

Дикова Татьяна Владимировна,
к.п.н., доцент, ГСГУ

Матвеев Сергей Вячеславович,
магистрант, ГСГУ

ВЛИЯНИЕ СТРАХА НА ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В РОССИЙСКИХ ШКОЛАХ

Аннотация. В статье рассматривается влияние страха на процесс адаптации детей-мигрантов (детей-инофонов) в российских школах. Представлены результаты эмпирического исследования, проведённого на базе МБОУ СОШ №12 г. Коломна с использованием методики «Страхи в домиках» А.И. Захарова и М.А. Панфиловой. В исследовании приняли участие две группы детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: Адаптация, дети-мигранты, дети-инофоны, страхи, межкультурное взаимодействие.

Процесс адаптации является важнейшим аспектом жизнедеятельности любого индивида, оказавшегося в новой культурной и социально-экономической среде. В настоящий момент проблема адаптации детей-мигрантов является актуальной для современной России. Это подтверждается многими исследователями данной проблемы (С.М. Гайдаренко С.М., Н.С. Путулян, О.В. Ткаченко), которые отмечают, что за последние 5 лет количество мигрантов на территории Российской Федерации возрастает с каждым годом [2, с. 467-468]. Так, количество мигрантов в 2022 году достигло отметки практически 6 млн человек, при этом значительную часть за этот период составили 529 423 выездов из Украины, из которых только 76 694 относятся к категориям работы, туризм, учебы [5, с. 156].

Дети мигрантов – это дети родителей, переехавших на постоянное место жительства в другое государство по различным причинам: национально-правовой, экономической, политической нестабильности и т.д [3, с. 8]. Н.Н. Касенова выделяет два ключевых понятия, связанных с уровнем освоения языка мигрантами, который определяет процесс успешной адаптации: дети-билингвы (или билингвалы) и дети-инофоны. Дети-билингвы владеют хорошо в одинаковой степени как родным, так и языком страны, где они проживают. Хорошее владение тремя и более языками принято называть полилингвизмом. Дети-инофоны, напротив, слабо владеют языком страны, в которой проживают, или вовсе не говорят на этом языке [3, с. 9-10].

Под адаптацией традиционно понимают приспособление личности к внешним условиям существования путем освоения новых социальных ролей, культурных норм и правил поведения. Для детей мигрантов этот процесс приобретает особое значение, поскольку приходится осваивать не только новые знания и навыки, необходимые для успешного обучения, но также преодолевать трудности межкультурного взаимодействия, языкового барьера и различия менталитета [2, с. 470]. Таким образом, адаптацией мигрантов – это «приспособление человека к новой социально-демографической среде» [3, с. 214].

Для изучения проблемы адаптации детей-мигрантов в школе целесообразно применять комплекс исследовательских методов, позволяющих выявить особенности социальной интеграции, культурного взаимодействия и образовательные потребности учащихся. Рассмотрим пример данного исследования на базе средней общеобразовательной школы, расположенной в городе Коломна (МБОУ СОШ №12).

Для проведения анализа было выбрано такое психологическое явление, как страх, который напрямую воздействует на психологический климат, в котором находится ребёнок. С целью подтверждения или опровержения гипотезы о том, что страхи более ярко выражены у детей-мигрантов, чем у обучающихся, которые являются гражданами Российской Федерации, было отобрано две группы испытуемых: 11 человек, являющихся детьми-инофонами, и 11



человек детей с российским гражданством. Каждая группа детей относилась к младшему школьному возрасту (1-4 классы). Методикой выявления и уточнения преобладающих видов страхов у детей была выбрана методика «Страхи в домиках» А.И. Захаровым и М.А. Панфиловой. Суть методики: на одном или двух листах бумаги ребёнку предлагается расселить страхи из списка в красный или в чёрный домик. Чёрному домику соответствуют более большие страхи, а в красном – малые. Список страхов включал в себя страх остаться дома одному, нападения бандитов, заболеть, смерти, посторонних людей, родителей, опоздать в школу, темноты, страшных снов, огня, воды, пожара, войны и т.д.

Результаты данного анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования по методике «Страхи в домиках»
 А.И. Захаровым и М.А. Панфиловой

Страхи	Дети-мигранты %	Дети с российским гражданством %
когда остаешься один дома	81.82%	90.91%
нападения	72.73%	72.73%
заболеть	72.73%	63.64%
умереть	100%	100%
смерти близких	100%	100%
чужих людей	72.73%	63.64%
потеряться	63.64%	72.73%
мамы, папы	81.82%	54.55%
наказания	63.64%	63.64%
войны	81.82%	90.91%
стихий (наводнения, урагана, грозы)	45.45%	36.36%
больших помещений, улиц	18.18%	27.27%
врачей	36.36%	72.73%
уколов	27.27%	36.36%
боли	63.64%	72.73%
крови	27.27%	36.36%
резких, громких звуков (когда внезапно что-то упадет, стукнет)	27.27%	18.18%

По результатам исследования было выявлено, что страхи у детей мигрантов и страхи у детей, имеющих российское гражданство, проявляются в равной степени. Практически одинаковые большие части обеих групп респондентов назвали среди больших страхов смерть родителей, войну, смерть, одиночество. Самыми часто называемыми малыми страхами обучающиеся выделили страхи мифических персонажей и чудовищ, уколов, врачей, неожиданных звуков и т.п. Таким образом, исследование, проведенное с использованием методики «Страхи в домиках» А.И. Захарова и М.А. Панфиловой, показало, что страхи у детей мигрантов и детей с российским гражданством проявляются в равной степени. Обе группы респондентов, состоящие из детей младшего школьного возраста, продемонстрировали схожие результаты. Это позволяет сделать вывод о том, что гипотеза о более ярком выражении страхов у детей мигрантов не нашла подтверждения



Список литературы:

1. Гайдаренко С.М. Социально-психологическая адаптация детей мигрантов в общеобразовательной школе // Пензенский психологический вестник. – 2022. – №1 (18). – С. 65-73.
2. История, теория и практика развития педагогических идей в свете современных тенденций образования: Статьи и материалы III Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию юбилею ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», 18 октября 2024 г., Коломна / под общей редакцией кпн В.В. Трофимовой. Редакционная коллегия: М.Н. Кадыкова, Г.С. Вяликова, С.А. Ермолаева, С.С. Савельева, Т.В. Яковлева – Коломна: ГСГУ, 2025 – 689 с.
3. Касенова Н.Н. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебнометодическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Г. К. Джурабаева [и др]; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национальнокультурный центр». – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – 198 с.
4. Коробцова Е.В., Налётова Н.Ю. Социально-педагогическая адаптация детей-мигрантов (теоретический аспект) // Ученые записки университета Лесгафта. – 2022. – №3 (205). – С. 212–216.
5. Путулян Н. С., Закирова В. Г., Власова В. К. Бинарная модель адаптации детей мигрантов в условиях современной школы // КПЖ. – 2022. – №5 (154). – С. 155-160.
6. Ткаченко О.В. Проблемы социальной адаптации детей-инофонов в школе. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика – 2022. – №3. – С. 55-62

