

Скворцова Ирина Сергеевна, Студент, Балашовский институт  
Саратовский государственный университет  
Skvortsova Irina Sergeevna, Student, Balashov Institute  
Saratov State University

ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ О РЕГИОНАЛЬНЫХ  
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМАХ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМИРОВАННОСТИ  
STUDENTS' AWARENESS OF REGIONAL ENVIRONMENTAL PROBLEMS  
AS A COMPONENT OF ENVIRONMENTAL AWARENESS

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования уровня осведомленности и отношения студентов к экологическим проблемам как одного из критериев экологической информированности. Результаты исследования указывают на необходимость повышения осведомленности студентов об региональных экологических проблемах.

**Abstract.** This article presents the results of a study examining students' awareness and attitudes toward environmental issues as one of the criteria for environmental awareness. The study's findings highlight the need to increase students' awareness of regional environmental issues.

**Ключевые слова:** Экологическое образование, экологическое сознание, экологические проблемы.

**Keywords:** Environmental education, environmental awareness, environmental problems.

Одна из задач экологического образования – формирование систематизированных представлений о влиянии человека на состояние биосферы. Экологические проблемы являются наиболее острыми вызовами современности, представляя серьезную опасность для человечества на глобальном и региональном уровне [1, 2].

Для оценки уровня сформированности представлений студентов о региональных экологических проблемах нами в марте 2025 года было проведено анкетирование по разработанному самостоятельно опроснику. В исследовании приняло участие 160 студентов 1-3 курсов разных направлений подготовки и профилей.

В первом вопросе предлагалось выбрать региональные экологические проблемы, которые знакомы студентами (рис. 1). Наиболее известными студентам региональными экологическими проблемами являлись проблема бытовых отходов (76%), загрязнение химическими веществами гидросферы (77,4%) и атмосферы (66,9%), остальные проблемы были известны менее чем половине опрошенных. Хуже всего студенты знакомы с проблемами изменения режима Волги (22,6%), опустыниванием и деградацией почв (8%), засолением почвы и грунтовых вод (5,3%).

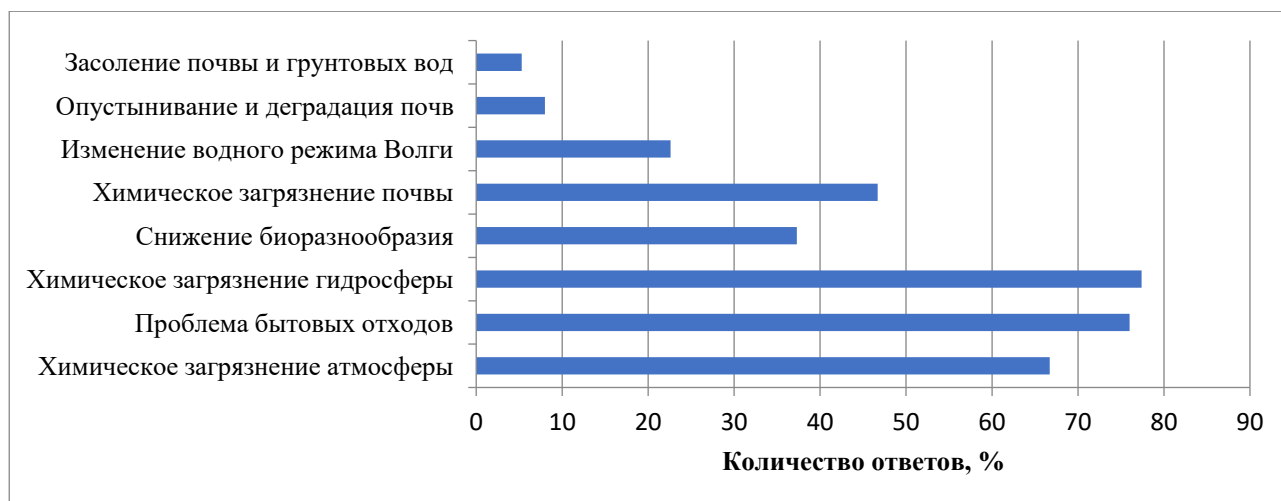


Рис. 1. Осведомленность студентов о региональных экологических проблемах



Большая часть студентов смогла назвать 3-5 проблемы (78% опрошенных). Один или два ответа, дали 14% студентов, что может говорить о недостаточном внимании этих студентов к экологическим вопросам. И лишь немногие показали высокий уровень знаний и указали 6 (7% студентов) или 8 (1% студентов) экологических проблем (рис. 2). Примерно около половины студентов знают от 1-3 экологическую проблему, что, конечно, отражает их слабую информированность, так как во время обучения в школе происходит знакомство со значительно большим числом экологических проблем.

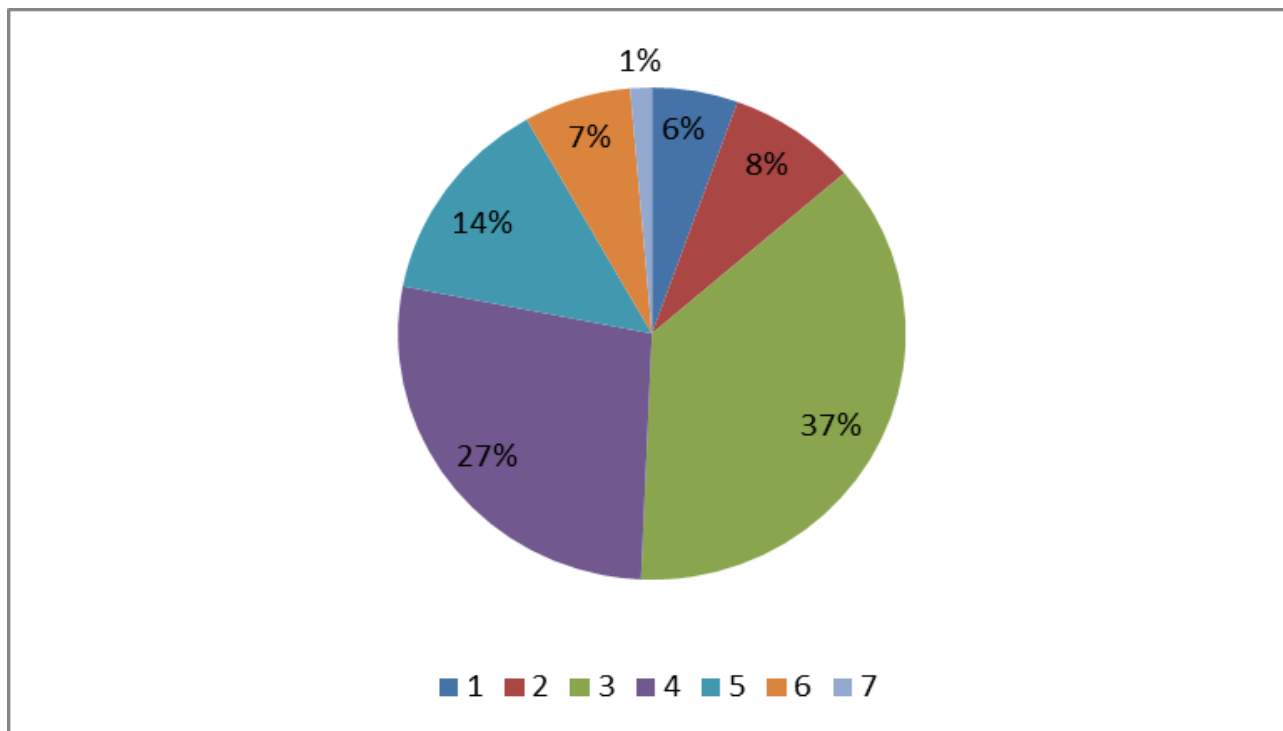


Рис. 2. Число известных студентам экологических проблем (цифры в легенде обозначают число известных студентам проблем)

При оценке уровня заинтересованности студентов экологической информацией предлагалось оценить активность участников анкетирования в поиске экологической информации, интерес к тематическим статьям и сайтам и общую информированность (рис. 3).

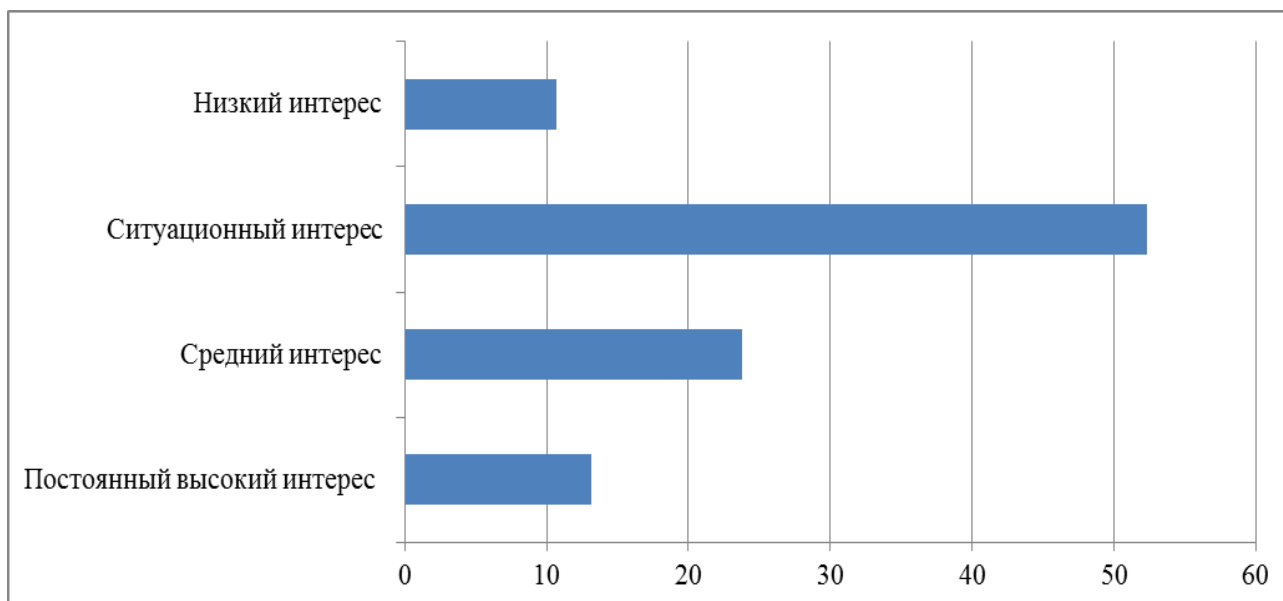


Рис. 3. Заинтересованность студентов экологическими новостями

Опрос показал, что на постоянной основе интересуются проблемами экологии всего 13,2% опрошенных. Они оценили свой интерес как высокий, регулярно отслеживают экологические новости и подписаны на экологические группы в соцсетях. Средним интересом обладают 23,8% студентов. Для этой группы характерно нерегулярное проявление интереса к экологическим новостям, выделение какой-либо определенной экологической тематики, за которой они готовы наблюдать продолжительное время. Наибольшая часть опрошенных (52,3% опрошенных) проявляет низкий интерес, проявляющийся только к некоторым экологическим новостям в определенных ситуациях, чаще всего связанными с экологическими катастрофами. Равнодушное отношение к новостям с экологической тематикой указало 10,7% студентов. Экологические новости способны заинтересовать их лишь на непродолжительное время и не вызывают значительного отклика.

Результаты исследования показывают, что экологические проблемы регионов пока мало интересуют подрастающее поколение, у студентов экологическое сознание выражено в недостаточной степени. Одним из вероятных способов привлечения студентов является их добровольное участие в различных экологических акциях, экопраздниках [3]. Такие посильные действия должны повысить интерес студентов к проблемам охраны окружающей среды

#### **Список литературы:**

1. Багнетова, Е.А. Экологическая культура студентов педагогического вуза / Е.А. Багнетова // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. – 2017. – Т. 5, № 2 (28). – С. 22-25.
2. Митюшкин, В. В. Задачи экологического образования в системе высшего и среднего профессионального образования / В. В. Митюшкин, Я. В. Зачиняев, Е. Н. Волкова // Экология и промышленность России. – 2007. – № 2. – С. 52-54.
3. Правилова, Е. С. Экологические праздники как форма привлечения учащихся к региональным экологическим проблемам Нижнего Поволжья / Е.С. Правилова, А.Н. Володченко // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Балашов, 26-27 марта 2019 года / Под редакцией Е.Н. Ахтырской, Е.А. Казанковой, Г.В. Фадиной. – Балашов: Издательство "Саратовский источник", 2019. – С. 203-206

