

Адинов Мемет Мамбетович

Студент кафедры специального (дефектологического) образования
«Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова», РФ, г.Симферополь.

Андрусёва Ирина Владимировна

канд.пед.наук, доцент кафедры
специального (дефектологического) образования
«Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова», РФ, г.Симферополь.

ОПТИМИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье исследуются вопросы об оптимизации работы по обогащению словарного запаса детей с задержкой психического развития. Расширение словарного запаса является важнейшей задачей коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР. В статье рассматриваются теоретические основы оптимизации работы по обогащению словарного запаса детей с ЗПР.

Ключевые слова: развитие словарного запаса, словарный запас детей с задержкой психического развития.

Всестороннее развитие и формирование личности человека является важнейшей целью в педагогической теории и практике. Одним из основных показателей умственного и речевого развития школьника служит богатство его словарного запаса. Навыки правильного применения и употребления слов и словесных конструкций. Чем богаче активный словарный запас ученика, тем ярче и содержательнее его устная и письменная речь.

Дети с задержкой психического развития – это дети с замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сферах с их временной фиксацией на более ранних этапах онтогенеза. Для таких детей характерны отставания в речевом развитии, ограниченность словарного запаса, преобладание бытовой лексики в словаре, весомые затруднения в употреблении большинства частей речи [6] В условиях школы эти нарушения проявляются в процессе логопедического исследования, проводимого в начале каждого учебного года. Основной задачей учителя-логопеда является коррекция дефектов устной и письменной речи и формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательных программ по родному языку.

Работа по обогащению словарного запаса подразумевает под собой занятия с использованием и изучением словарей, включение в речь учащихся слов при конструировании словосочетаний и предложений, работу над языковыми средствами, лингвистический анализ текста с творческими диктантами и изложениями, составление текстов-миниатюр, проработку и исправление ошибок [10].

Для учителя-логопеда основными формами работы являются уроки, фронтальные, подгрупповые или индивидуальные занятия. Основная цель учителя логопеда – коррекция речевых нарушений, а именно длительная и кропотливая работа, которая требует организации специальной обстановки. Следовательно, речевое развитие жизненно необходимо для учащихся и в урочное и внеурочное время. Существуют различные формы внеурочной деятельности: ролевые игры, экскурсии, театрализованные игры, праздники, викторины, конкурсы [8] Роль учителя-логопеда может быть разной и не концентрироваться только на консультации педагогов, она может быть нацелена также на активизацию эмоциональной стороны мероприятий, которая заставляет детей контактировать между собой, обсуждать результаты экскурсии и делиться впечатлениями.



Актуальность исследования обусловлена расширением, уточнением и коррекцией словарного запаса у детей с ЗПР и имеет огромное значение для успешного овладения знаниями и социализации учеников. Проблема расширения развития словарного запаса у детей с задержкой психического развития требует дальнейшего поиска и усовершенствования методов, всевозможных средств и внедрения внеурочной деятельности как способов к социальной адаптации и обогащения словаря детей этой категории.

Цель исследования – анализ и обогащение словаря детей с ЗПР, разработка программы внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций.

Понятие словарного запаса характеризует собой набор слов, которыми пользуется и владеет человек, они формируют его словарь или лексику. Что такое словарь? Словарь в контексте специфики профессии логопеда – это слова, которые обозначают предметы, их признаки, действия явления в окружающей нас действительности. Обращаясь к лексике современного русского языка: «словарный состав общенародного языка можно разделить на две большие группы: активный словарь и пассивный словарь.» [1,28] Активный словарь состоит из слов, употребляемых человеком в повседневной жизни, значения этих слов, как правило, понятны всем говорящим на одном языке. Пассивный словарный запас – это все слова известные определенному человеку, которые он может использовать в своей речи и значения которых понимает при чтении и слушании. Пассивный словарный запас отличается тем, что он сильно превышает активный словарный запас.

Исследования Е. В. Мальцевой выявили, что у детей с задержкой психического развития наблюдаются трудности с освоением синонимических и антонимических средств языка: «детей с ЗПР в большей мере затрудняет подбор синонимов, чем антонимов. Так, слова-синонимы были правильно названы лишь в 63,3% случаев, в то время как слова-антонимы – в 71,7% случаев» [2,48] Хотя они могут справляться с подбором антонимов к распространенным словам (например, “большой” – “маленький”, “хороший” – “плохой”), они сталкиваются с серьезными затруднениями при работе с менее знакомой и редко используемой лексикой. Эта неспособность может быть обусловлена ограниченным словарным запасом, трудностями в понимании абстрактных концепций и проблемами с обработкой информации, которые часто наблюдаются у детей с задержкой психического развития. В результате они могут испытывать трудности с пониманием и использованием антонимов в устной и письменной речи.

Чтобы эффективно пополнять словарный запас ребенка во внеурочное время, можно использовать принципы коммуникативного подхода. Этот подход предполагает, что развитие речи происходит в ходе общения и тесно взаимосвязано с познавательным развитием ребенка [7].

Среди ключевых принципов коммуникативно-когнитивного подхода к развитию речи выделяются коммуникативная и когнитивная направленность. Когнитивная направленность формирует у детей представления о речи и помогает им осмысленно воспринимать языковые явления в соответствии с их возрастными возможностями. К принципам когнитивного подхода относятся:

- Принцип сопоставления
- Принцип сознательности и осознанности
- Принцип дифференциации

На практике педагоги часто используют принцип дифференциации, поскольку он позволяет разделить процесс обучения и развития на отдельные компоненты, что упрощает развитие когнитивных процессов детей [9].

Таким образом, вовлечение детей в активное общение во внеурочное время способствует более эффективному усвоению новых слов и лексических единиц [4]

В работе над расширением и уточнением словаря используются дидактические игры, которые являются популярным и эффективным методом расширения словарного запаса. Игра выступает одним из инструментов интеллектуального воспитания. Через игру ребенок познает окружающий мир, демонстрирует свои знания и делится ими с другими детьми. Разные виды игр оказывают различное влияние на развитие детей.



Особенно важную роль в умственном развитии играют дидактические игры, в которых обязательно присутствует познавательный компонент и умственная задача. Многократное участие в игре помогает детям прочно усвоить знания и научиться ими оперировать. Решая умственные задачи в игре, ребенок развивает произвольное запоминание и воспроизведение, учится классифицировать предметы и явления по общим признакам, выделять свойства и качества предметов и определять их по отдельным характеристикам.

В дидактических играх перед детьми ставятся конкретные задачи, требующие концентрации внимания, умственных усилий, понимания правил, последовательности действий и преодоления трудностей [3].

Также для того, чтобы работа по коррекции словаря проходила более успешно и занимала меньший промежуток времени рекомендуется привлекать родителей. На занятиях они получают возможность закреплять с ребенком полученные знания и применять их в домашних условиях, следовательно, выполнять домашние задания и прорабатывать уже существующий прогресс. Например, дидактическая игра «Какой это предмет?», в ходе игры взрослый называет признак и бросает мяч одному из детей. Поймавший мяч ребенок называет предмет, которым обладает этим признаком, и возвращает мяч педагогу. Далее взрослый бросает мяч по очереди другим детям.

Еще одна важная теория, которая может быть применена для работы по расширению словарного запаса во внеурочное время, – теория зоны ближайшего развития. По мнению Л. С. Выготского, у детей есть потенциальный уровень развития, которого они могут достичь с помощью более опытного наставника.

В контексте пополнения словарного запаса это означает, что использование специализированных игровых методов и упражнений под руководством квалифицированного педагога может привести к значительным результатам. Такой подход позволяет детям выйти за рамки их текущих возможностей и достичь более высокого уровня языкового развития [5].

Таким образом, в проблематике оптимизации работы по обогащению словаря у детей с ЗПР особое место занимает подход учителя и требует разработки специализированных программ и методик, в которых будут учтены особенности развития ребенка. Учет возможностей детей плодотворно повлияет на качество развития словаря учащихся.

Процедура исследования:

Для улучшения работы по расширению словаря у детей с ЗПР, нами было проведено исследование на базе МБОУ «Почтовская СОШ». В ходе исследования была сформирована экспериментальная группа из 10 человек. Первым этапом после ознакомительной беседы была проведена работа с использованием методики исследования лексики у младших школьников Р.И. Лалаевой, И.В. Прищеповой [11].

На втором этапе разработали фрагмент внеурочной деятельности для улучшения формирования словарного запаса у младших школьников с ЗПР.

Третий этап подразумевал под собой анализ эффективности внедрения адаптированной внеурочной деятельности для младших школьников с ЗПР.

Согласно методике Р.И. Лалаевой, И.В. Прищеповой. Были получены результаты по трем критериям: объем и качество номинативного словаря в процессе беседы по предметам окружающей обстановки; способность ассоциировать предмет с соответствующими действиями; разнообразие синонимического ряда.

Основные результаты:

Для расширения словаря у детей с ЗПР разработан фрагмент внеурочной деятельности, который включает в себя 4 раздела:



Таблица 1

Фрагмент внеурочной деятельности, разработанный для формирования словарного запаса у младших школьников с ЗПР

№ п/п	Наименование раздела
1.	Словообразование
2.	Тематический словарь
3.	Фразеологизмы и пословицы
4.	Развитие связной речи

Работа по улучшению словаря с использованием фрагмента внеурочной деятельности проведена с помощью той же методики исследования лексики у младших школьников Р.И. Лалаевой, И.В. Прищеповой.

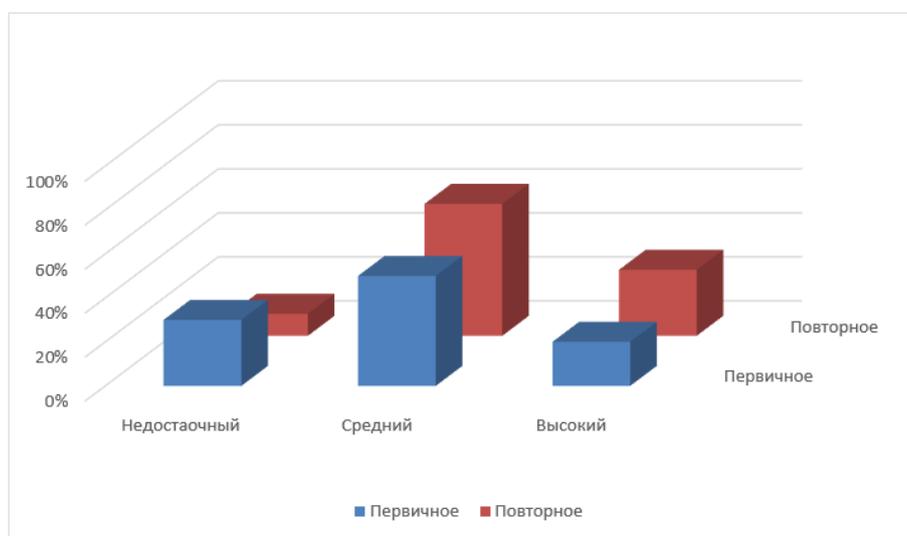


Рисунок 1 – Сопоставление результатов учащихся по критерию объем и качество номинативного словаря в процессе беседы по предметам окружающей обстановки на констатирующем и контрольном этапах исследования

Учащиеся повысили свой объем экспрессивного и импрессивного словаря, с помощью предварительного знакомства, выстроились положительные отношения между учителем и учащимися, которые повлияли на плодотворную работу над расширением объема словаря.

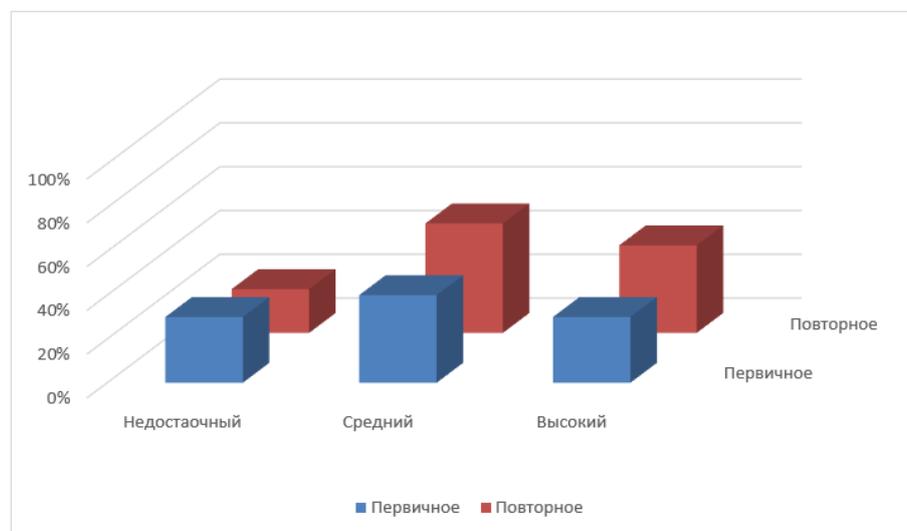


Рисунок 2 – оценка и сравнение результатов по критерию: с способность ассоциировать предмет с соответствующими действиями на констатирующем и контрольном этапах исследования



С помощью регулярности проводимых занятий и постоянной практики с помощью методик по типу: «мозговой штурм», где детям предлагался предмет, и они должны были называть как можно больше действий, связанных с ним. Это помогло развить их словарный запас в контексте этого критерия.

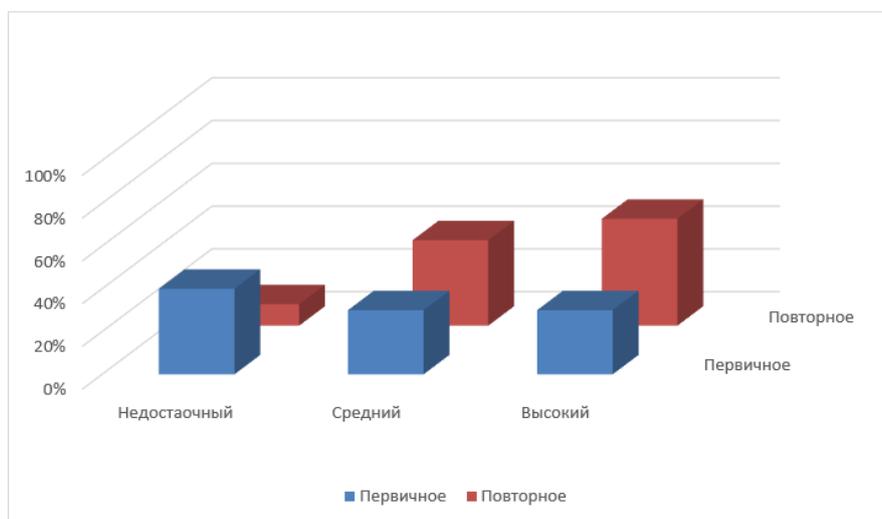


Рисунок 3 – сопоставление результатов по критерию разнообразие синонимического ряда на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

После регулярных занятий с детьми увеличилось количество используемых синонимов, способность отбирать наиболее подходящие по смыслу синонимы, синонимы чаще стали встречаться в речи младших школьников, что несомненно украшает речь человека и показывает, что ученики постепенно интегрирует их в естественное, улучшая активный словарь.

Индивидуальный подход и учет особенностей каждого ребенка с ЗПР являются ключом к успешному расширению словарного запаса. Для постоянного развития важно создать подходящую среду, которая сможет быть полезной для коммуникации, взаимодействию и активной познавательной деятельности. Не менее полезным аспектом работы является Сотрудничество между педагогами, психологами и родителями, которое может существенно повысить эффективность работы по обогащению словаря у детей с ЗПР. Педагоги и специалисты для улучшения и дальнейшего прогресса в процессе обучения должны постоянно совершенствоваться и улучшать методики, учитывая развитие теории и практики работы с детьми с задержкой психического развития, проводить регулярный мониторинг и оценку результатов работы, что позволяет своевременно корректировать методики и добиваться максимальных результатов. Для повышения оптимальности важно внедрять современные технологии и игровые методы, что будет делать процесс расширения словарного запаса более увлекательным и эффективным, обязательно нужно учесть использование визуальных и наглядных материалов, таких как картинки, видео и дидактические игры, они помогает детям с ЗПР лучше запоминать и усваивать новые слова.

Список литературы:

1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. -- 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2002. – 528 с.
2. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития [Текст] / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: Владос, 2004. – 303 с.
3. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя / А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская. – 2-е изд., доп. – Москва: Просвещение, 1991. – 174



4. Шило В.Р. Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературе в школе / В.Р. Шило // Modern Science. 2022 № 2-1. С. 359-362.
5. Зикеев А.Г. Специальная педагогика: Развитие речи учащихся. – М.- 2005.- 200с.
6. Лаврентьева А.И. Этапы становления лексико-семантической системы в онтогенезе // Усвоение ребенком родного (русского) языка. – СПб.: Образование, 1996. – С.57-69.
7. Слепович Е. С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития: Кн. для учителя. – Мн.: Народная асвета, 1989. – 64 с.
8. Складчикова, Г. В. Педагогические условия совершенствования организации системы внеурочной учебной деятельности учащихся в открытом образовательном пространстве / Г. В. Складчикова. – Москва: ПРОМЕДИА, 2014 – 253 с.
9. Слостенин, В. А. Педагогика: [учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений] / В. А. Слостенин и др. – Москва: Шк. Пресса, 2002 – 512 с.
10. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
11. Лалаева Р.И., Прищепова И.В. Выявление дизорфографии у младших школьников. -- СПб.: СПбГУПМ, 1999. – 25-27с.

