

Харченко Лариса Ивановна

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой теории и практики перевода
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»

Беляева Ульяна Ярославовна

магистрант 1 курса, направление подготовки
«Лингвистика» программа магистратуры
«Лингводидактика и межкультурное образование»
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»

КЕЙС-МЕТОД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ: РАЗВИТИЕ УСТНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена анализу теоретических и методических основ использования кейс-метода в обучении иностранному языку в условиях инклюзивного образования. В статье раскрыты особенности формирования иноязычной коммуникативной компетенции, а также развитие устной монологической речи обучающихся. Авторы рассматривают кейс-метод как эффективное средство активизации речевой деятельности, развития критического мышления и обеспечения включенности обучающихся с различными образовательными потребностями в образовательный процесс.

Ключевые слова: Кейс-метод, иноязычная коммуникативная компетенция, устная монологическая речь, коммуникативный подход, инклюзивное обучение.

Современная система образования ориентирована на развитие личности обучающегося, его коммуникативных навыков и способности к эффективному взаимодействию в различных социальных контекстах. Особенно актуальной становится задача формирования иноязычной коммуникативной компетенции в условиях инклюзивного обучения, где в одном образовательном пространстве взаимодействуют обучающиеся с разными образовательными потребностями, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью совершенствования методов обучения иностранному языку в условиях инклюзивного образования. Традиционные методы обучения не всегда обеспечивают достаточный уровень развития устной монологической речи, особенно у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Кроме того, наблюдается противоречие между требованиями образовательных стандартов, ориентированных на развитие коммуникативной компетенции, и недостаточной разработанностью практических инструментов, обеспечивающих ее формирование в инклюзивной среде. Кейс-метод, как инновационная технология обучения, обладает значительным потенциалом в решении данной проблемы, однако его возможности в контексте развития устной монологической речи требуют более детального изучения.

Целью данной работы является теоретическое обоснование и анализ эффективности кейс-метода как средства формирования иноязычной коммуникативной компетенции, в частности развития устной монологической речи обучающихся старших классов в условиях инклюзивного обучения.

Иноязычная коммуникативная компетенция представляет собой комплекс знаний, умений и навыков, обеспечивающих способность к эффективному общению на иностранном языке. Проблемой формирования иноязычной коммуникативной компетенции широко рассматривается в отечественной и зарубежной педагогике. Согласно концепции Делла Хаймса, коммуникативная компетенция включает не только знание языковой системы, но и способность использовать язык в реальных ситуациях общения [6].



Данная идея получила развитие в работах Майкла Кэнейла и Меррилл Суэйн, которые выделили структурные компоненты коммуникативной компетенции: грамматический, социолингвистический, дискурсивный и стратегический.

В отечественной методике обучения иностранным языкам значительный вклад в разработку коммуникативного подхода внесли Е. И. Пассов, который рассматривал обучение языку как процесс общения, и И. Л. Бим, уделявшая внимание формированию речевой деятельности [1].

Теоретические основы инклюзивного образования разработаны в трудах Л.С. Выготского, который обосновал роль социальной среды в развитии ребенка и ввел понятие зона ближайшего развития. Его идеи легли в основу современных подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями [5].

В условиях инклюзивного обучения кейс-метод представляет собой метод обучения, приобретает особую значимость благодаря своей гибкости и адаптивности. Он позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, обеспечивая дифференцированный подход к обучению. Кейс-метод как педагогическая технология получил широкое распространение благодаря исследованиям Кристофера Колба, разработавшего теорию экспериментального обучения, а также Джон Дьюи, который подчеркивал значимость обучения через опыт и практическую деятельность.

Современные исследования показывают, что кейс-метод способствует развитию критического мышления, коммуникативных навыков и самостоятельности обучающихся, что делает его эффективным инструментом в обучении иностранным языкам, особенно в условиях инклюзивного образования. Такая структура деятельности способствует формированию логически связной речи, развитию аргументации и расширению словарного запаса [4].

Таким образом, кейс-метод является эффективным средством формирования иноязычной коммуникативной компетенции в условиях инклюзивного обучения. Его применение способствует развитию устной монологической речи, активизации познавательной деятельности и формированию навыков самостоятельного мышления.

Гибкость данного метода позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, обеспечивая их активное участие в образовательном процессе. Внедрение кейс-метода в практику преподавания иностранного языка способствует повышению качества обучения и формированию ключевых коммуникативных компетенций.

Перспективы дальнейшего исследования связаны с разработкой конкретных методик и кейсов, адаптированных для различных категорий обучающихся в условиях инклюзивного образования

Список литературы:

1. Бим, И. Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С. 156–163.
2. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.
3. Пассов, Е. И. Кузовлева, Н. Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 568 с. – ISBN 978-5-88337-186-7.
4. Харченко, Л. И. Этапы формирования компетентностного подхода в контексте подготовки будущих учителей иностранных языков к профессиональной деятельности в инклюзивной среде / Л. И. Харченко // Вестник Луганского педагогического университета. Серия Педагогические науки. Образование. – 2026. – № 2 (134). – С. 76–86.
5. Vygotsky, L. S. Thinking and speech // The collected works of L.S. Vygotsky. Vol. 1: Problems of general psychology / ed. by R.W. Rieber. – New York: Plenum Press, 1987. – ISBN 978-0-306-42441-0.
6. Hymes, D. H. On communicative competence // Sociolinguistics. Selected readings / ed. by J.B. Pride, J. Holmes. Harmondsworth: Penguin, 1972. P. 269–293

