Самохвалова Ирина Юрьевна, кандидат психологических наук
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского», Арзамасский филиал ННГУ»

Бобкова Наталья Максимовна, магистрант
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского», Арзамасский филиал ННГУ»

ОСОБЕННОСТИ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация. В статье рассматривается особенности наглядно-образного мышления у детей с тяжелыми нарушениями речи: механизмы формирования зрительных образов, символического отражения действительности и пространственных представлений. Описаны трудности, возникающие при освоении ими сенсорных эталонов, формировании целостных образов, предметов и явлений окружающего мира. Представлены данные о различиях между детьми с ТНР и нормально развивающимися сверстниками в восприятии формы, цвета, величины объектов, установлении причинно-следственных связей и создании замещающих символов.

Ключевые слова: Наглядно-образное мышление, дети с ТНР, речевые нарушения, мыслительные операции.

Актуальность исследования особенностей наглядно-образного мышления у детей с тяжёлыми нарушениями речи обусловлена необходимостью глубокого понимания механизмов познавательной деятельности в условиях ограниченных речевых возможностей. В условиях интенсификации инклюзивного образования возрастает потребность в дифференцированном подходе к обучению и развитию таких детей. Наглядно-образное мышление является ведущим в дошкольном и младшем школьном возрасте, а при речевой патологии приобретает компенсаторную значимость. Однако данное направление остаётся недостаточно изученным в контексте логопсихологической коррекции. Отсутствие чётких методических рекомендаций по формированию и использованию наглядно-образного мышления затрудняет реализацию эффективной педагогической поддержки. Поэтому выявление специфики и закономерностей его функционирования у детей с тяжёлыми нарушениями речи представляет собой важную научную и практическую задачу.

Наглядно-образное мышление – одно из важнейших составляющих интеллектуального развития дошкольника. «Итоговая точка интеллектуального развития ребёнка – это высшая форма наглядно-образного мышления, опираясь на которую дошкольник получает возможность вычленить наиболее существенные свойства и взаимосвязь между предметами окружающей действительности, без особого труда понимать схематические изображения и успешно пользоваться ими», – писали в своих трудах Я.Л. Коломлинский и Е.А. Панько [2].

Дети с тяжелыми нарушениями речи чаще всего сталкиваются с серьёзными проблемами в обучении и социальной адаптации, поскольку испытывают трудности в формировании целостных образов. Из-за нарушений речи ребёнок не может обобщить опыт, выйти за пределы непосредственного практического опыта при решении мыслительной задачи [1], а также с трудом овладевает анализом, синтезом, сравнением, классификацией из-за несформированности мыслительных операций [3]. Поэтому понимание особенностей наглядно-образного мышления у детей становится особенно важным для педагога и родителей.

В основе наглядно-образного мышления лежит зрительное восприятие. Способность к визуальному восприятию образов и интерпретации мира развивается поэтапно. Первым этапом ребёнок накапливает первичную информацию, используя свои ощущения, которые потом превращает в элементарные образы. Затем начинается этап сравнения, классифицирования и образования понятий. Для успешного протекания перечисленных процессов необходимы стабильные предпосылки, в том числе полноценное владение речью.

У детей с ТНР наблюдаются значительные задержки развитии данных механизмов. Ограниченность речевого обмена существенно замедляет развитие процессов анализа и синтеза, что является препятствием в создании чётких зрительных образов. Чаще всего дети не могут правильно оценить внешние свойства объектов и чётко их в сознании [4].

Следующий аспект наглядно-образного мышления – символическое отражение действительности. Он подразумевает использование знаково-символической системы для обозначения реальных объектов и предметов. Нормотипичные дети успешно осваивают символы, применяя их в игре, например, используют предметы-заменители вместо реальных вещей (палочка вместо ручки). А вот дети с ТНР, напротив, испытывают трудности в данном процессе, поскольку отсутствие полноценного владения языком тормозит развитие способности к переходу от конкретной ситуации к её обобщённому образу.

Ещё одним компонентом наглядно-образного мышления выступает освоение сенсорных эталонов, таких как: форм, размер, цвети др. Знания характеристик объектов служат фундаментом для дальнейшего успешного интеллектуального развития дошкольника. У ребенка с нормальным развитием это происходит естественным образом во время коммуникации и взаимодействием с окружающим миром.

У детей с ТНР из-за низкого уровня речевого контакта и задержкой общего умственного развития наблюдается значительное снижение скорости и качества освоения сенсорных эталонов. Они испытывают трудности в дифференциации объектов по форме, цвету, размеру и другим признакам (особенно, если классификация по нескольким из них).

Похожие проблемы возникают в формировании целостного образа предметов или явлений. Чаще всего ребёнок с нарушениями речи подмечает только некоторые аспекты предмета или явления, оставляя другие важным признаки незамеченными. Например, ребёнок может отметить яркий цвет красного мяча, но не обратит внимания на его форму или размер. Такая фрагментарность разрушает целостное восприятие образа и замедляет процесс решения практических задач.

Исследованием различий развития наглядно-образного мышления у нормотипичных детей и детей с тяжёлым нарушением речи занимались многие известные педагоги и психологи, а так же педагоги современники. К числу авторов, работающих в этой области, можно отнести таких специалистов, как Л.С. Выгодский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Т.А. Репина, Т.Б. Филечева, Г.А. Каше и другие. В исследованиях обозначенных авторов выделяются отличия в восприятии базовых характеристик и объектов среди детей с ТНР и нормально развивающихся сверстников. Например, дети с нарушением речи медленнее определяют формы или выделяют оттенки цветов. При этом они могут испытывать трудности даже в таких простых заданиях, как подбор пары предметов.

Дети с ТНР демонстрируют слабые навыки и в определении зависимости одних предметов от других, что говорит о сложности в установке причинно-следственных связях. Вызывает затруднение даже простая задача, как связь между действиями (игрушка сломалась, потому что я её кинул). Это происходит из-за низкого уровня абстрактного мышления и дефицита словарного запаса, необходимого для последовательных рассуждений.

Ещё одну проблему для детей с ТНР представляет создание и использование символов-заменителей. Дети с нормальным развитием легко пользуются предметами-заменителями и символическими предметами в играх (игрушечная еда означает настоящую), а дети с ТНР напротив тяжело устанавливают аналогию, отдавая предпочтения конкретным предметам.

Анализируя всё выше сказанное, можем сделать вывод о том, что наглядно-образное мышление у детей с тяжёлым недоразвитием речи характеризуется целым комплексом трудностей, связанных с особенностями восприятия, переработки и хранения информации. Обучение и коррекционные мероприятия должны учитывать указанные недостатки, предоставляя специальную помощь в развитии зрительно-пространственной ориентации, распознавания объектов и присвоении значений предметам и действиям. Необходимо создать условия для активного вовлечения детей в разнообразные виды деятельности, способствующие развитию всех сторон наглядно-образного мышления.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Издательство "Лабиринт". Изд. 5, испр. – 1999. – 352 с.

2. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии. – СПб.: Питер, 1-е издание. – 2004. – 480 с.

3. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 703 с.

4. Филичева Т.Б., Каше Г.А. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕГО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ //Дефектология. – 1975, № 1–2.