

DOI 10.58351/2949-2041.2026.34.5.033

Салимова Эвила Хатиповна,
магистрант
БГПУ им. М. Акмуллы

Научный руководитель:
Ишмуллина Гузель Искужевна
кандидат педагогических наук, доцент
БГПУ им. М. Акмуллы

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ЛЕКСИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация. В статье автором проведён анализ актуальной проблемы развития эмоционально-оценочной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Изучены теоретические основы изучения лексики в логопедии, рассмотрены особенности развития лексического запаса в онтогенезе, а также особенности речевого развития у детей с речевыми нарушениями. Автором представлено краткое описание эмпирического исследования, проведённого на базе дошкольного учреждения с целью оценки уровня развития эмоционально-оценочной лексики у детей с ОНР III уровня.

Ключевые слова: Эмоционально-оценочная лексика, дошкольники, общее недоразвитие речи, лексика.

Лексика является фундаментальной составляющей языка и ключевым фактором полноценного речевого развития у детей. Ее формирование и развитие обеспечивают возможность выражения мыслей, чувств, потребностей, а также успешного коммуникационного взаимодействия и освоения знаний. В рамках данной статьи рассматриваются теоретические подходы к изучению лексики в логопедии, процессы развития лексического запаса в онтогенезе, а также особенности эмоционально-оценочной лексики у детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Актуальность изучения лексики обусловлена ее ключевой ролью в системе языковых средств, где она выступает как основное содержание смысловых связей. В отечественной лингвистической литературе лексика определяется как совокупность слов, входящих в состав языка или диалекта, а также как система слов, объединенных по определенным параметрам в рамках лингвистических школ.

Изучением лексики занимались такие отечественные ученые, как А. Н. Богатырева, А. Н. Гвоздев, А. В. Захарова, Ю. С. Ляховская и другие.

В лингвистике понятие «лексика» трактуется по-разному. Н.С. Валгина и Т.И. Вендина определяют ее как всю систему слов языка [1;2], тогда как В. И. Селиверстов рассматривает словарь как совокупность лексических единиц, диалектов и индивидуальных запасов [6]. В этом контексте лексика включает не только слова, но и их разновидности – просторечную, поэтическую, деловую и профессиональную лексику. Уровень её развития отражает социально-культурные особенности носителей языка.

Лексика в языке реализует функцию обозначения реальных предметов и явлений, что отличает ее от других языковых единиц. Она характеризуется множественностью лексических единиц, открытостью и изменчивостью. Эти признаки обусловлены социальными и историческими факторами, а также внутренней динамикой языковой системы. По мнению А.А.Уфимцевой, важным аспектом является стилистическая дифференцировка лексики: общеупотребительная лексика и стилистически маркированная лексика, что важно для понимания стилистической вариативности речи [7].

Особое значение для логопедической практики имеет понимание структуры лексической системы, которая включает активный и пассивный словарные запасы ребенка.



Активный словарь – это слова, которые ребенок понимает и использует в речи, пассивный – слова, которые он понимает, но не использует. Развитие и обогащение обоих словарных запасов является важной задачей коррекционной работы для формирования полноценной речевой компетенции.

Лексическое развитие человека представляет собой непрерывный и сложный процесс, который особенно интенсивно протекает в раннем возрасте. Уже с появлением первых слов начинается этап становления активной речи, что связано с формированием первичных лексических образов. В этот период происходит быстрое накопление словарного запаса, расширение его по семантическим и структурным параметрам.

А.Н. Гвоздев подчеркивал, что речь ребенка развивается под влиянием речевой практики взрослых и зависит от уровня их речевого взаимодействия [3]. Первые слова у детей имеют обобщенно-смысловой характер, обозначая не только конкретный предмет, но и действия, состояния. Согласно современным исследованиям, к концу первого года жизни у ребенка появляется примерно 10-12 осмысленных слов, а к двум годам их число достигает 300, а к 3-4 годам – около 2000-3000 слов.

Развитие лексики сопровождается формированием способов словообразования, расширением лексических значений и развитием умения использовать слова в различных контекстах. Важной особенностью этого процесса является дифференцировка значений слов, освоение переносных и образных смыслов, а также развитие словотворчества. Детский словарь включает не только названия предметов и действий, но и новые слова, образованные по морфологическим правилам, что свидетельствует о формировании языковой системы как целого.

Период дошкольного возраста характеризуется наиболее активным ростом словарного запаса. К 5-6 годам ребенок овладевает примерно 3500-4000 словами, что позволяет ему свободно выражать свои мысли и чувства. Важным аспектом является не только количественный рост, но и развитие качественных характеристик лексики – понимания значений, освоения переносных и образных смыслов, а также умения самостоятельно создавать новые слова.

Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы при сохранных слухе и интеллекте [5]. Одним из проявлений этого нарушения является скудность и бедность эмоционально-оценочной лексики, отражающей субъективное отношение и чувства ребенка.

Исследования показывают, что у детей с ОНР наблюдается значительный дефицит эмоционально-оценочной лексики, проявляющийся в низком разнообразии используемых слов, преобладании положительных прилагательных и трудностях в назывании собственных чувств и эмоциональных состояний. В их речи преобладают шаблонные и фрагментарные выражения, что ограничивает эмоциональную насыщенность и выразительность высказываний [4].

Доказано, что развитие эмоциональной сферы у детей с речевыми нарушениями связано с низкой вербальной памятью, недостаточной эмоционально-волевой сферой и низкой самооценкой. Они затрудняются назвать свои чувства, используют ограниченный запас эмоционально-оценочных слов, что негативно сказывается на межличностных отношениях и социальной адаптации.

Целью нашего экспериментального исследования является определение уровня развития эмоционально-оценочной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Для выявления степени развития эмоционально-оценочной лексики старших дошкольников с ОНР III уровня нами были использованы следующие методики: В.М. Минаева «Изучение особенностей восприятия детьми эмоциональных состояний», И.Ю. Кондратенко «Изучение синонимичных отношений», «Подбери антоним», «Расскажи по сюжетной картинке».

В ходе исследования определения и восприятия эмоциональных состояний по фотографиям, мультипликационным героям, схематичным картинкам, понимание слов,



имеющих эмоциональные смысловые оттенки и подбор к ним синонимов и антонимов, было выявлено, что большая часть дошкольников с общим недоразвитием речи находятся на среднем и низком уровне развития эмоционально-оценочной лексики.

Первое задание заключалось в определении эмоций по фотографиям. Большинство детей испытывали трудности с точным распознаванием и названием эмоциональных состояний. Многие неправильно интерпретировали чувства, например, называли удивление «шоковое», что свидетельствует о недостаточном понимании нюансов этого состояния. Также наблюдались ошибки в распознавании удивления и испуга: некоторые дети называли эти эмоции неподходящими словами или путали их между собой. Например, один из участников после уточняющего вопроса всё равно называл удивление «испугом», что говорит о трудностях в точной дифференциации эмоций.

Второе задание было посвящено восприятию эмоций у мультипликационных героев. Результаты показали, что многие дети допускали схожие ошибки, называли эмоции неправильно или использовали слова, которые не соответствовали изображённым чувствам.

Третье задание – определение эмоций по схематичным изображениям – выявило, что детям трудно точно распознавать чувства без ярких визуальных и мимических деталей. Большинство из них называли лишь некоторые эмоции (радость, злость), а многие не могли определить их вовсе. Их ответы часто были неверными или требовали помощи педагога.

Четвертое задание связано с подбором синонимов к словам, обозначающим эмоциональные состояния. Все участники столкнулись с трудностями в этом, многие неправильно подбирали слова или использовали неподходящие. Например, к слову «грустный» подбирали глагол «грустит», что не всегда уместно в контексте эмоциональной лексики. Не все дети смогли самостоятельно подобрать корректные синонимы, что говорит о слабой закреплённости этого навыка.

Аналогичные трудности выявились и при выполнении пятого задания по подбору антонимов. Многие дети употребляли слова с частицей «не», вместо полноценных противоположных значений, что свидетельствует о неполном усвоении понятия антонимов и недостаточной развитости лингвистической компетенции в сфере эмоциональной лексики.

Последнее шестое задание – составление рассказа по сюжетной картинке – продемонстрировало низкий уровень связной речи и использования эмоционально-оценочной лексики. Большинство детей составляли короткие, бессвязные рассказы, без употребления эмоционально-оценочной лексики, не передающие полноту ситуации и чувства героев.

Таким образом, лексика является важнейшей составляющей языка и играет ключевую роль в формировании полноценной речевой и коммуникативной компетенции у детей. В процессе онтогенеза происходит интенсивное развитие лексического запаса, его количественные и качественные показатели существенно расширяются в раннем и дошкольном возрасте. Особое значение приобретает развитие эмоционально-оценочной лексики, которая отражает субъективное отношение и чувства ребенка. У детей с общим недоразвитием речи наблюдается значительный дефицит этой сферы, что негативно сказывается на их межличностных отношениях и социальной адаптации. Проведённое исследование подтверждает необходимость целенаправленной работы по развитию эмоционально-оценочной лексики у детей с общим недоразвитием речи, что важно для повышения их речевой и эмоциональной компетентности, а также для их полноценного интегрирования в социокультурное пространство

Список литературы:

1. Валгина Н. С., Розенталь Д. Э., Фомина М. И. Современный русский язык: учеб. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2002. – 528 с.
2. Вендина Т. И. Введение в языкознание: учеб. пособие для педагогических вузов. – М.: Высш. шк., 2001. – 288 с.
3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: Творческий центр Сфера, 2007. – 470 с.



4. Кондратенко И.Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: КАРО. 2006. – 240 с.
5. Левина Р.Е. Основные теории и практики логопедии. – М.: Альянс, 2017. – 368 с.
6. Селиверстов В. И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 400 с
7. Уфимцева А.А. Лексическое значение: Принцип семиологического описания лексики. Изд. стереотип.- М.: КД Либроком. 2020. – 240 с

