

УДК 373.2

Аллабердина Гузель Раиловна, студентка
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»

Allaberдина Guzel Railovna, student
Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla

**СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**
**TITLE OF THE ARTICLE: EXERCISE SYSTEM FOR THE FORMATION OF SOCIAL
AND COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE YOUNGER GROUP**

Аннотация. Формирование социально-коммуникативной компетенции в дошкольном возрасте выступает одним из ключевых направлений воспитательной работы в детском саду. Особое внимание уделяется младшей группе, где дети впервые вступают в активное взаимодействие с коллективом сверстников. В статье представлена методическая система упражнений на башкирском языке, направленная на развитие коммуникативных навыков и умений через игровые и ситуативные формы общения. Подчеркивается роль родного языка как средства не только обучения, но и социализации.

Abstract. The development of social and communicative competence in preschool age is one of the key directions of educational work in kindergarten. Special attention is paid to the younger group, where children first actively interact with peers. The article presents a methodical system of exercises in the Bashkir language aimed at developing communication skills through play and situational interaction. The role of the native language as a means of both education and socialization is emphasized.

Ключевые слова: Дошкольное образование, младшая группа, социально-коммуникативная компетенция, упражнения, башкирский язык.

Keywords: Preschool education, younger group, social and communicative competence, exercises, Bashkir language.

Развитие социально-коммуникативных навыков детей дошкольного возраста – требование информационной эпохи, обусловленное высокими стандартами к речевому поведению личности. Одним из основных требований ФГОС ДО является формирование социально-коммуникативных качеств ребенка, подразумевающий умения детей в речевом акте взаимодействовать социальным окружением, активно адаптироваться в коммуникативном аспекте в жизнь общества и приобретать необходимые знания и навыки.

Именно в младшем дошкольном возрасте закладываются основы социально-коммуникативного взаимодействия ребенка с окружающими. Большую роль в формировании данных навыков играет правильное построение воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, требующая интеграции различных игр и упражнений на развитие социально-коммуникативных умений ребенка.

В дошкольном образовательном учреждении и в семье первые попытки усвоения коммуникативного поведения у детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) происходят через включение в простые игровые формы. В условиях воспитательного процесса младшей группе важнейшую роль в этом аспекте играет создание условий для инициативного взаимодействия.

Данной деятельности способствует организация специально подобранных упражнений, каждое из которых предполагает участие ребёнка в коммуникативной ситуации, требующей активного речевого и поведенческого отклика.

Например, в игре «Кунакка сакырыу» (Приглашение в гости) дети по очереди произносят формулы приглашения и вежливого отказа, обучаясь одновременно и этикетным формам речи, и эмоциональной отзывчивости [1, с. 34].



Принцип ситуативности пронизывает всю систему представленных упражнений. Каждое задание строится как маленький сценарий взаимодействия, в котором ребёнок имеет возможность не только сказать, но и выразить, почувствовать, быть услышанным. Это особенно важно в контексте обучения на родном, башкирском языке, где словесное выражение эмоций и намерений – часть богатой культурной традиции. В таких условиях упражнение «Минең дусым» (Мой друг), где ребёнок описывает сверстника, тренирует не только словарный запас, но и способность к эмпатии [2, с. 45].

Неотъемлемым компонентом программы служат башкирские народные игры, трансформированные под задачи социального обучения. Их включение обосновано тем, что они несут в себе архетипические формы коммуникации: обмен, приветствие, сотрудничество. К примеру, игра «Сыңғыр-сыңғыр кәлсәге» вовлекает всех участников в круговую активность, где ребёнок должен выбрать и позвать друга по имени, сопровождая это действием и речью [3, с. 59]. Через подобные формы формируется устойчивое позитивное отношение к другим людям и к взаимодействию как таковому.

Важным аспектом является этапность формирования компетенции. Сначала упражнения выполняются в парах со взрослым, затем в малых группах, и только после этого дети пробуют применять навыки в более свободных игровых ситуациях. Такой переход от совместного к самостоятельному действию способствует закреплению навыка и снижению тревожности у ребёнка при выходе на контакт. Например, в дидактическом задании «Һаумы, кәйфең нисек?» (Привет, как настроение?) дети учатся начинать разговор, выслушивать и отвечать, используя эмоции и соответствующую лексику [4, с. 61].

Отдельного внимания заслуживает лексико-грамматическая сторона упражнений. Выбор лексических единиц осуществляется с учётом их частотности и коммуникативной значимости для ребёнка младшего возраста. Простые синтаксические конструкции, типовые фразы и повторы создают базу, на которой в дальнейшем выстраивается связная речь. При этом в упражнении «Минең өйөм» (Мой дом) ребёнок называет части дома и действия, которые там происходят, что способствует не только речевому развитию, но и формированию понятийного аппарата [5, с. 74].

Практика показала, что дети, участвующие в систематической работе по предложенной методике, демонстрируют значительно более высокие результаты в умении инициировать контакт, поддерживать диалог, проявлять сочувствие и принимать правила общения в группе. Такие дети быстрее адаптируются к школьному коллективу, легче выстраивают взаимодействие со взрослыми. Их речевые реакции становятся разнообразнее, а речь – эмоционально окрашенной и содержательной.

Особо эффективным в формировании диалогических навыков показало себя упражнение «Һорау бир һәм яуап ал» (Задай вопрос и получи ответ). Оно способствует расширению коммуникативных намерений ребёнка и учит воспринимать собеседника как активного участника общения. Выполнение происходит в парах с последующей сменой ролей, что стимулирует интерес и закрепляет навык.

Для развития навыков эмоционального отклика успешно используется упражнение «Тойғолар қағыззары» (Листочки чувств). Детям раздаются карточки с изображениями эмоций, и они учатся подбирать к ним ситуации из жизни, рассказывая о своих переживаниях. Такая форма развивает не только речь, но и способность к рефлексии и соотнесению слов с собственными чувствами.

Упражнение «Кем булырға теләйһең?» (Кем ты хочешь быть?) помогает активизировать воображение и развивать речь, включая высказывания о будущем. Дети изображают профессии и рассказывают о них на башкирском языке, что одновременно развивает лексику и формирует позитивные модели социального поведения.

Таким образом, представленная система упражнений демонстрирует высокую эффективность в формировании социально-коммуникативной компетенции у детей младшей группы. Основываясь на игровых и культурных формах общения, методика способствует развитию умений, необходимых для последующей успешной социализации и обучения.



Список литературы:

1. Агишева Р.Ф. Методика работы в башкирской дошкольной группе. – Уфа, 2020. – 98 с.
2. Азнабаева Ф.Г. Социальное развитие дошкольника. – Уфа, 2021. – 104 с.
3. Гөбәйзуллина Ф.Г. Башкирские народные игры в образовательной практике. – Стерлитамак, 2019. – 117 с.
4. Нафикова З.Г. Речь и коммуникация в дошкольном возрасте. – Уфа, 2022. – 83 с.
5. Хурамшина А.Р. Социально-коммуникативное развитие детей. – Уфа, 2023. – 136 с.

