

**Голубева Анна Ивановна**, воспитатель  
МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино»  
Golubeva Anna Ivanovna, educator  
MBDOU Beloyarsky kindergarten "Buratino"

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДА С ВОСПИТАТЕЛЕМ  
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
INTERACTION OF A SPEECH THERAPIST WITH A TEACHER  
IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

**Аннотация.** В статье теоретические аспекты взаимодействия логопеда с воспитателем. Рассмотрена сущность взаимодействия специалистов в дошкольном учреждении как основа логопедического сопровождения ребенка. Представлены направления и этапы взаимодействия логопеда с воспитателем в дошкольном учреждении.

**Abstract.** The article discusses the theoretical aspects of the interaction between a speech therapist and a teacher. The essence of the interaction between specialists in a preschool institution as the basis for speech therapy support for children is considered. The article presents the directions and stages of the interaction between a speech therapist and a teacher in a preschool institution.

**Ключевые слова:** Логопед, воспитатель, дошкольное образовательное учреждение, взаимодействие.

**Keywords:** Speech therapist, teacher, preschool educational institution, interaction.

Анализ текущей ситуации свидетельствует о неуклонном росте числа детей с отклонениями в речевом развитии. В контексте работы с данной категорией детей, необходимо учитывать комплексный подход, выходящий за рамки деятельности исключительно учителя-логопеда. Для эффективной коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой базы требуется тесное междисциплинарное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В этом контексте учитель-логопед играет ключевую и координирующую роль, обеспечивая интеграцию специализированных методов и подходов в общую педагогическую стратегию.

В психологии термин «взаимодействие» обозначает сложный процесс прямого или опосредованного влияния субъектов друг на друга, что приводит к формированию их взаимной зависимости и связи. Этот процесс также включает совместную организацию действий, направленных на достижение общих целей группы. Взаимодействие является ключевым аспектом в формировании эффективных коммуникативных стратегий и способствует развитию когнитивных и социальных навыков у участников.

Функции логопеда включают диагностику, профилактику, коррекционно-педагогическую работу, методическое обучение воспитателей и родителей, консультирование, координацию направлений работы и оценку динамики прогресса. Эти функции требуют высокой квалификации и глубоких знаний в области логопедии, психологии, нейрофизиологии и педагогики.

Логопед играет ведущую роль в организации и проведении коррекционной работы, направленной на формирование навыков правильной речи. Однако успешная реализация этих задач невозможна без активного участия воспитателя. Воспитатель осуществляет закрепление речевых навыков, полученных детьми на логопедических занятиях, и играет важную роль в создании благоприятной речевой среды.

Взаимодействие логопеда и воспитателя в коррекционном процессе логопедической группы можно рассматривать через призму двух основных направлений: коррекционно-развивающего и информационно-консультативного. Коррекционно-развивающее направление включает совместную разработку и реализацию индивидуальных программ коррекции, направленных на преодоление речевых нарушений у детей. Информационно-



консультативное направление предполагает обмен профессиональной информацией, обсуждение текущих результатов коррекционной работы и разработку стратегий дальнейшего взаимодействия.

Эффективное взаимодействие логопеда и воспитателя требует высокого уровня профессиональной компетентности, глубокого понимания психологических и педагогических аспектов речевого развития детей, а также умения координировать свои усилия для достижения наилучших результатов в коррекционной работе.

В рамках работы было проведено исследование организации взаимодействия логопеда с воспитателем на базе МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино».

Параметрами для оценки эффективности взаимодействия специалистов ДОУ выступили: изучение и анализ педагогической документации, анкетирование логопедов и воспитателей коррекционных групп детского сада, включенное наблюдение за деятельностью воспитателей и логопеда в течение дня.

На основе проведенного анализа выявлено, что в начале учебного года в МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино» после обследования детей логопед осуществляет ознакомление воспитателей с результатами обследования. Воспитатель информирует логопеда о наблюдениях за ребенком в разных видах деятельности, условиях семейного воспитания и результатах мониторинга общего развития.

Годовой план работы в МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино» составляют логопед и воспитатели с учетом событийного календаря, принятого в ДОУ.

На основе плана воспитатели создают предметно-развивающую и речевую среду, которая помогает детям раскрыть речевые способности и предотвратить проблемы с развитием речи. Например, в старшей логопедической группе в свободное время дети складывают мозаику, фигуры из палочек и ниток, геометрические формы, учатся застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, собирать рассыпанные пуговицы, шарики, карандаши и другие предметы.

Воспитатели также изготавливают, подбирают и оформляют дидактические игры, настольные игры и книжный уголок, учитывая лексические темы, такие как загадки, книги для чтения и картинки.

В ходе работы в МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино» ведётся журнал взаимодействия воспитателей и учителя-логопеда, в который логопед ежедневно записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (3 – 6 человек).

Наблюдение за деятельностью воспитателя показало, что в повседневной работе педагог использует так называемые логопедические пятиминутки. Ежедневно воспитатели проводят с детьми короткие занятия. Они включают пальчиковую гимнастику, артикуляционную разминку, упражнения для развития межполушарного взаимодействия и повторение скороговорок. Эти занятия занимают несколько минут, но эффективно настраивают детей на учебный процесс.

В логопедических группах МБДОУ Белоярского детского сада «Буратино» активно используют проектный метод. В течение года педагоги реализуют различные проекты. Они считают, что особенно важны проекты, посвященные творчеству детских писателей и поэтов. Это связано с тем, что многие родители мало читают детям, и детский сад восполняет этот пробел.

Во взаимодействии с родителями воспитатели применяют разнообразные формы работы. Они сочетаются с общим планом взаимодействия. Например, проводятся заседания Родительского клуба, родители участвуют в мастер-классах на Дне открытых дверей, посещают родительские собрания с участием логопеда или без него. Также используются материалы для занятий с детьми с сайта группы, личных страниц воспитателей и учителя-логопеда.

В МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино» организывают и проводят конкурсы чтецов. В ходе подготовки к ним проводится работа с детьми по следующим разделам:



1) Формирование просодических компонентов речи;

2) Развитие фонематического восприятия и слуха;

Также в МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино» осуществляется драматизации стихов, коротких детских рассказов. Используются шапочки-обручи, элементы костюмов, театр на лопатках, кружках или теневой театр.

В МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино» помимо традиционных образовательных маршрутов активно применяются поэтические гостиные. Часто итоговое мероприятие, завершающее лексическую тему, проводится в такой форме. Все участники педагогического процесса активно вовлечены в освоение темы.

Для объективной оценки эффективности взаимодействия логопеда с педагогами образовательного учреждения было использовано анкетирование (анкеты помещены в приложение к работе).

Цели анкетирования

- Оценить уровень удовлетворенности взаимодействием.
- Выявить проблемы и барьеры в коммуникации.
- Определить наиболее эффективные формы сотрудничества.
- Собрать предложения по улучшению совместной работы.

В анкетировании приняли участие два логопеда и четыре педагога ДОУ.

Логопедам и педагогам дошкольного учреждения был предложен ряд вопросов, ответы на которые подразумевают как краткую характеристику информации (да, нет, затрудняюсь ответить), так и развернутый ответ на поставленный вопрос.

Воспитатели считают, что работа учителя-логопеда необходима детям, у которых есть проблемы с речью. Специалист помогает выявить и устранить нарушения, а также развить полноценную речевую систему.

Все педагоги знают, что учитель-логопед нужен для диагностики и коррекции речевых проблем, а также для участия в образовательном процессе.

Согласно ФГОС ДО, развитие речи – ключевой компонент дошкольного образования. Работа логопеда важна для реализации этой задачи. Её значимость проявляется в задачах, требованиях к компетенциям, методах и взаимодействии с другими участниками процесса.

Логопеды ответили, что часто обмениваются информацией о речевом развитии детей с воспитателями. Частота зависит от уровня развития ребёнка, его успехов или проблем.

На вопрос о достаточности информации от воспитателей о наблюдениях за детьми, логопеды ответили утвердительно. Данные фиксируются, анализируются и используются с учётом требований.

Логопеды считают помощь воспитателей в закреплении речевых навыков эффективной. Игры и занятия обогащают словарь, формируют грамматические навыки и развивают связную речь. Однако эффективность зависит от качества методов, интереса детей и учёта индивидуальных особенностей речи.

На основании анализа можно сделать вывод, что надлежащая организация детского коллектива и строгое соблюдение режимных моментов оказывают позитивное влияние на физическое и психическое состояние ребенка, что, в свою очередь, способствует улучшению его речевых функций. Воспитатель, обладающий глубокими знаниями в области детской психологии и педагогики, должен уметь индивидуально подходить к каждому ребенку, учитывая его уникальные психологические особенности. Важнейшими качествами, необходимыми для эффективной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, являются педагогический такт, а также способность поддерживать спокойную и доброжелательную атмосферу в процессе взаимодействия.

Считаю, что взаимодействие логопеда и воспитателей строится как на традиционной платформе (с применением таких форм взаимодействия, как консультации, распределение объема работ, информационно-просветительская деятельность, семинары и др.), так и с включением инновационных форм совместной работы – интерактивных.



**Список литературы:**

1. Иванова О.Ф. Пути оптимизации совместной работы учителя-логопеда и воспитателя // Научно-методический журнал Логопед, 2009, №3.
2. Карпова С.И., Мамаева В.В., Никитина А.В. Взаимодействие в работе специалистов речевой группы // Логопед в детском саду, 2007, № 9 (24).
3. Климкина Е.А., Взаимодействие логопеда и воспитателя в процессе коррекционно-логопедической работы с детьми с ТНР. – Москва. 2024. – 468с.
4. Мамедова Н. М. Взаимодействие логопеда и воспитателя в коррекционном процессе логопедической группы // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2011. С. 177-182
5. Морозова В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с.
6. Попова А.А., Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в детском саду – Москва. – 2023. – 120с

