

Савченко Оксана Николаевна,
студент, КИПУ им. Февзи Якубова, Симферополь

Науч. рук.: **Свириденко Ирина Анатольевна,**
к.ф.н., доцент, КИПУ им. Февзи Якубова, Симферополь

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF VOLUNTARY ATTENTION
IN STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION OF PRIMARY SCHOOL AGE**

Аннотация: Статья посвящена проблеме развития произвольного внимания у обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста. Рассмотрены особенности произвольного внимания в младшем школьном возрасте. Эффективное средство развития произвольного внимания – дидактические игры.

Abstract: The article is devoted to the problem of the development of voluntary attention in students with mental retardation of primary school age. The features of voluntary attention in primary school age are considered. Didactic games are an effective means of developing voluntary attention.

Ключевые слова: Произвольное внимание, задержка психического развития, младшие школьники, дидактические игры, развитие.

Keywords: Arbitrary attention, mental retardation, primary school children, didactic games, development.

На сегодняшний день в дефектологии и специальной психологии значительное количество исследований посвящено изучению особенностей развития произвольного внимания у детей с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста.

Проблемой внимания занимались как отечественные, так и зарубежные ученые. Исследованиями различных аспектов развития внимания у обучающихся младшей школы занимались такие ученые, как Л. С. Выготский, С. П. Зубова,

П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, С. Л. Кабыльницкая, Т. К. Комарова,
В. А. Крутецкий и Т. М. Матюлина и другие.

Источники произвольного внимания обусловлены не биологическими, а социальными факторами, утверждали И. В. Страхов, С. Л. Рубинштейн и Н. Ф. Добрынин.

Так, по мнению многих авторов, внимание – это психическое состояние, которое характеризуется концентрацией сознания на определенном объекте или деятельности. Оно может быть направлено на восприятие информации, выполнение задачи или решение проблемы. Внимание может быть произвольным, когда человек сознательно контролирует его направленность, или непроизвольным, когда внимание привлекается к объекту или ситуации без усилий со стороны человека [2].

Р.С. Немов выделял основные составляющие свойства внимание такие как: объем, устойчивость, концентрация, распределение и переключение внимания [1].

Благодаря произвольному вниманию ребёнок продолжает развиваться, учиться новому и улучшать свои навыки. Произвольное внимание позволяет ему управлять своим вниманием и концентрироваться на том, что важно для его обучения и развития.

Внимание младших школьников имеет свои особенности и требует специального подхода для его развития и улучшения. Во-первых, их внимание еще не полностью сформировано и не обладает достаточной устойчивостью и концентрацией. Во-вторых, младшие школьники более подвержены влиянию внешних факторов, таких как шум, свет и другие раздражители. В-третьих, их внимание легче отвлечь на другие предметы и занятия. В-четвертых, младшие школьники могут испытывать трудности с переключением внимания с одного объекта на другой [4].



Учебная деятельность требует значительного внимания со стороны ученика. Так, внимание играет существенную роль в развитии интеллектуальных способностей.

Неправильное понимание учебного материала и ошибки в самостоятельной работе часто связаны с недостатком внимания. Важно уметь концентрироваться и не отвлекаться на посторонние вещи, чтобы успешно усваивать новые знания и навыки [3].

Исследованием особенностей внимания у детей с задержкой психического развития занимались многие ученые.

Н.Я.Семаго и М.М.Семаго, А.Н.Лурия, В.И.Лубовский, Т.В.Егорова и В.П.Глухова, указывали на то, что у таких детей наблюдаются снижение всех основных характеристик произвольного внимания.

Что касается особенностей внимания у обучающихся с задержкой психического развития, можно выделить следующее: снижение объема внимания не позволяет им воспринимать ситуацию целиком, уровень устойчивости внимания продуктивность низкая. Распределение внимания снижено, и переключение внимания вызывает большие трудности.

В своих работах Т.В. Егорова отмечала, что дети младших классов с ЗПР часто страдают от нестабильности и неустойчивости внимания [5].

Л.Ф. Чупров подчеркивает, что обучающиеся с ЗПР часто допускают ошибки во время выполнения учебных заданий, которые обычно обусловлены не непониманием изучаемого материала, а их невнимательностью [6].

В. И. Лубовский утверждал, что обучающиеся с ЗПР демонстрируют нарушения внимания в виде общей неорганизованности и специфических поведенческих проявлений. Согласно исследованиям В. В. Лебединскому, внимание редко является нормальным: оно быстро ослабевает или настолько отвлекается, что концентрация представляется невозможной. Кроме того Т. А. Власова и В. И. Лубовский утверждали, что у детей с ЗПР произвольное, целенаправленное внимание всегда нарушается в большей или меньшей степени: его сложно привлечь, трудно удерживать и легко рассеять [5].

В своих работах указанные авторы отмечают, что внимание детей с задержкой психического развития отсталостью имеет свои особенности, и описывают возможные пути и методы коррекции внимания.

Несмотря на существенные нарушения свойств внимания, у младших школьников оно также развивается. Однако для этого необходимы специальные приемы и организованная коррекционная работа, направленная на преодоление недостатков внимания [4].

Анализ научных исследований О. В. Алмазовой, Т.В. Егорова,

Л.Ф. Чупрова и других позволяет сделать заключение о необходимости коррекции нарушений произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Основным средством, который может стимулировать развитие произвольного внимания у обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста и увеличить его эффективность, является дидактическая игра.

Дидактическая игра – это специально разработанная игра, целью которой является обучение и развитие ребенка. Она помогает ребенку усваивать новые знания, умения и навыки, а также развивает его мышление, внимание и память [6].

В процессе обычных занятий дети испытывают трудности с концентрацией внимания на непривлекательных и однообразных задачах. Однако в дидактических играх они могут сохранять внимание в течение длительного времени. Познавательная задача, реализованная через игровую, становится для детей с ЗПР младшего школьного возраста более привлекательной. Использование дидактических игр и частая смена их компонентов позволяет поддерживать внимание школьников на высоком уровне.

Существует множество различных видов дидактических игр, которые используются для развития внимания у детей с ЗПР младшего школьного возраста. Эти игры классифицируются по различным признакам, таким как цель обучения, массовость, реакция, характер деятельности детей и форма проведения. Каждый из этих видов игр имеет свои особенности и преимущества, которые позволяют эффективно развивать внимание у детей [6].



Таким образом, опираясь на все выше сказанное, можно сделать вывод, что внимание обучающихся с задержкой психического развития неустойчиво, познавательные процессы недоразвиты, в том числе и произвольное внимание. Все эти факторы на прямую влияют на процесс образования.

Дидактическая игра является важным инструментом в образовательном процессе. Она помогает детям усваивать новые знания и развивать свои навыки в игровой форме. Кроме того, дидактическая игра может помочь детям лучше понимать сложные концепции и научиться применять полученные знания на практике.

Произвольное внимание необходимо развивать у детей с особыми образовательными потребностями. Это поможет им лучше понимать и усваивать учебный материал, а также будет способствовать их общему развитию.

Список литературы:

1. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студ. высш. пед.учеб. заведений. В 3 книгах. Книга 2. Психология образования / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2017.
2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2011. – 176 с.
3. Давыдов В.В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте / В.В. Давыдов – М.: Педагогика, 2018. – 234 с
4. Ахметова З.А. Внимание как проблемное поле психологии / З.А. Ахметова // Вестник КРСУ. – 2018. – Т. 18. №1. – С. 169–173.
5. Ветрова Е.А., Борисова Е.А. Произвольное внимание младших школьников с задержкой психического развития // Постулат. 2016. №11. С. 153-165.
6. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР / Л.Н. Блинова. – М., 2002.– 256 с.

