

Гасанов Магомед Гасан-Алиевич,
бакалавр 4 курса, ДГПУ им. Р. Гамзатова

Умаев Анварбек Умаевич,
доцент, к.п.н., ДГПУ им. Р. Гамзатова

Научный руководитель:
Мухидинов Магомаед Госенгаджиевич,
доцент, к.п.н., ДГПУ им. Р. Гамзатова

ПРОБЛЕМЫ АКТУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию социально-педагогических аспектов использования информационных технологий в решении образовательных задач. Проведен анализ характерных дидактических характеристик информационных технологий, обеспечивающих эффективность образования. Этот анализ позволяет сделать вывод о эффективности этих технологий при методически грамотном их использовании в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова: Образование, информационные технологии, среднее профессиональное образование.

Информационные технологии (ИТ), столь глубоко интегрированы в повседневность сегодня, что фактически не осталось отраслей, свободных от их влияния, ключевой их ценностью является возможность сквозной автоматизации, роста производительности, оптимизации издержек и реализации задач. В итоге актуализации ИТ в социуме мы имеем платформы «умный дом», практические решения на базе искусственного интеллекта, робототехнические комплексы, интернет вещей, облачные сервисы и аналитика больших данных. Совсем недавно такие чудеса можно было увидеть или в кино и на страницах научной фантастики, сегодня внедрение ИТ позволяет моделировать, регламентировать и оптимизировать бизнес-процессы в менеджменте, логистике, торговле, науке, образовании [4,7,10,11].

Эти решения функционируют повсеместно и без них сегодня невозможно вести коммуникации, обрабатывать Big Data и принимать взвешенные управленческие решения в любой сфере жизнедеятельности человека. Однако эксплуатация инфраструктуры ИТ в обществе сопряжена с высокой ответственностью, ведь возможны киберинциденты: утечка персональных данных; компрометация конфиденциальной информации; нарушение GDPR. Сегодня ИТ и его приложения превратились в многоотраслевую экосистему, своего рода «гидру цифровой трансформации», где каждая голова – отдельное научное направление: искусственный интеллект, блокчейн, облачные вычисления, интернет вещей, DevOps, каждый раздел немедленно находит практические приложения в бизнесе, так и научной сфере.

ИТ активно трансформируются в образовании, и отвечают чаще всего за сбор, обработку, хранение и передаче учебных данных посредством компьютеров, сетевого оборудования и прочих электронных коммуникационных средств. Архитектуру ИТ используемых в образовании охватывает: программное и аппаратное обеспечение; базы данных; телекоммуникационные сети; средства виртуализации; облачные сервисы SaaS и IaaS.

За счет использования ИТ в образовании формируется новая цифровая архитектура представляющую собой динамический объект в котором идет: реализация непрерывного цикла оптимизации учебной информации через big data-аналитику, изменяющий экологию потребления пользователей и макроэкономику; разработка облачных операционных моделей обучения, IoT-сервисов, agile-инноваций, перестраивающих рыночную экосистему; эволюция hardware и software, темпов DevOps-развёртывания; развитие образовательной среды



динамического обучения; формирование базового инфраструктурного слоя образования; обеспечение процесса цифровой трансформации среды обучения; революционное развитие e-learning, который предоставляет собой инструментальный эффективный реинжиниринг и модернизации образования.

Современная система среднего профессионального образования (СПО) представляет собой наиболее динамично трансформирующуюся отрасль социокультурной практики, и сегодня перед ней стоит комплексная задача повышения академического качества и инклюзивной доступности, одновременного раскрытия потенциала всех субъектов педагогической коммуникации, предоставления условий для самореализации врождённых и креативных способностей. Однако эволюция невозможна без педагогических инноваций, цифровых платформ, адаптивных информационно-образовательных технологий, облачных сервисов и искусственного интеллекта.

С внедрением разнообразных ИТ, неразрывно сопряжённых с трансформацией отрасли, СПО возникла возможность формирования принципиально новой цифровой информационно-образовательной экосистемы, служащую базисом становления, дальнейшей эволюции и оптимизации образовательной системы в целом [36].

Современное СПО поддается цифровой трансформации, создавая интегрированную электронную образовательную экосистему, где обучающийся получает базовые знания и немедленно реализует их в проектной, практико-ориентированной деятельности через использование ИТ и его инструментария. Без цифровых сервисов ни один вуз или колледж не признается инновационным, а с введением новых ФГОС СПО произошел переход к e-learning, в рамках которого ИТ активно вытесняют классические педагогические методики. Интеграция и активное применение цифровых ресурсов и ИТ позволяет генерировать и совершенствовать базу знаний выпускника СПО.

Интеграция современных ИТ в СПО значительно расширяет дидактический инструментальный преподавателя при разработке методико-дидактических ресурсов, проведении интерактивных занятий, организации проектно-исследовательской и научно-экспериментальной деятельности, подготовке к олимпиадным испытаниям и пр. Использование ИТ обеспечивает занятиям высокий эстетико-эмоциональный уровень, увеличивает объём выполняемой работы, активизирует разнообразный дидактический контент. Цифровые технологии на уроке помогают ученикам добывать новые знания, компетентно их применять, ускоренно социализироваться и гибко адаптироваться к динамично изменяющемуся информационному обществу [4].

Следовательно, ИТ в современном СПО выступают как инновационные инструменты, требующие научного инструкционного дизайна и целенаправленной разработки для повышения дидактической эффективности педагогической практики [5]. Современные исследования информатизации СПО фиксируют не добавление вспомогательного ресурса к традиционной педагогической модели, а переход цифровой парадигме обучения. Очевидно, что комплексная цифровая трансформация требует радикальной реорганизации всего образовательного процесса.

Как свидетельствуют практика и многочисленные эмпирические исследования, интеграция ИТ сопровождается цепью серьёзных вызовов для традиционных педагогических парадигм и методик. Ключевым становится утрата педагогом СПО прежней монополии на знание и контроль над учебным контентом в цифровой образовательной среде. В этих условиях актуализируется необходимость трансформации образовательной модели, подменяемой парадигмой развивающего обучения, где обучающийся и наставник выступают взаимно развивающимися субъектами [6].

Ключевым ориентиром внедрения ИТ в СПО является создание условий для всесторонней самореализации субъектов образования. Такая установка обусловлена самой моделью и миссией профессионального образования как института, обеспечивающего социализацию, личностное развитие и подготовку высококвалифицированных специалистов для труда [8,11].



Обобщение и анализ теоретико-методологического и эмпирического опыта интеграции ИТ в систему профессиональной подготовки специалистов среднего звена позволяет структурировать критически значимые компоненты указанного процесса. Современная образовательная парадигма СПО репрезентирует два базовых гуманитарных измерения цифровизации обучения - феноменологическое и нормативно-регулятивное [12]. Первое измерение формирует ядро модели, раскрывая аксиологические характеристики студенческой самореализации, образует стартовый, имманентный контур педагогической информатизации. Второе измерение, над первым, функционирует как внешний контур концепции и воплощает совокупность институциональных принципов внедрения ИТ, ориентированных на личностно-профессиональную самореализацию.

Список литературы:

1. ГОСТ 34.003-90 Информационная технология. Комплекс Государственный стандарт среднего профессионального образования. – URL:<http://www.osu.ru/docs/fgos/spo/44.02.06.pdf>.
2. Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения / И. М. Ибрагимов. – Москва: Академия, 2007. – 306 с.
3. Кузнецова Г.Г. Информационные технологии как средство управления системой социальной защиты населения / Г.Г. Кузнецова// www.infosib.com.ru
4. Курбанмагомедов, А. К. Образовательные возможности технологий искусственного интеллекта / А. К. Курбанмагомедов, Г. А. Магомедов, М. Г. Мухидинов // Проблемы современного педагогического образования. – 2026. – № 90-3. – С. 216-219.
5. Мухидинов, М. Г. Возможности цифровых технологий в решении педагогических задач / М. Г. Мухидинов // Научные исследования высшей школы по приоритетным направлениям науки и техники: сборник статей Международной научно-практической конференции, Самара, 17 апреля 2025 года. – Уфа: ООО "Омега сайнс", 2025. – С. 173-177.
6. Мухидинов, М. Г. Перспективы деятельности учителя в цифровом социуме / М. Г. Мухидинов // Тенденции развития науки и образования. – 2025. – № 120-1. – С. 33-36. – DOI 10.18411/trnio-04-2025-09.
7. Мухидинов, М. Г. Последствия актуализации искусственного интеллекта в обществе / М. Г. Мухидинов // Матрица научного познания. – 2026. – № 4-1. – С. 289-294.
8. Прокин А. А., Вечканова Е. А., Фадеева К. А. Использование информационных технологий в образовательном процессе системы среднего профессионального и высшего образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – № V1. – 0,3 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2019/196009.htm>
9. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г. К. Селевко. – Москва: Народное образование, 1998. – 256 с.
10. Советов, Б.Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования/ Б.Я.Советов, В.В.Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 327с.
11. Современная цифровая образовательная среда в СПО: методические рекомендации для педагогов профессиональных образовательных организаций Еврейской автономной области. – Биробиджан: ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2020. – 51 с.
12. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изменениями и дополнениями от 27 декабря 2019 года) [Электронный ресурс]// Режим доступа: <https://base.garant.ru/12148555/>

