 2022 г.) зафиксировал приоритет таких ценностей, как жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм.

В этом контексте особую значимость приобретает духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, и в особенности детей младшего школьного возраста, поскольку именно этот период характеризуется интенсивным формированием ценностных ориентаций, нравственных идеалов и моделей поведения. Как справедливо отмечают исследователи, религиозное сознание является одной из категорий сознания, способом переживания и осмысления человеком мира и себя, выполняющим инструментальную функцию – создание системы ценностей и их иерархизацию.

Цель настоящей статьи – выявить педагогический потенциал православных традиций в духовно-нравственном воспитании младших школьников и определить эффективные механизмы формирования нравственных ориентиров на основе православной культуры.



## **Теоретические основания духовно-нравственного воспитания на основе православных традиций**

Проблема духовно-нравственного воспитания школьников и преподавания православной культуры в школе является предметом активных дискуссий в современном образовательном пространстве. Как отмечает И. Метлик, изучение основ духовно-нравственной культуры народов России в школе закреплено законодательством об образовании, при этом правильное понимание духовно-нравственного воспитания предусматривает воспитание и обучение детей на основе определенной духовно-нравственной культуры – православной, исламской, буддийской, иудейской – по выбору семьи ученика.

В российской образовательной практике данный подход реализуется через предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), в рамках которой модуль «Основы православной культуры» (ОПК) предоставляет возможность целенаправленного знакомства младших школьников с православной традицией. Исследования, проведенные среди учащихся Смоленской православной гимназии, показали, что после освоения данного курса пятиклассники демонстрируют уверенное знание основных религиозных конфессий, представленных на территории РФ, понимание религиозных традиций и норм этнических групп России.

Важно подчеркнуть, что духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций не сводится к трансляции религиозных догматов. Речь идет о формировании целостной системы ценностных ориентаций, базирующейся на традиционных для российской цивилизации нравственных принципах.

### **Нравственные ориентиры, формируемые средствами православной культуры**

Анализ педагогической практики позволяет выделить комплекс нравственных ориентиров, эффективно формируемых у младших школьников при изучении православной культуры:

1. **Честность и справедливость.** Изучение евангельских заповедей («Возлюби ближнего твоего как самого себя») способствует развитию чувства справедливости и стремления поступать честно даже в ситуациях внешнего контроля. Ребенок учится различать добро и зло, правду и ложь.
2. **Милосердие и сострадание.** Знакомство с житиями святых и примерами добродетельной жизни помогает развитию эмпатии, умению сочувствовать другим, оказывать помощь нуждающимся.
3. **Уважительное отношение к родителям и старшим.** Православная традиция подчеркивает особую значимость почитания родителей, что становится основой понимания преемственности поколений и благодарности предкам.
4. **Ответственность и совесть.** Осмысление понятий греха и покаяния формирует ответственность за собственные поступки, развивает внутреннюю систему самоконтроля.
5. **Любовь к Родине и народу.** Понимание исторических корней русского народа, традиций православной культуры создает чувство гордости за свою страну и уважение к ее историческому прошлому.

Как отмечается в методических материалах, такие нравственные ориентиры у детей формируются постепенно и комплексно, что требует системного подхода к педагогической работе.

### **Педагогические механизмы формирования нравственных ориентиров**

Эффективность духовно-нравственного воспитания на основе православных традиций обеспечивается совокупностью педагогических механизмов, которые могут быть реализованы как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

**Личный пример взрослых.** Дети ориентируются на живую демонстрацию добрых поступков и нравственного поведения. Преподаватели и родители выступают ключевыми образцами для подражания.



**Рассказывание историй и притч.** Библейские повествования, притчи, жития святых содержат глубокие моральные уроки, формируют различие между добром и злом, развивают эмпатию. Данный метод особенно эффективен в работе с младшими школьниками в силу их возрастных особенностей.

**Совместные практические занятия.** Посещение храмов, участие в волонтерской деятельности, подготовка праздничных концертов создают условия для осмысленного переживания нравственных ценностей. Как показывает опыт воскресных школ, дети, вовлеченные в такую деятельность, усваивают, что храм – это место, куда можно прийти в трудную минуту.

**Развитие рефлексии.** Изучая понятия добра и зла, ребенок осваивает навык самоанализа, учится оценивать собственные поступки, вырабатывая сознательное желание совершенствовать себя.

Особого внимания заслуживает опыт организации «детских Литургий», где пение и участие в богослужении осуществляют сами дети. По свидетельству педагогов, это «дорогого стоит», поскольку формирует у ребенка опыт личного присутствия перед Богом, опыт молитвы как реального общения.

### **Роль православных образов в формировании ценностных ориентаций**

Важнейшим ресурсом духовно-нравственного воспитания выступают образы православной культуры. Как отмечалось на семинаре Синодального отдела религиозного образования и катехизации (ноябрь 2024 г.), именно через образы православной культуры у детей младшего школьного возраста эффективно формируются ценностные ориентиры и нравственные идеалы.

Православная икона, храмовая архитектура, церковное пение, житийная литература – все это создает уникальную эстетическую и смысловую среду, в которой нравственные истины раскрываются не через абстрактные назидания, а через живые, эмоционально окрашенные образы.

Исследования в области педагогической аксиологии подтверждают, что образное познание мира является доминирующим у детей младшего школьного возраста, поэтому обращение к богатейшему образному ряду православной культуры представляется педагогически обоснованным и высокоэффективным.

### **Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании**

Ключевым условием успешности духовно-нравственного воспитания выступает единство воспитательных воздействий семьи и школы. Как подчеркивают практикующие педагоги, «дети все считают: как родители делают, так и дети будут делать».

В связи с этим особую значимость приобретает формирование у родителей понимания важности духовно-нравственного воспитания и их активное включение в этот процесс. Современная практика показывает, что дети, посещающие воскресные школы и участвующие в церковной жизни, нередко становятся проводниками веры для своих родителей, приводя их к воцерковлению.

### **Заключение**

Духовно-нравственное воспитание младших школьников на основе православных традиций представляет собой актуальное и педагогически перспективное направление развития современного образования. В условиях ценностного плюрализма и кризиса традиционных нравственных ориентиров обращение к православной культуре как источнику непреходящих этических принципов способствует формированию гармоничной, нравственно ответственной личности.

Педагогический опыт, накопленный в рамках преподавания модуля «Основы православной культуры» и деятельности воскресных школ, свидетельствует о высокой эффективности таких методов, как личный пример, рассказывание притч, практическая деятельность, развитие рефлексии.



Дальнейшее развитие данного направления предполагает совершенствование методического обеспечения, подготовку педагогических кадров, а также укрепление взаимодействия образовательных организаций с семьей и Русской Православной Церковью. Важнейшей задачей является сохранение права семьи на выбор духовно-нравственного воспитания ребенка в соответствии с традиционными ценностями – право, которое должно быть защищено на всех уровнях образовательной политики

#### **Список литературы:**

1. Канина Н.В. Формирование нравственных ориентиров у младших школьников при изучении предмета «Основы Православной Культуры» // Инфоурок, 2025 [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru> (дата обращения: 14.05.2026).
2. Metlik I. Interpretations of spiritual and moral education of schoolchildren and the teaching of orthodox culture at school // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV: Педагогика. Психология. 2024. Т. 74. С. 65-82.
3. Поликарпова Т.В. Формирование ценностных ориентиров и нравственных идеалов у детей младшего школьного возраста через образы православной культуры // Всемирный Русский Народный Собор, 7 ноября 2024 [Электронный ресурс]. URL: <https://vrns.ru> (дата обращения: 14.05.2026).
4. Cherepanova N.A., Kabakhidze E.L. Role of the Discipline «Fundamentals of Religious Culture and Secular Ethics» in the Personal Spiritual and Moral Development // Lomonosov Pedagogical Education Journal. 2023. № 4. С. 196-219.
5. Мамонова Р.А. Чтобы дети чувствовали Бога (интервью) // Православное Поволжье, 5 ноября 2024 [Электронный ресурс]. URL: <https://prav-simb.ru> (дата обращения: 14.05.2026)

