

**Аметова Фериде Илимдаровна,**  
магистрант, КИПУ им. Февзи Якубова,  
Симферополь

## **УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация:** В данной статье раскрыты условия реализации системы социального партнерства ДООУ, рассмотрены аспекты открытости дошкольного учреждения: «открытость внутрь» и «открытость наружу», описаны этапы реализации социально-педагогического партнерства между учреждениями, организациями или группами.

**Ключевые слова:** Партнерство, сотрудничество, социальное партнерство, социально-педагогическое партнерство.

**Проблема.** Сегодня Дошкольное учреждение рассматривается как институт, организация, которая оказывает образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. Конкурентоспособное образовательное учреждение – это учреждение, которое поддерживает стабильно высокий уровень качества образовательных услуг. В настоящее время дошкольные учреждения сталкиваются с новыми задачами, которые предполагают их открытость и активное сотрудничество с другими социальными институтами для успешного решения образовательных задач. Детский сад сегодня превращается в открытую образовательную систему, где педагогический процесс становится более гибким, дифференцированным и человечным благодаря усилиям педагогического коллектива. Одновременно педагоги активно вступают во взаимодействие и сотрудничество с родителями и другими социальными институтами.

Таким образом, получается, что социальное партнёрство в дошкольном образовательном учреждении (ДООУ) играет ключевую роль в обеспечении качественного образования и развития детей. Это взаимодействие происходит между учреждением, родителями, общественностью, бизнес-структурами и другими стейкхолдерами, которые имеют интерес к развитию и воспитанию детей. Такое сотрудничество позволяет создать среду, которая положительно влияет на обучение и развитие детей. Ресурсы, опыт и знания партнеров могут быть использованы для обогащения образовательной программы. Социальные партнеры могут помочь реализовать индивидуальный подход к каждому ребенку, предоставляя дополнительные образовательные, социальные или здравоохранительные услуги. Это особенно важно для детей с особыми образовательными потребностями. Сотрудничество с общественностью и предприятиями может способствовать повышению престижа учреждения, созданию новых возможностей для детей и педагогов, а также укреплению связей между ДООУ и местным сообществом. Партнерство способствует развитию культуры взаимоуважения, толерантности и доверия между всеми участниками образовательного процесса, что создает благоприятные условия для взаимодействия.

**Изложение основного материала статьи.** Сотрудничество – это процесс взаимодействия и совместной работы нескольких сторон для достижения общих целей или решения определенной задачи [3, с. 388]. Это взаимодействие, основанное на взаимном уважении, доверии и понимании интересов друг друга. Другими словами, – это общение «на равных».

В контексте образования и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении, сотрудничество означает активное участие всех заинтересованных сторон – педагогов, родителей, детей, администрации учреждения, общественности и других партнеров – в совместной деятельности по созданию благоприятной образовательной среды и условий для развития каждого ребенка [4, с. 23-31].

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.



Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье.

Конечно, такие отношения возможны в типе открытого детского сада. Отталкиваясь от результатов зарубежных и отечественных исследований, мы можем понять, из чего складывается открытость дошкольного учреждения: «открытость внутрь» и «открытость наружу».

Для того чтобы придать дошкольному учреждению «открытость внутрь» значит создать дружелюбную атмосферу, сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями.

Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникла личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д. Приглашайте родителей принимать участие в мероприятиях, фестивалях, праздниках и других событиях в детском саду. Это поможет укрепить связь между родителями, детьми и учреждением. Регулярно информируйте родителей и сотрудников о всех событиях, происходящих в учреждении, таких как праздники, мероприятия, обучающие программы и т.д. Это позволит создать единение среди участников. Организуйте регулярные встречи, консультации и обратную связь, чтобы обсудить прогресс ребенка, обменяться информацией и решить возникающие вопросы. Предоставьте родителям ресурсы и обучающие материалы о том, как поддерживать учебные и развивающие процессы ребенка дома. Также предложите родителям участвовать в мастер-классах и семинарах по воспитанию и обучению детей.

Пример открытости демонстрирует педагог. Педагог может продемонстрировать свою открытость детям, рассказав им о чем-то своем – интересном, увиденном и пережитом в праздничные дни, инициируя тем самым у детей желание участвовать в беседе. Общаясь с родителями, педагог не скрывает, когда в чем-то сомневается, он просит совета, помощи, всячески подчеркивая уважение к опыту, знаниям, личности собеседника.

Таким образом, можно говорить о реальном дополнении семейного и общественного воспитания.

Если говорить об «открытости детского сада наружу», то это означает, что ДОО открыт влияниям микросоциума извне, дошкольные учреждения готовы к сотрудничеству с другими социальными институтами. Все это способствует созданию позитивного образа учреждения и привлечению новых семей. В условиях «открытости» родители получают возможность посещать детский сад. Для них организованы дни открытых дверей, экскурсий, мастер-классов и других мероприятий, на которые приглашаются семьи из общественности. Все это позволяет им познакомиться с учреждением, его обстановкой и образовательной программой [5, с. 48].

Важным аспектом является предоставление информации: убедительно сообщать о своих ценностях, методиках обучения, услугах, квалификации педагогического персонала и других ключевых аспектах работы учреждения. Это поможет семьям принять информированное решение о выборе детского сада для своего ребенка.

Так же организовано взаимодействие с другими учреждениями, организациями и родительскими сообществами в районе, что способствует укреплению связей и поддержанию позитивного имиджа детского сада в сообществе. Открытость наружу способствует интеграции детского сада в культурную и социальную среду, что способствует разнообразию опыта обучения детей. Детский сад, проявляя открытость, становится частью большего образовательного сообщества, с которым обменивается опытом, идеями и ресурсами.

Поддерживая открытость наружу, детский сад строит партнерские отношения с обществом, повышает доверие и привлекательность своего учреждения, что, в конечном итоге, может способствовать развитию и укреплению позиций на рынке образовательных услуг.



Открытость ДООУ говорит о том, что учреждение готово взаимодействовать с родителями, обществом и другими учреждениями в целях обеспечения обучения и развития детей. Это также может означать, что детский сад открыт для новых идей, партнерств и сотрудничества в целях улучшения условий для детей и их родителей. Открытость детского сада также подразумевает прозрачность в своей деятельности и готовность открыто обсуждать любые вопросы или проблемы, возникающие в процессе обучения и воспитания детей.

В целом, открытость детского сада наружу свидетельствует о его готовности к сотрудничеству, развитию партнерских отношений, обмену опытом и созданию благоприятной образовательной среды не только внутри учреждения, но и за его пределами, что способствует всестороннему развитию детей и улучшению качества образования.

**Цель статьи:** раскрыть важность социального партнерства в ДООУ.

Этапы развития социального партнерства.

Развитие социального партнёрства включает несколько этапов, которые отражают постепенное углубление и расширение сотрудничества между учреждениями, организациями или группами. Вот несколько типичных этапов развития социального партнёрства:

**1. Знакомство и установление контактов.** На этом этапе стороны знакомятся друг с другом, выясняют общие цели и интересы. Важно понять, чем могут быть полезны друг другу и какие ресурсы, и возможности каждая из сторон может предоставить. Этот этап включает в себя поиск информации, проведение встреч и общение для установления первоначальных контактов.

**2. Планирование и согласование.** На этом этапе стороны обсуждают конкретные задачи, определяют роли и обязанности каждой из них, разрабатывают совместный план действий. Важно учитывать интересы всех сторон и достигать общего согласия по стратегии работы.

**3. Реализация совместных проектов.** На этом этапе партнеры начинают работу по совместным проектам и программам. Они сотрудничают, обмениваются опытом и ресурсами, принимают совместные решения для достижения общих целей. Важно эффективно координировать действия, учитывать потребности и ожидания каждой из сторон.

**4. Мониторинг и оценка.** Партнеры осуществляют контроль за ходом реализации совместных проектов, оценивают результаты их деятельности. Мониторинг и оценка позволяют выявить успехи, проблемы и недостатки в работе партнерства, что помогает принимать своевременные корректирующие меры.

**5. Расширение и углубление партнерства.** На этом этапе стороны могут расширить область сотрудничества, привлечь новых участников, углубить взаимодействие. Это может включать проведение совместных мероприятий, разработку новых проектов, расширение географии сотрудничества и т.д.

**6. Устойчивое партнерство.** Партнерство становится стабильным и долгосрочным. Стороны продолжают активно сотрудничать, развивать совместные инициативы, доверять друг другу и поддерживать отношения взаимной помощи и понимания. Важно поддерживать постоянное общение и работу над укреплением сотрудничества [6, с. 28-31].

Каждый этап развития социального партнёрства важен, поскольку он способствует установлению и укреплению взаимовыгодных отношений, обогащению опытом и ресурсами, а также совместному достижению поставленных целей и задач.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что социально-педагогическое партнерство поможет выстроить взаимные отношения между образовательными организациями, семьей или группами играет важную роль в поддержке развития ребенка. Это сотрудничество помогает создать благоприятную среду для ребенка, способствует его гармоничному развитию и успешному адаптированному к социуму.



**Список литературы:**

1. Александрова, Т.И. Взаимодействие ДООУ с другими социальными институтами / Т.И. Александрова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2003. – № 4 – С. 29 – 32.
2. Антонов, Ю.Е. Социальный заказ на изменения в дошкольном образовании РФ / Ю.Е. Антонов, Н.П. Гришаева // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2006. – № 8. – С.28 – 34.
3. Арнаутова, Е.П. Диалогическая позиция педагога в сотрудничестве с семьей / Е.П. Арнаутова // Наука о дошкольном детстве традиции и современность. –М., 2000. – С. 76 – 81.
4. Арнаутова, Е.П. Сотрудничество педагога с семьей / Е.П. Арнаутова // Программа «Истоки»: Базис развития ребенка-дошкольника / Науч. ред. Л.А. Парамонова и др. М., 2003. – 98 с.
5. Куликова, Т.А. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения / Т.А. Куликова // Семейная педагогика и домашнее воспитание. –М.,2000. – 65 – 71 с.
6. Рылеева, Е.В. Учимся сотрудничать с родителями / Е.В. Рылеева, Л.С. Барсукова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – №3. – 2004. – с. 28 – 31.

