

Сергеева Ярославна Владимировна,
Магистрант, ГАУ РРЦ «Салют»
Sergeeva Yaroslavna Vladimirovna

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF VISUAL-IMAGE THINKING
IN PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования, посвященного изучению особенностей развития наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Актуальность темы обусловлена ключевой ролью мышления в становлении познавательной деятельности ребенка и успешности его дальнейшего обучения.

Abstract. The article presents the results of an empirical study devoted to the study of the features of the development of visual-image thinking in children of senior preschool age with III level of general speech underdevelopment. The relevance of the topic is due to the key role of thinking in the formation of a child's cognitive activity and the success of his further education.

Ключевые слова: Наглядно-образное мышление, дошкольники, общее недоразвитие речи, развитие.

Keywords: Visual-image thinking, preschoolers, general speech underdevelopment, development.

Проблема развития мышления у детей дошкольного возраста является одной из ключевых в современной специальной педагогике и психологии. Наглядно-образное мышление выступает базой для формирования словесно-логического мышления и успешного освоения школьной программы. Однако у детей с общим недоразвитием речи процесс становления познавательной деятельности протекает со специфическими особенностями. Нарушение речевой системы неизбежно накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер [6].

Старший дошкольный возраст считается сензитивным периодом для развития мышления. Л. С. Выготский отмечал, что к семи годам преобладающей становится не игровая, а учебная, интеллектуальная деятельность [2, с. 224]. Ребенок начинает активно задавать вопросы, интересуясь устройством мира и взаимосвязями в нем.

Наглядно-образное мышление опирается на восприятие и представление. Ю. М. Васина пишет, что благодаря активности мышления ребенок усваивает основы знаний, познает не только внешние свойства, но и внутренние существенные связи. Процесс познания, осуществляемый в формах восприятия и мышления, позволяет проникать в глубину вещей. Таким образом, мыслительный процесс развивается на основе практической деятельности через чувственное познание и заключается в обобщенном и опосредованном отражении действительности [1, с. 107]. Следовательно, в норме онтогенеза наглядно-образное мышление выполняет связующую функцию между ранними формами наглядно-действенного мышления и более поздним этапом – словесно-логическим мышлением.

Специфика наглядно-образного мышления у дошкольников с ОНР обусловлена тесной взаимосвязью речи и интеллекта. Несмотря на то, что невербальный интеллект у таких детей часто выше вербального, дефицит внутренней речи и бедность словаря затрудняют процессы символизации, обобщения и отвлечения [4]. Исследования показывают, что дошкольники с ОНР испытывают трудности в мыслительных операциях анализа и синтеза, инертны в выборе стратегий решения задач и нуждаются в наглядной опоре. Таким образом, нарушение речи выступает фактором, тормозящим переход мышления на более высокий уровень, что требует специальной коррекционной работы [3].



С целью изучения особенностей развития наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР), было проведено эмпирическое исследование. Эмпирическое исследование проводилось на базе ГАУ РРЦ «Салют» г. Уфы. В экспериментальную группу вошли 10 детей (возраст от 6 лет до 6 лет 11 месяцев) с подтвержденным заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) («Общее недоразвитие речи (III уровень)»).

Для изучения особенностей развития наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи нами был отобран и адаптирован комплекс из 5 методик: методика «Исключение предметов» (Модификация Н.Л. Белопольской), методика «Цветные прогрессивные матрицы» (Дж. Равен, детский вариант), методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн), методика «Разрезные картинки», методика «Кубики Кооса» (Субтест № 9 из теста Д. Векслера, адаптированный вариант).

Анализ полученных количественных и качественных показателей позволил выявить специфические особенности наглядно-образного мышления данной категории детей. Первичные количественные результаты выполнения диагностических заданий представлены в сводной таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования наглядно-образного мышления детей с ОНР

| № | Шифр | Исключение предметов (Обобщение) | Матрицы Равена (Невербальный интеллект) | Последовательность событий (Логика и речь) | Разрезные картинки (Перцептивный синтез) | Кубики Кооса (Пространственное мышление) |
|----|-------|----------------------------------|---|--|--|--|
| 1 | А. В. | Средний | Средний | Низкий | Средний | Средний |
| 2 | С. К. | Средний | Средний | Средний | Высокий | Средний |
| 3 | М. Д. | Низкий | Низкий | Низкий | Средний | Низкий |
| 4 | А. С. | Средний | Средний | Средний | Высокий | Высокий |
| 5 | Е. М. | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий |
| 6 | Д. П. | Средний | Средний | Низкий | Средний | Средний |
| 7 | И. Н. | Высокий | Высокий | Средний | Высокий | Высокий |
| 8 | К. О. | Низкий | Средний | Низкий | Средний | Низкий |
| 9 | Н. Г. | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний |
| 10 | В. Л. | Средний | Средний | Средний | Высокий | Средний |

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил выявить специфическую неравномерность развития мышления у старших дошкольников с ОНР III уровня. Во-первых, у детей относительно сохранены компоненты наглядно-образного мышления и невербальный интеллект (успешное выполнение «Разрезных картинок» и «Матриц Равена»). Однако наблюдается выраженная диссоциация между наглядно-действенным и вербально-логическим планами: дети часто понимают суть задания и находят верное решение интуитивно или практически, но не могут вербализовать принцип выполнения или объяснить причинно-следственные связи. Во-вторых, выявлены недостатки в развитии мыслительных операций обобщения и отвлечения, а также трудности пространственного ориентирования. Значительное влияние на результаты оказывают нарушения регуляторной сферы: импульсивность, неустойчивость внимания и низкий самоконтроль.

Таким образом, проведенное эмпирическое исследование подтвердило наличие специфических особенностей в развитии наглядно-образного мышления у дошкольников с ОНР III уровня. Выявленная неравномерность, при относительно сохраненных компонентах



невербального интеллекта и некоторых аспектах наглядно-образной деятельности, свидетельствует о выраженной диссоциации между интуитивным пониманием и способностью к вербализации мыслительных процессов.

Трудности в операциях обобщения, отвлечения, пространственной ориентации, а также влияние нарушений регуляторной сферы, требуют разработки и применения комплексных коррекционно-развивающих программ. Особое внимание должно быть уделено развитию связной речи, формированию умения объяснять свои действия, устанавливать причинно-следственные связи, что является залогом успешного перехода к словесно-логическому мышлению и дальнейшей академической адаптации

Список литературы:

1. Васина Ю. М. Психолого-педагогические условия развития наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в системе специального образования // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: сборник статей. – 2020. – С. 107–111.
2. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. – М.: Юрайт, 2024. – 224 с.
3. Королькова В. А., Мякинских А. А. Особенности мышления у детей с общим недоразвитием речи // International scientific review of the problems of philisophy, psychology and pedagogy. Collection of scientific articles XVI International correspondence scientific specialized conference. – Boston, 2020. – С. 98–103.
4. Коротаяева Д. А. Особенности развития мышления у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 38. – С. 78–82.
5. Нестеренко О. Б., Черепанова А. Ю. Особенности наглядно-образного мышления у детей с общим недоразвитием речи второго и третьего уровня // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: сборник статей. – 2021. – С. 278–282

