

Байгулова Наталья Алексеевна
старший преподаватель кафедры дефектологии
Томский государственный педагогический университет
Baigulova Natalya Alekseevna
senior lecturer departments of defectology
Tomsk State Pedagogical University

**ПРОЦЕСС ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ "ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – СТУДЕНТ» НА ПРИМЕРЕ
ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
THE PROCESS OF INTERACTION OF PARTICIPANTS IN THE EDUCATIONAL
PROCESS IN THE "TEACHER – STUDENT" SYSTEM USING THE EXAMPLE
OF TOMSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

Аннотация. В статье рассматривается согласованность субъектов образовательного процесса в системе «преподаватель – студент». На основании проведенного анкетирования, автор делает выводы о том, что характеристика качеств преподавателя строится на многогранных измерениях, в ходе образовательного процесса происходят изменения форм взаимодействия субъектов в образовании.

Abstract. The article examines the consistency of the subjects of the educational process in the "teacher– student" system. Based on the survey, the author concludes that the characteristics of teacher qualities are based on multifaceted dimensions, during the educational process, there are changes in the forms of interaction of subjects in education.

Ключевые слова: Высшее образование, профессионализм, профессиональная подготовка, участники образовательного процесса, взаимодействие, согласованность субъектов образования.

Keywords: Higher education, professionalism, professional training, participants in the educational process, quality assessment, consistency of subjects of education.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса является одним из важных этапов в образовании. В процессе взаимодействия участников в системе "преподаватель – студент" все субъекты образовательного процесса включаются в совместную учебную деятельность на основе общих целей профессионального образования. Такое взаимодействие всегда влияет на формирование системы ценностей будущего специалиста [1].

Участники образовательного процесса – равноправные, активные субъекты, со своими ценностями, убеждениями, волей, особенностями [2, с. 3].

В высшем учебном заведении многоцелевая преподавательская деятельность многоаспектная и динамичная. Включает в себя различные сферы: педагогическую, методическую, учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую, организационно-методическую, воспитательную работу со студентами.

С целью анализа мнения студентов об оценке качества преподавания проводилось анкетирование на базе Томского государственного педагогического университета среди студентов 4 курса очного отделения в количестве 20 человек. Студенты оценивали преподавателей, по курсам учебных дисциплин, связанных с будущей специальностью.

Согласно проведенному анкетированию, 52,4 % респондентов выделили личностные качества преподавателя, а именно доброжелательность, коммуникабельность и тактичность, заинтересованность в успехах студентов, расположение к себе манерой поведения, внешним видом, умение выслушать и понять студента, умение налаживать контакт с аудиторией, уважительное отношение к студентам; 32,5 % респондентов в качестве важной характеристики качества преподавателя обозначили педагогический профессионализм: умение вызвать интерес к изучаемому предмету, четкость и ясность изложение материала, разъяснение сложных моментов, доступность, грамотность речи, четкость дикции, учет



реакции аудитории, умение снять напряжение аудитории, практико – ориентированный подход в обучении; 15,1 % респондентов в качестве главных характеристик выделили глубину знаний предмета по отработанным технологиям, использование информационно – коммуникативных технологий и технических средств в процессе обучения, ориентация обсуждаемой темы на занятие на будущую профессиональную деятельность студентов, творческий подход и интерес к своему делу.

Таким образом, для определения качеств преподавательской деятельности необходимы критерии, поскольку невозможно выделить описание качества по одному определению.

В педагогических исследованиях существует множество критериев заключения о степени реализации деятельности в обучении преподавателей. Например, критерии по Ю. В. Поваренкову [3, с. 237], в которых автор выделяет профессиональные: продуктивность, идентичность и зрелость. Эти критерии характеризуют объективные показатели результативности. В целом, преподаватель оценивается по основным критериям: педагогическое мастерство и педагогическая универсальность, включающие в себя: применение педагогических приемов, подготовленность, последовательность, умение стимулировать интерес обучающихся, установление контакта, сотрудничество, а также применение современных информационных технологий, обеспечение методической помощью, современный научный взгляд на преподавание учебного материала.

Соответственно, в процессе взаимодействия участников в системе "преподаватель – студент" все субъекты образовательного процесса включаются в совместную учебную деятельность на основе общих целей профессионального образования. Такое взаимодействие всегда влияет на формирование системы ценностей будущего специалиста.

Список литературы:

1. Байгулова Н. А. Взаимоотношения преподавателей и студентов в системе высшего образования /Н.А. Байгулова. // Международный научный журнал "Флагман науки" №5 (5) Июнь 2023.
2. В. П. Панасюк, Н. В. Третьякова. Качество образования: инновационные тенденции и управление [Электронный ресурс]: монография /В. П. Панасюк, Н. В. Третьякова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. 201 с.
3. Поваренков, Ю.П. Психологическая характеристика требований к учителю со стороны субъектов образовательного процесса [Текст] / Ю.П. Поваренков, Ю.Н. Слепко // Ярославский педагогический вестник. Том 2. Психолого-педагогические науки. – 2014. – № 2. – С. 235-241.

