

Махлеева Людмила Владимировна, кандидат педагогических наук
Старооскольский филиал ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет» (СОФ НИУ «БелГУ»), г. Старый Оскол, РФ
Mahleeva Lyudmila Vladimirovna, Candidate of Pedagogical Sciences
Starooskolsky branch of the Federal State Educational Institution of Higher Education "Belgorod
State National Research University" (SOF NRU "BelSU"), Stary Oskol, Russian Federation

К ВОПРОСУ ОБ УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье рассматривается вопрос влияния мотивации на успешность учебной деятельности младших школьников, представлены ключевые виды мотивации, а также их взаимосвязь с формированием познавательного интереса и стремлением к достижению успеха в учебной деятельности. Автор анализирует факторы, влияющие на мотивацию учащихся, а также методы и приемы, способствующие ее развитию в рамках начального образования.

Abstract: The article examines the influence of motivation on the success of educational activities of younger schoolchildren, presents the key types of motivation, as well as their relationship with the formation of cognitive interest and the desire to achieve success in educational activities. The author analyzes the factors influencing the motivation of students, as well as methods and techniques that contribute to its development in primary education.

Ключевые слова: мотивация, учебная деятельность, младшие школьники, успешность, познавательный интерес.

Keywords: motivation, educational activity, primary school students, success, cognitive interest.

Успешность учебной деятельности младших школьников является неотъемлемым фактором для их дальнейшего развития и социализации. Успешный школьник обладает не только знаниями, но и мотивацией, которая является внутренним побудительным фактором, направляющим и активизирующим его деятельность. В младшем школьном возрасте, когда формируется база знаний и отношение к учебе, мотивация играет ключевую роль.

Формирование мотивации – это сложная работа, которая требует создания условий, в которых ученик будет проявлять внутренние побуждения к обучению и дальнейшему саморазвитию. Учитель при этом играет важную роль, разрабатывая систему психологических приемов, стимулирующих и развивающих мотивационную сферу ребенка [1].

Мотивация, формирующая стремление учиться, подразделяется на внутреннюю и внешнюю мотивации [5, с. 210].

Внешняя мотивация обусловлена внешними стимулами, такими как поощрения, награды, избегание наказания, оценка учителя. Внешняя мотивация может быть эффективна в краткосрочной перспективе, но не всегда способствует формированию устойчивого интереса к учебе.

Внутренняя мотивация основана на интересе к самому процессу обучения, стремлении к самосовершенствованию и познанию нового. Внутренняя мотивация обеспечивает более глубокое и осмысленное усвоение знаний, способствует развитию самостоятельности и активной учебной деятельности.

Какие же факторы влияют на развитие положительной мотивации у младших школьников в учебной деятельности? Мухина В.С. выделяет некоторые из них.

1) Учитель. Стиль преподавания, умение заинтересовать учащихся, создать положительную атмосферу в классе, применение разнообразных методов обучения.

2) Семья. Поддержка родителей, создание условий для учебы, поощрение учебных успехов.



3) Учебный материал. Актуальность, доступность, интересность, соответствие возрастным особенностям, наличие практической пользы, связь с реальной жизнью.

4) Окружающая среда. Социальное окружение, атмосфера в школе, возможность для самореализации [4, с. 29].

Рассматривая мотивацию в контексте нашего направления – дидактические решения воспитательной работы педагога мы отобрали на наш взгляд самые эффективные методы и приемы развития учебной мотивации.

- Создание на уроках проблемных ситуаций (включение в урок элементов игры, проблемного обучения, заданий, требующих творческого подхода, исследовательской деятельности).

- Использование разнообразных методов обучения (конкурсная деятельность, практические задания, групповая работа, проектная деятельность, интерактивные методы, квесты, театральная деятельность, интегрированные и разноуровневые задания и т.д.).

- Индивидуальный подход (учет индивидуальных особенностей ребенка, его интересов и способностей, предоставление возможности для самореализации).

- Поощрение и поддержка (устная похвала, награды, письменные комментарии, участие в конкурсах, публикации работ учеников, создание портфолио достижений [3, с. 8].

Мотивация является ключевым фактором, определяющим успешность учебной деятельности младших школьников. Развитие мотивации – это комплексная задача, в которую включены учитель, родители и сам ученик. Важно создать такую атмосферу в образовательном процессе, которая будет стимулировать познавательный интерес, стремление к самосовершенствованию и достижению успеха в учебе [2, с. 437].

Таким образом, для развития учебной мотивации младших школьников на уроках следует применять различные методы и приемы стимулирования, с помощью которых ребенок, участвуя в совместной деятельности, получает положительные эмоции.

Формируя положительную мотивацию, учитель не только развивает интерес и ответственное отношения обучающихся к обучению, обеспечивает условия для успешной учебной деятельности, но и способствует формированию желания достигать высоких результатов, чувствовать себя успешной личностью в учебной деятельности.

Список литературы:

1. Выготский, Л.С. Психология развития человека/ Л.С. Выготский. – Москва: Смысл: Эксмо, 2017. – 1134 с. – Текст: непосредственный.

2. Крылова, Д.А. Учебная мотивация младших школьников/ Д.А. Крылова – Текст: непосредственный// Молодой ученый. – 2016. – № 23 (127). – С. 437-439.

3. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя/ А.К. Маркова// Электронная статья практического психолога: [Психология/ Разные статьи]. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psymania.info/raznoe/307.php> – (дата обращения: 20.05.2024). – Текст: электронный.

4. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям/ В.С. Мухина. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 452 с. – Текст: непосредственный.

5. Прокошкина, А.С. Вопросы развития учебной мотивации в психолого-педагогической литературе/ А.С. Прокошкина. – Москва: Свет, 2019. – 210 с. – Текст: непосредственный.

