

Грабовецкая Светлана Юрьевна, Магистрант
КИПУ имени Февзи Якубова

ФОРМИРОВАНИЕ СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: ОПЫТ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭТАПА ЭКСПЕРИМЕНТА

Аннотация. В статье представлен ход и результаты формирующего этапа эксперимента, направленного на развитие смыслового компонента речи у детей 5–6 лет с задержкой психического развития (ЗПР). Раскрыто содержание коррекционно-развивающего комплекса, построенного на интеграции когнитивно-речевых, игровых и продуктивных видов деятельности. Приведены данные мониторинга, демонстрирующие положительную динамику понимания лексических значений, логико-грамматических конструкций, главной мысли текста и элементарных образных выражений. Особое внимание уделено иллюстративному анализу продуктов детской предметно-практической деятельности как индикатору смыслового восприятия.

Ключевые слова: Смысловая сторона речи, дошкольники, задержка психического развития, формирующий эксперимент, понимание текста, образные выражения, продуктивная деятельность.

Введение. Проблема развития смысловой стороны речи у детей с задержкой психического развития остаётся одной из актуальных в специальной педагогике и психологии. Смысловое восприятие, согласно концепции И. А. Зимней, представляет собой сложный многоуровневый процесс, включающий осмысление значения слов, синтаксических структур и целостного содержания высказывания. У дошкольников с ЗПР в силу особенностей аналитико-синтетической деятельности, сниженной познавательной активности и несформированности речемыслительных операций наблюдается стойкое отставание в овладении семантическим компонентом речи (Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова). Традиционные подходы зачастую ограничиваются расширением словаря без углублённой работы над пониманием скрытых смыслов, что делает необходимым поиск и апробацию комплексных моделей, соединяющих слово, образ и практическое действие.

Цель данной статьи – описать организацию и результаты формирующего этапа экспериментальной работы, направленной на развитие смысловой стороны речи у дошкольников с ЗПР, и на этой основе оценить эффективность разработанного коррекционно-развивающего комплекса.

Методика. Экспериментальная работа проводилась на базе дошкольного отделения. В исследовании приняли участие 12 воспитанников старшей группы с диагнозом ЗПР (заключение ПМПК), составивших экспериментальную группу (ЭГ). Формирующий этап длился четыре месяца и включал 32 занятия периодичностью два раза в неделю.

Содержание коррекционно-развивающей работы было структурировано по четырём направлениям:

1. Обогащение и уточнение предметного, глагольного и адекватного словаря с опорой на семантические поля.
2. Формирование понимания логико-грамматических конструкций (сравнительных, пространственно-временных, причинно-следственных).
3. Развитие восприятия связного текста: выделение главной мысли, установление смысловых связей.
4. Формирование понимания образных выражений и элементарного переносного смысла.

Методическую основу составили положения Л. С. Выготского о единстве мышления и речи, теория смыслового восприятия речевого сообщения И. А. Зимней, а также практические разработки Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой по коррекции лексико-семантического строя речи у детей с нарушениями развития.



В структуру каждого занятия были включены:

- Когнитивно-речевой блок: упражнения на уточнение семантики слов, построение синонимических и антонимических рядов, анализ предложений.
- Продуктивно-игровой блок: игры-драматизации, рисование, аппликация, конструирование по словесной инструкции, инсценирование коротких текстов и пословиц.
- Рефлексивно-оценочный блок: вербализация детьми собственных действий и переживаний, объяснение выбора изобразительных средств, коллективное обсуждение нравственного смысла произведений.

Для отслеживания динамики использовались малые контрольные срезы на начало, середину и окончание формирующего этапа по показателям: понимание значений слов, синонимов/антонимов, логико-грамматических конструкций, выделение главной мысли текста, понимание образных выражений.

Каждый показатель оценивался по трёхбалльной шкале (0 – отсутствие, 1 – фрагментарное понимание, 2 – выполнение с помощью, 3 – самостоятельное выполнение).

Ход и содержание работы. Протоколы занятий фиксировали в произвольной форме, отражая задания, детские реакции и последующую рефлексю. Так, на занятии «Слова-близнецы и слова-наоборот» (понимание синонимов/антонимов) первоначально лишь один ребёнок (Артём Б.) назвал синоним «огромный»; после демонстрации наглядных карточек и утрированного интонирования количество верных ответов увеличилось. Характерной ошибкой являлась смысловая замена по ситуативному признаку: «толстый – кривой», что учитывалось при планировании следующих упражнений.

Ключевым методическим приёмом стало переведение речевого материала в предметно-практический план. Например, при обсуждении сказки В. Осеевой «Печенье» дети не могли ответить на вопрос «Почему мама молчала?». После драматизации с куклами последовали ответы: «Ей обидно, что ей не дали печенье», «Она жалеет, что они жадные». Рисование «Настроение мамы» с использованием цветопередачи (преобладание серых и синих тонов) и последующее формулирование главной мысли подтвердили переход от буквального к смысловому пониманию.

Все продукты деятельности собирались в портфолио участников и подвергались качественному анализу. Отмечено, что рисунки и аппликации детей от этапа к этапу становились более детализированными, а комментарии – развёрнутыми, что свидетельствует об углублении смыслового восприятия.

Результаты. Наибольший прирост зафиксирован по параметрам «понимание образных выражений» (180 %) и «выделение главной мысли» (137,5 %). Однако абсолютные значения остаются ниже достаточного уровня, особенно для метафорических конструкций, что согласуется с имеющимися в литературе сведениями о трудностях абстрагирования у детей с ЗПР.

Индивидуальный анализ показал, что у 10 из 12 испытуемых отмечен переход с низкого на средний, а у двух детей – с низкого/среднего на средний/достаточный уровень. У двух дошкольников (Денис К.) прирост был минимальным, что объясняется более выраженными когнитивными дефицитами и требует пролонгированной коррекции.

Иллюстративный анализ продуктов деятельности. Качественным подтверждением эффективности служат детские работы. Рисунок «Золотые руки» (Катя С.) на начальном этапе представлял собой буквальное изображение жёлтых кистей; после серии обсуждений и показа образца девочка изобразила маму, занятую вязанием, от рук которой исходят золотистые штрихи. Аппликация «Грустный дождик» (Денис К.) продемонстрировала адекватную передачу эмоционального подтекста через тёмные тона, капли из фольги и фигурку с опущенными уголками губ. Серийный рисунок-комикс по рассказу Л. Толстого «Косточка» (Лена В.) точно отразил смысловую последовательность событий и финальную надпись «Стыд», что свидетельствует о понимании морального подтекста. Поделка «Персонаж, который испугался» (Олег С.) с комментарием «зайчик трясётся как осиновый лист» подтвердила перенос метафоры в пластический образ.



Таким образом, продукты предметно-практической деятельности выступают объективным индикатором становления смыслового компонента речи.

Обсуждение.

Полученные данные согласуются с представлениями о том, что смысловое развитие у детей с ЗПР эффективно стимулируется в условиях интеграции слова, наглядного образа и собственного действия. Прирост по показателю понимания главной мысли текста (137,5 %) обусловлен систематическим использованием драматизации и обсуждения причинно-следственных связей, что подтверждает тезис Л. С. Выготского о ведущей роли практической деятельности в формировании высших психических функций. Относительно скромный абсолютный результат по образным выражениям (1,4 балла) указывает на необходимость более длительной и интенсивной работы в данном направлении, возможно, с включением специальных пропедевтических упражнений на развитие ассоциативного мышления.

Заключение. Формирующий этап эксперимента показал, что предложенный коррекционно-развивающий комплекс способствует значимому улучшению понимания смысловой стороны речи у дошкольников с ЗПР. Положительная динамика зафиксирована по всем исследуемым параметрам, а продукты детской деятельности качественно подтверждают количественные результаты. Наиболее восприимчивыми к коррекции оказались понимание значений слов и выделение главной мысли текста; наибольшие резервы сохраняются в сфере образных выражений. Материалы формирующего этапа могут быть использованы в практике учителей-дефектологов и логопедов, а также служить основой для дальнейших исследований в области семантического развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Список литературы:

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М., 1999.
2. Зимняя И. А. Смысловое восприятие речевого сообщения. – М., 1976.
3. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – СПб., 1999.
4. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 1969

