

Колесова Алина Алексеевна, Студент Старооскольский филиал
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет» (СОФ НИУ «БелГУ») г. Старый Оскол, РФ
Kolesova Alina Alekseevna, Student, Starooskolsky branch
of the Federal State Educational Institution of Higher Education
"Belgorod State National Research University" (SOF NRU "BelSU"),
Stary Oskol, Russian Federation

Научный руководитель: **Махлеева Людмила Владимировна**,
кандидат педагогических наук, Старооскольский филиал
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский
университет» (СОФ НИУ «БелГУ»), г. Старый Оскол, РФ
Mahleeva Lyudmila Vladimirovna, Candidate of Pedagogical Sciences
Starooskolsky branch of the Federal State Educational Institution
of Higher Education "Belgorod State National Research University"
(SOF NRU "BelSU"), Stary Oskol, Russian Federation

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПРЕДИКАТ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ FAMILY EDUCATION AS A PREDICATE OF COMPLETE PERSONAL DEVELOPMENT

Аннотация: в данной статье рассматривается актуальность всестороннего развития личности. Анализируются траектории всестороннего воспитания. Обосновывается необходимость использования различных подходов в процессе семейного воспитания.

Abstract: this article discusses the relevance of comprehensive personality development. The trajectories of comprehensive education are analyzed. The necessity of using different approaches in the process of family education is substantiated.

Ключевые слова: семейное воспитание, ценности, система, траектория, традиции, влияние.

Keywords: family upbringing, values, system, trajectory, traditions, influence.

В России 2024 год был объявлен Годом семьи, о чём 22 ноября 2023 года был подписан указ Президент РФ, основной целью которого сохранить и защитить основные традиционные семейные ценности. Владимир Владимирович Путин отметил, что: «они в советах и напутствиях отца, во всепоглощающей любви матери, в заботе сестер и братьев друг о друге, в тех семейных ценностях, которые можно глубоко осознать, впитать только в семье, и которые потом становятся теми нравственными ориентирами, помогающими разобраться в сложностях жизненного пути» [5].

Внедрение и популяризация семейного воспитания в современной педагогической системе обусловлено потребностями в жизни, ведь самый главный фактор воспитания – это семья [2]. Рассматривая данное направление всестороннего развития личности, мы констатируем, что продвижение традиционных семейных ценностей и популяризация семейного воспитания будет способствовать формированию правильного мировосприятия и мировоззрения гражданина, которые касаются социальной и психологической атмосферы в стране на современном этапе.

Важно подчеркнуть, что, решая вопрос семейного воспитания в стране, в будущем решится проблема с влиянием антисемейных стереотипов. Развитию семейного воспитания способствуют: забота государства о семьях; повышение и улучшение как материального благополучия, так и жилищных условий семей; единство школы и семьи, которые объединены воспитательными задачами; повышение уровня ответственности родителей за своего ребенка.



Семья является главным инструментом в воспитании, который позволяет обеспечивать взаимодействие общества и личности как отдельной единицы, так как именно в детстве закладывается эталоны норм, правил и способы взаимодействия с обществом [4].

Рассматривая семейное воспитание как систему, можно выделить сферы влияния семейного воспитания: биологическая (здоровье ребенка) и социальная (уклад жизненного пути, социальное положение).

Вопрос семейного воспитания отражен в исследованиях таких известных отечественных педагогов конца XIX – начала XX веков, как В.М. Бехтерев, К.Н. Вентцель, В.В. Горниевский, М.И. Демков, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, В.В. Розанов, Д.Д. Семенов, Л.Н. Толстой. Каждый, из исследователей рассматривал свое направление семейного воспитания. Наглядно траектории изучения данной проблемы различными авторами представлено на рисунке 1:



**Рисунок -1 Изучение проблемы семейного воспитания
отечественными педагогами**

В данной статье авторы попытались рассмотреть сущность и содержание представленных траекторий.

Семейное воспитание строится на базе устойчивых и, в особенности, эмоциональных отношениях ребенка и родителей, так как в процессе семейного воспитания у детей появляется способность усвоить жизненный опыт, а также определить уровень культуры общения и проследить образец поведения на примере старшего поколения.

Народность в семейном воспитании предусматривает собой воспитательный процесс на основе народной культуры, родного языка и религиозную (православную) духовность в ходе воспитания. Рассматривая вопрос народности семейного воспитания, можно выделить прямое взаимодействие семьи и образовательного учреждения.

Изучая то, насколько родители соблюдают традиции своего народа, можно определить, какое влияние оказывается на ребенка, так как дети погружаются в данную национальную среду. Проживая и воспитываясь в России нужно обращать на национальные компоненты: язык, обычаи, особенности государства, традиции. В процессе данной траектории ребенку прививается: любовь к Родине; желание созидать во благо своей Родины; уважительное отношение к старшему поколению, а также к межнациональным группам; формируется интерес к традициям республик, областей и краев своей Родины.



Свободное семейное воспитание является одним из направлений экспериментальной педагогики. В данном направлении анализировались проблемы и ошибки семейного воспитания в целом. Лев Николаевич Толстой и Константин Николаевич Вентцель определили, что свобода детского творчества зависит от степени свободы отношений между родителями и учителями, которые первостепенно влияют на воспитание ребенка. В России свободное семейное воспитание сводится к концепции развития творческих способностей ребенка.

Родители и педагоги, которые выбирают траекторию свободного семейного воспитания, должны учитывать то, что главной необходимостью является создание условий для самораскрытия ребенка, которые не будут искажать его потенциальные возможности. Основной задачей свободного семейного воспитания является раскрытие творческих потенциалов ребенка, но при этом родители и педагоги должны косвенно огородить ребенка от возможных помех и нюансов в процессе самоактуализации ребенка. При этом педагоги и родители становятся для ребенка партнерами, как соавторы творчества.

Антропологическая теория семейного воспитания как направление является продолжением работы К.Д. Ушинского, а также являлось приоритетным направлением семейной педагогики на рубеже XIX-XXвв. П.Ф. Каптерев и П.Ф. Лесгафт разрабатывали методы и принципы воспитания детей в семье, которые влияли на стимулирование поведения ребенка, а также достижение успеха в воспитании ребенка через приемы, которые использовались в семье. Только в зависимости от характера воспитания к ребенку будут прививаться определенные нравственные типы и нравственные качества. Так, П.Ф. Лесгафт определил, что, не используя угнетение в воспитании, ребенку будут свойственны такие типы как: лицемерный; честолюбивый; добродушный. В воспитании с использованием угнетения можно выделить такие типы как: мягко-забитый; злостно-забитый; угнетенный. В данном случае школа берет на себя все важные функции развития ребенка, так как учитель обязан выполнять свои обязанности для сохранения здоровых отношений в процессе обучения, которые ребенок сможет перенять во взрослую жизнь.

Направление религиозно-нравственного семейного воспитания имеет важное место в процессе воспитания ребенка, так как через религиозность идет процесс совершенствования личности ребенка на основе знаний о нравственности, которые протекают в течении всей жизни. Основное положение религиозно-нравственного семейного воспитания должно быть основано на безусловной вере, которая изначально должна являться фундаментом воспитательного процесса. Прививая любовь к религиозным ценностям педагоги и родители способствуя нравственному становлению личности ребенка.

Естественно-научную теорию семейного воспитания разрабатывали В.М. Бехтерев и В.В. Горниевский. На основе исследований данных педагогов впервые в образовательных учреждениях затрагивали тему гигиены, а также половое просвещение детей.

Для того, чтобы осуществить качественное воспитание, важно учитывать возрастные особенности ребенка и следить за их изменениями в динамике. Для этого педагог может вести «педагогический дневник», где будет фиксировать те или иные изменения ребенка, как физиологические, так и психические, после чего, поделиться данными наблюдениями с родителями. В этом случае воспитательный процесс семьи и образовательного учреждения должны реализовываться в одном направлении.

Таким образом, анализируя данную тему, мы выявили, что направления семейного воспитания обширны и разнообразны, но главным фактором воспитания детей являются родители. Семья вместе с обществом влияют на развитие и формирование личности ребенка, ведь на основе влияния семейного воспитания можно рассчитывать на то, что будущее поколение будет полноценно развитым с положительным отношением к жизни.

Список литературы:

1. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика / Ю. П. Азаров. М.: Аргументы и факты, 1993.
2. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / Т. А. Куликова. М.: Академия, 1999.



3. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребёнка и его значение / П. Ф. Лесгафт // Избр. пед. соч. М.: Педагогика, 1988.
4. Меньшутин, В. П. Помощь молодой семье (заметки психолога) / В. П. Меньшутин. М.: Мысль, 1987.
5. <https://tass.ru/obschestvo/19796587> (дата обращения: 30.05.2024)

