

Черненко Иван Алексеевич, Магистрант  
РосНОУ Федеральное агентство лесного хозяйства

## ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ОБУЧАЕМОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

**Аннотация.** Стремительное развитие искусственного интеллекта (далее – ИИ) в последние годы кардинально меняет подходы к обучению. Особую роль играют крупные языковые модели (LLM), мультимодальные системы и адаптивные обучающие платформы, которые всё активнее внедряются в образовательный процесс. Однако далеко не очевидно, как постоянное взаимодействие с ИИ влияет на когнитивные способности, стратегию обучения и качество усвоения знаний. В статье рассматриваются как позитивные, так и негативные аспекты влияния современных ИИ-моделей на обучаемость, анализируются риски «пассивного» обучения и формулируются рекомендации по регулированию их использования. Представленный анализ актуален для преподавателей, разработчиков образовательных решений и самих обучающихся, использующих ИИ как инструмент саморазвития.

**Ключевые слова:** Искусственный интеллект, обучаемость, когнитивные стратегии, языковые модели, образование, регулирование

Развитие систем искусственного интеллекта, прежде всего больших языковых моделей (таких как GPT-4, Gemini, Claude, GigaChat и других), а также мультимодальных ИИ-платформ, открыло перед образовательными системами качественно новые возможности. Интерактивные ИИ-ассистенты способны мгновенно генерировать объяснения, создавать примеры, проверять задания и даже адаптировать учебный материал под индивидуальные особенности обучающегося.

Согласно данным недавнего отчёта EDUCAUSE (2025), уже более 70 % студентов университетов по всему миру хотя бы раз использовали ИИ-инструменты для выполнения учебных заданий. При этом около 40 % признались, что делают это регулярно [1].

Однако столь широкое проникновение ИИ в учебную среду вызывает вопросы о его влиянии на когнитивные процессы, навыки самостоятельного мышления и глубину усвоения знаний. Многие преподаватели и исследователи отмечают, что учащиеся всё чаще стремятся получить готовый ответ от ИИ, не вникая в суть задачи [2]. С другой стороны, есть данные о росте вовлечённости и повышении уровня персонализации учебного процесса.

Рассмотрим как позитивные, так и негативные эффекты взаимодействия человека с современными ИИ-системами в процессе обучения, а также возможные способы регулирования их использования для достижения баланса между эффективностью и развитием ключевых когнитивных навыков.

Анализ влияния ИИ на обучаемость имеет высокую практическую ценность для нескольких категорий пользователей:

□ Преподаватели смогут выстраивать образовательные траектории с учётом новых моделей взаимодействия студентов с ИИ и разрабатывать методики, стимулирующие развитие самостоятельного мышления.

□ Разработчики образовательных платформ получают рекомендации по созданию систем, которые не просто подсказывают ответы, а помогают формировать устойчивые когнитивные стратегии.

□ Студенты смогут осознанно использовать ИИ-инструменты, избегая ловушек «пассивного обучения» и развивая критическое мышление.

Таким образом, тема статьи актуальна не только для теоретических исследований, но и для практического применения в современной образовательной среде.



## Влияние современных ИИ-моделей на обучаемость

### Положительные аспекты.

1. Персонализация учебного процесса. Современные ИИ-модели способны адаптировать учебный материал под уровень подготовки и темп восприятия конкретного учащегося [3]. Это особенно важно при работе с разноуровневыми группами, где ИИ помогает каждому студенту учиться в индивидуальном ритме.

### 2. Повышение доступности знаний

ИИ-инструменты обеспечивают мгновенный доступ к объяснениям, примерам и дополнительной информации, что способствует самостоятельному освоению новых тем даже при отсутствии постоянной поддержки со стороны преподавателя.

### 3. Развитие навыков постановки вопросов

При правильном использовании ИИ мотивирует студентов формулировать более точные и глубокие вопросы, учит их структурировать запросы и размышлять над тем, какая именно информация им необходима.

### 4. Стимуляция интереса к предмету

Интерактивное взаимодействие с ИИ способствует росту вовлечённости студентов, помогает преодолевать страх перед сложными темами и стимулирует любопытство, превращая процесс обучения в более увлекательный.

### Отрицательные аспекты

#### 1. Утрата навыков самостоятельного мышления

При частом использовании ИИ как «поисковой палочки-выручалочки» у студентов формируется склонность к получению готовых ответов без проработки промежуточных шагов. Это снижает уровень критического мышления и умение самостоятельно решать сложные задачи [4].

#### 2. Поверхностное усвоение материала

Использование ИИ без контроля часто приводит к запоминанию «готовых формулировок», а не к глубокому пониманию темы. В результате формируется иллюзия знания при отсутствии реальных компетенций [5].

#### 3. Зависимость от ИИ-инструментов

Студенты, привыкшие получать помощь ИИ на каждом этапе обучения, испытывают трудности при выполнении заданий в условиях, где использование таких инструментов невозможно (например, на экзаменах).

#### 4. Риски недостоверной информации

Даже самые продвинутые ИИ-модели подвержены генерации некорректных или вымышленных фактов (явление «галлюцинаций»). При отсутствии навыков критической оценки информации студент рискует усвоить неверные знания.

### Способы регулирования

Для того чтобы использование ИИ в образовании способствовало развитию обучаемости, а не подменяло её, необходимо внедрение целого ряда регулирующих мер:

#### 1. Методологическая интеграция ИИ в учебный процесс

Важно не запрещать ИИ-инструменты, а формировать правильные сценарии их использования. Например, рекомендуется применять ИИ как помощника на этапе поиска информации и анализа ошибок, но не для непосредственного получения ответов.

#### 2. Разработка специальных методик оценки

Следует разрабатывать задания и формы контроля, которые требуют от студента демонстрации логики рассуждений и глубины понимания, а не только конечного результата.

#### 3. Обучение навыкам критической оценки информации

В учебные программы необходимо включать модули по цифровой грамотности, где студенты учатся оценивать достоверность ИИ-генерируемых ответов и проверять их по авторитетным источникам.



#### 4. Применение технологий «помогающего» ИИ

Перспективным направлением является создание ИИ-инструментов, которые не дают готовых ответов, а стимулируют студента к активному мышлению – например, через цепочку наводящих вопросов или анализ предложенных решений.

#### 5. Этические и правовые нормы использования ИИ

Важно разработать и внедрить единые правила по использованию ИИ в учебном процессе, чтобы избежать злоупотреблений и обеспечить равные условия для всех студентов.

Влияние современных ИИ-моделей на обучаемость человека является сложным и многогранным. С одной стороны, ИИ открывает уникальные возможности для персонализации, повышения доступности знаний и стимулирования интереса к обучению. С другой – несёт серьёзные риски, связанные с утратой самостоятельных когнитивных навыков, формированием зависимости и усвоением недостоверной информации.

Ключевая задача образовательного сообщества в ближайшие годы – найти баланс между эффективным использованием ИИ и сохранением фундаментальных принципов обучения. Это требует как разработки новых методик преподавания и оценки, так и формирования у студентов критического отношения к ИИ-генерируемым материалам.

Будущее ИИ в образовании зависит не столько от технологического прогресса, сколько от того, насколько осознанно и грамотно мы сможем интегрировать эти технологии в процесс формирования подлинных знаний и компетенций.

#### Список литературы:

1. 2025 EDUCAUSE Students and Technology Report: Shaping the Future of Higher Education Through Technology, Flexibility, and Well-Being [Электронный ресурс]. – EDUCAUSE, 2025. – URL: <https://library.educause.edu/resources/2025/4/2025-educause-students-and-technology-report> (дата обращения: 06.06.2025).
2. Lopez, M., Garcia-San Pedro, M., & Yang, J. Chatbot-Enhanced Learning: Benefits and Pitfalls in STEM Education // Proceedings of the European Conference on Technology-Enhanced Learning (EC-TEL). – 2024. – P. 112–124.
3. Müller, F., Becker, H., & Zhou, Y. Role of Large Language Models in Personalized Tutoring // International Conference on Artificial Intelligence in Education (AIED). – 2025. – P. 89–102.
4. Sweller, J. Cognitive Load Theory: Recent Theoretical Advances and Implications for Instruction // Educational Psychology Review. – 2023. – Vol. 35 (2). – P. 345–367.
5. Flavell, J. H. Metacognition and AI: How Technology Influences Self-Regulated Learning // Journal of Cognitive Science in Education. – 2024. – Vol. 12 (1). – P. 45–67.

