

Курныкина Анна Игоревна
Сочинский государственный университет
Kurnykina A.A., Sochi State University

Бзегежева Зулима Зулькариновна
кандидат филологических наук, доцент
Сочинский государственный университет
Bzegezheva Z.Z., Ph.D in Philology
Sochi State University

**ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА
СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ
БЛАГОПРИЯТНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ
CAREER GUIDANCE BY MEANS OF A FOREIGN LANGUAGE AS A CONDITION FOR
CREATING A FAVORABLE ENVIRONMENT FOR STUDENTS' SELF-REALIZATION**

Аннотация. Статья посвящена проблеме организации профориентационной работы средствами иностранного языка в общеобразовательной школе. Рассматриваются возможности уроков английского языка как педагогического ресурса, обеспечивающего создание благоприятной образовательной среды для самореализации учащихся. Представлены результаты диагностики уровня владения английским языком обучающихся 8 класса, раскрыта структура авторского сборника профориентационных упражнений, ориентированного на развитие языковых компетенций, расширение представлений школьников о мире профессий и формирование мотивации к профессиональному самоопределению.

Abstract. The article is devoted to the problem of organizing career guidance work by means of a foreign language in secondary school. The possibilities of English lessons as a pedagogical resource ensuring the creation of a favorable educational environment for students' self-realization are considered. The results of diagnosing the level of English proficiency of 8th grade students are presented, and the structure of the author's collection of career-oriented exercises aimed at developing language competencies, broadening students' understanding of the world of professions and forming motivation for professional self-determination is revealed.

Ключевые слова: Профориентация, иностранный язык, английский язык, самореализация, профессиональное самоопределение, образовательная среда, школьники, мотивация, профориентационные упражнения.

Keywords: Career guidance, foreign language, English, self-realization, professional self-determination, educational environment, school students, motivation, career-oriented exercises.

Современная система образования ориентирована не только на передачу знаний, но и на создание условий для всестороннего развития личности обучающегося. Одним из важнейших направлений воспитательно-образовательной деятельности школы является профориентационная работа, направленная на формирование у школьников готовности к осознанному выбору будущей профессии. Особенно актуальной данная задача становится в подростковом возрасте, когда учащиеся начинают задумываться о своих интересах, способностях, жизненных целях и перспективах дальнейшего обучения.

В условиях обновления содержания образования возрастает роль учебных предметов, способных интегрировать предметные знания с практической жизненной направленностью. Значительным потенциалом в этом отношении обладает иностранный язык. Урок английского языка предоставляет широкие возможности для знакомства учащихся с современным рынком труда, востребованными профессиями, международной коммуникацией и культурой профессионального общения.



Использование иностранного языка в профориентационной работе позволяет объединить развитие коммуникативной компетенции и личностное становление школьников. Благодаря моделированию реальных речевых ситуаций учащиеся получают возможность попробовать себя в различных профессиональных ролях: учителя, переводчика, экскурсовода, журналиста, исследователя, менеджера, организатора мероприятий и др.

Таким образом, профориентационная работа средствами иностранного языка может рассматриваться как важное условие создания благоприятной среды для самореализации учащихся, поскольку способствует раскрытию индивидуального потенциала личности, развитию уверенности в себе и формированию устойчивой учебной мотивации.

Под благоприятной образовательной средой понимается система педагогических условий, обеспечивающих психологический комфорт, поддержку инициативы обучающихся, развитие самостоятельности, сотрудничества и личностного роста. В такой среде школьник не только осваивает учебный материал, но и получает возможность проявить свои способности, интересы и склонности.

Профориентационная работа средствами иностранного языка способствует формированию подобной среды по следующим направлениям:

1. Повышение учебной мотивации.

Связь содержания уроков с реальной жизнью и будущей профессией делает изучение языка более значимым для подростков. Учащиеся начинают понимать, зачем им необходим английский язык и где он может пригодиться в будущем.

2. Развитие коммуникативных навыков.

Выполнение диалогов, ролевых игр, интервью, презентаций и проектов формирует умение взаимодействовать с людьми, работать в команде, вести переговоры и публично выступать.

3. Расширение кругозора.

Знакомство с различными профессиями помогает учащимся осознать многообразие сфер деятельности, увидеть новые возможности профессионального развития.

4. Развитие самостоятельности и ответственности.

Проектные и исследовательские задания требуют от учащихся планирования деятельности, принятия решений и анализа результатов.

5. Создание ситуации успеха.

Профориентационные задания позволяют каждому ученику проявить сильные стороны: кому-то легче выступать устно, кому-то переводить тексты, кому-то анализировать информацию или проявлять творческий подход.

С целью определения уровня готовности обучающихся к выполнению профориентационных заданий средствами иностранного языка нами была проведена диагностика уровня владения английским языком среди учащихся 8 класса в количестве 16 человек.

Таблица 1

Результаты диагностики уровня владения английским языком

Уровень	Количество учащихся	Процент
A1	5	31%
A2	8	50%
B1	3	19%

Анализ полученных данных показал, что преобладающим является уровень A2 (50%). Это свидетельствует о наличии у большинства обучающихся базовых коммуникативных умений, позволяющих понимать знакомые высказывания, поддерживать простое общение и выполнять задания практической направленности.



Учащиеся уровня A1 (31%) нуждаются в языковой поддержке, использовании наглядности, шаблонов, опорных фраз и пошаговых инструкций. Обучающиеся уровня B1 (19%) способны выполнять задания повышенной сложности: участвовать в дискуссиях, создавать развернутые устные и письменные высказывания, выступать координаторами групповой работы.

Полученные результаты позволили сделать вывод о необходимости дифференцированного подхода при организации профориентационной работы средствами английского языка.

На основе проведенной диагностики был разработан **сборник профориентационных упражнений по английскому языку для учащихся 8 классов**.

Цель сборника заключается в создании комплекса заданий, объединяющих развитие языковых навыков и профессиональное самоопределение подростков. Материалы ориентированы на возрастные особенности учащихся, их интерес к практической деятельности и стремление к самовыражению.

Сборник включает пять тематических разделов, каждый из которых связан с определенным профессиональным направлением:

- 1. Language School Teacher** – профессия преподавателя языковой школы.
- 2. Translator / Interpreter** – профессия переводчика и устного переводчика.
- 3. Guide-Interpreter** – профессия гида-переводчика.
- 4. Teacher** – профессия учителя.
- 5. Linguistic Researcher** – профессия лингвиста-исследователя.

Каждый раздел содержит задания на говорение, чтение, письмо, лексику, грамматику, развитие критического мышления и коммуникативных умений.

Рассмотрим примеры упражнений.

Раздел 1. Language School Teacher

Учащимся предлагается представить себя учителем английского языка и подготовить знакомство с новым классом: рассказать о себе, целях обучения, правилах поведения и атмосфере, которую они хотели бы создать в классе.

Данное задание развивает:

- навыки монологической речи;
- умение презентовать себя;
- представления о педагогической профессии;
- навыки планирования речевого высказывания.

Раздел 2. Translator / Interpreter

Школьники переводят меню кафе, помогают туристу в магазине, разыгрывают ситуацию общения между продавцом и покупателем.

Задания способствуют развитию:

- языковой догадки;
- навыков перевода;
- умения быстро реагировать в коммуникативной ситуации;
- межкультурной компетенции.

Раздел 3. Guide-Interpreter

Учащиеся создают маршрут экскурсии по Сочи для иностранных туристов, описывают достопримечательности, отвечают на вопросы гостей города.

Формируются следующие умения:

- публичное выступление;
- структурирование информации;
- культуроведческая компетенция;
- навыки делового общения.

Раздел 4. Teacher

Обучающиеся анализируют расписание учителя, сравнивают системы образования России и Великобритании, дают советы ученикам по организации учебной деятельности.



Это позволяет развивать:

- аналитическое мышление;
- умение аргументировать мнение;
- навыки диалогической речи;
- интерес к педагогической сфере.

Раздел 5. Linguistic Researcher

Школьники работают с текстами о глобальных проблемах, анализируют информацию, проводят мини-исследования, обсуждают экологические и социальные вопросы.

Задания направлены на развитие:

- исследовательских умений;
- критического мышления;
- навыков чтения и анализа текста;
- социальной ответственности.

Практическое использование сборника показало, что подобный формат заданий вызывает высокий интерес у учащихся. Подростки охотно включаются в ролевые игры, дискуссии и проектную деятельность, так как видят связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Особенно значимым результатом является повышение уверенности школьников в собственных возможностях. Учащиеся получают опыт публичного выступления, общения, принятия решений, что способствует развитию личностной зрелости и готовности к будущему профессиональному выбору.

Кроме того, профориентационная работа средствами иностранного языка позволяет реализовать индивидуальный подход. Один ученик успешнее проявляет себя в устной речи, другой – в переводе, третий – в исследовательских заданиях. Это создаёт условия для позитивной самооценки и ситуации успеха каждого обучающегося.

Следовательно, урок иностранного языка перестаёт быть исключительно предметным пространством и становится средой развития личности. Через содержание заданий школьники осознают собственные интересы, примеряют различные социальные роли и начинают более серьёзно относиться к выбору будущего профессионального пути.

Таким образом, профориентационная работа средствами иностранного языка обладает высоким педагогическим потенциалом и выступает важным условием создания благоприятной среды для самореализации учащихся. Разработанный сборник упражнений демонстрирует возможность эффективной интеграции языкового обучения и профессионального самоопределения в практике основной школы.

Перспективы дальнейшей работы связаны с расширением перечня профессий, созданием цифровых интерактивных заданий, внедрением проектной деятельности и проведением повторной диагностики для оценки динамики учебной мотивации и профессиональных интересов учащихся

Список литературы:

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2014.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2018.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2020.
4. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. – М., 2017.
5. Пряжников Н.С. Профориентация школьников: теория и практика. – М., 2019

