

Аметова Фериде Илимдаровна,
магистрант, КИПУ им. Февзи Якубова,
Симферополь

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

Аннотация: В данной статье раскрыта суть понятия социально-педагогического партнерства. Рассмотрены традиционные и нетрадиционные формы работы в системе социально-педагогического партнерства между семьей и дошкольными организациями.

Ключевые слова: Партнерство, социальное партнерство, социально-педагогическое партнерство.

Проблема. Наше образование неустанно меняется и развивается. На сегодняшний день происходят коренные изменения в содержании образовательной среды – модернизация. Это обусловлено тем, что система управления в ДОУ, которая господствовала не один год, не дала нужных плодов, так как была недостаточно ориентирована на участников педагогического процесса. Главным инструментом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и внедрение все новых и новых открытий, инноваций, которые бы способствовали качественному изменению в ДОУ.

Сегодняшние изменения российского образования направлены на то, что бы преодолеть цеховую замкнутость, преобразовать образовательные учреждения самых разных масштабов в открытые социально-образовательные системы, направленные на решение как социальных, культурных, так и экономических проблем всей России. В рамках социального партнерства реально обеспечить развитие образовательного учреждения, а так же качественно улучшить ситуацию в целом.

Если смотреть с точки зрения социальной педагогики, то актуальность обусловлена тем, что в России изменилась роль образования в решении общественных проблем. Сегодня социальное партнерство берет функции управления в свои руки и становится естественной формой существования системы образования.

Проблему социального партнерства рассматривали такие педагоги, как Г.В. Глушко, И.П. Смирнов, А.В. Корсунов, Н.М. Наibuлин, З.И. Теплова, А.Т. Глазунов, Н. В. Лопатина, Г.В. Атамчук, А.В. Корсунов. Весомый вклад в разработку проблемы привлечения социальных сил в область дошкольного образования имеют работы Т.И. Андреевой, Е.П. Арнаутовой, Г.В. Атаманчука, Ю.В. Атемаскина, Е.М. Волковой, Н.С. Мишиной, такие педагоги, как Л.А. Боровцовой, Г.В. Глушко, Н.В. Корненко, Н.М. Наibuлиной, З.И. Тепловой, Т.В. Фуряевой, в своих исследованиях затронули основные положения привлечения в образовательный процесс детских образовательных учреждений различных представителей социальных групп с целью повышения эффективности данного взаимодействия. Такие авторы, как, Т. Н. Доронова, Т. А. Данилина, Б.М. Генкин, А. В. Козлова, О. Д. Никольская, О. В. Солодянкина и др. затронули вопросы социально-педагогического сотрудничества детских образовательных учреждений с семьей.

Изложение основного материала статьи. Социально-педагогическое партнерство – это важная проблема управления образования. Понятие «партнерство» вошло в педагогику из сферы общественного труда и экономики и понимающий под собой способ взаимодействия между различными социальными группами.

Давайте рассмотрим понятия «партнерство» «социально-педагогическое партнерство» подробнее.

Итак, в тезаурусе «Новых ценностей образования» партнерство подразумевается, как особый тип взаимной деятельности между родителями и ОО, которые базируются на доверительности, взаимопомощи, взаимответственности и объединены общими целями и ценностями. Данное партнерство строится на долгосрочных отношениях.



В новой философской энциклопедии понятие социальное партнерство трактуется, как тип социального взаимодействия, который ориентирует субъектов на равноправное сотрудничество, поиск согласий и достижения заданной цели [8, с.766].

О.Д. Никольская понимает под социальным партнерством идеологию, формы и методы, которые направлены на согласование интересов разных общественных групп для обеспечения их конструктивного взаимодействия [7, с. 95].

Е.П Арнаутова предложила рассматривать социальное партнерства с учетом уровня включенности каждой стороны в совместную деятельность [2, с. 63].

А.В. Козлова под социально-педагогическим партнерством понимает такой вид социального партнерства, представляющий собой форму взаимодействия, которое объединено общими целевыми установками педагогического характера, и направлены на создание комфортной образовательной среды для развития, воспитания, социализации ребенка [с. 17].

Б.М. Генкин понимает под социальным партнерством идеологию, формы и методы, которые направлены на согласование интересов разных общественных групп для обеспечения их конструктивного взаимодействия [5, с. 17].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что социально-педагогическое партнерство выступает одним из необходимых шагов на пути к построению взаимных отношений между образовательными организациями и семьей, способом разрешения недопонимания между сторонами партнерства, источником повышения воспитательного потенциала и как результат, повышения качества образования.

ФГОС дошкольного образования диктует такие требования к качеству построения образовательной деятельности, которые базируются на открытости дошкольного образования, на вариативности содержания, на тесном сотрудничестве с семьей и партнерами, так же заинтересованными в качестве образования дошкольных учреждений.

Все эти изменения направлены на улучшение качества образования дошкольных образовательных организаций. Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одной из приоритетных задач является взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста.

Поэтому нельзя не отметить, что современное общество ставит построение социально-педагогического партнерства с семьей в приоритет. Дошкольным учреждениям необходимо построить иные отношения между семьей и ДООУ. Результативность мы увидим только тогда, когда семья и дошкольное образование будут работать в тандеме, когда каждая из сторон партнерства будет рассматриваться как полноправные участники образовательного процесса.

Цель статьи: предложить эффективные формы работы при построении социально-педагогического партнерства между дошкольными организациями и семьей.

Для эффективности социально-педагогического партнерства с семьей рекомендовано использовать следующие формы работы:

Традиционные формы работы:

Для более успешного сотрудничества целесообразно сочетание коллективной, групповой и индивидуальной формы работы с родителями и детским коллективом. Здесь критерием качества выступает количество родителей, которые включены во взаимодействие с воспитателем или педагогическим коллективом ДООУ. Все формы работы направлены на всестороннее развитие подрастающего поколения. Воспитатель дает конкретные рекомендации, оказывает практическую помощь семье при вопросах затруднения при воспитании.

Содержание работы дошкольных учреждений с родителями состоит в следующем:

1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (**лекции, индивидуальные консультации, конференции**);



2) вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс (родительские собрания, день открытых дверей, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

3) участие родителей в управлении дошкольными организациями (**совет дошкольного учреждения, родительские комитеты**).

Итак, эффективность воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья.

Нетрадиционные формы работы с родителями:

• **Дискуссия**, где родители и воспитатели, педагоги обмениваются мнениями, идеями, публично обсуждают спорный вопрос или проблему;

• **Диспут** – отличная форма работы, которая затрагивает проблемы воспитания и повышает педагогическую культуру. Диспут должен проходить в непринужденной обстановке и позволить всем включиться в обсуждение проблемы. В ходе диспута можно обсудить такие темы, как «Защитим наших детей» или «Детский сад и семья едины» и т. д.

• **Семинар** – эта форма предполагает обсуждение актуальной темы с привлечением компетентных специалистов. В данном случае важно не навязывать родителям каких-то «правильных» мнений, а постараться рассмотреть спектр мнений по затронутым вопросам.

• **Круглый стол** – данная форма работы даст возможность высказаться каждому родителю.

• **Ролевые игры** – форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня форсированности педагогических умений участников.

• **Деловая игра** – во время которой ставится некая проблема, и предлагаются эффективные пути ее решения;

Таким образом, мы можем сделать вывод, что социально-педагогическое партнерство поможет выстроить взаимные отношения между образовательными организациями и семьей, исключив недопонимания между ними. Именно социально-педагогическое партнерство выступает источником повышения воспитательного потенциала и положительно влияет на качество образования.

Список литературы:

1. Антонова, Т.В. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т.В. Антонова, Е.М. Волкова, Н.С. Мишина // Дошкольное воспитание. 1998. – № 6. – С. 45 – 47.

2. Арнаутова, Е.П. Сотрудничество педагога с семьей / Е.П. Арнаутова // Программа «Истоки»: Базис развития ребенка-дошкольника / Науч. ред. Л.А.Парамонова и др. М., 2003. – 98 с. Арнаутова Е.П. Беседы Шаги к диалогу / Е.П. Арнаутова // Педагог и семья. М.2002. – С. 7 – 12.

3. Арнаутова, Е.П. Сотрудничество педагога с семьей / Е.П. Арнаутова // Программа «Истоки»: Базис развития ребенка-дошкольника / Науч. ред. Л.А.Парамонова и др. М., 2003. – 98 с.

4. Генкин, Б.М. Экономика и социология труда / Б.М. Генкин. М. 1998. -321 с

5. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А.В. Козлова, Р.Т.Дешеулина. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.

6. Мысляев, И.Н. Каким может быть социальное партнерство в России / И.Н. Мысляев. М. 2000. – С. 6 – 7.

7. Никольская, О.Д. Социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества дошкольного образования: теоретическое обоснование / О.Д. Никольская // Вестник Оренбургского государственного университета. -Оренбург, 2006. Ч. 1. – С. 95 – 98.

8. Современный философский словарь / Под редакцией доктора философских наук, профессора В.Е.Кемерова. М.: Панпринт,1998. – 1064 с.

